

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MTs Amdadiyah Ngasem terkait dengan problematika penggunaan *google classroom* sebagai sarana pembelajaran PAI pada masa pandemi *covid-19*, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan penggunaan *google classroom* sebagai sarana pembelajaran PAI di MTs Amdadiyah Ngasem

Proses pembelajaran *online dengan google classroom* di MTs Amdadiyah Ngasem di kelas VII dan VIII dilakukan seperti pada saat pembelajaran tatap muka yaitu pembuka, inti, penutup dan evaluasi. Pada kegiatan *pembuka*, guru mengawali dengan salam, absen, memberikan motivasi kepada siswa agar semangat belajar dan memberikan soal pretest terkait materi minggu lalu. Kegiatan *Inti*, pada kegiatan inti guru menyampaikan materi, melakukan diskusi di *google classroom*, dan memberikan tugas kepada siswa. Yang terakhir kegiatan *penutup*, setelah menyampaikan materi dan tugas, guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran. Setelah itu guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan cara memberikan soal melalui *google form* dan *google meeting* (*zoom meeting*), yang kemudian nilai dari siswa direkap. Guru tidak hanya melakukan evaluasi pembelajaran namun guru juga melakukan evaluasi terhadap media pembelajaran yang digunakan.

2. Problematika penggunaan *google classroom* sebagai sarana pembelajaran PAI MTs Amdadiyah Ngasem

Adapun problematika yang muncul pada saat pembelajaran *online* melalui *google classroom* di MTs Amdadiyah Ngasem kelas VII dan VIII antara lain *pertama*, problematika Sumber Daya Manusia (SDM) seperti terdapat guru yang gagap teknologi dan kesulitan guru dalam mengelola kelas *online*. *Kedua*, problematika siswa seperti kesulitan memahami materi dan media pembelajaran yang belum memadai. *Ketiga*, problematika penguasaan materi seperti guru sulit untuk meentukan materi yang cocok dengan berbagai macam karakter siswanya. *Keempat*, problematika lingkungan keluarga seperti kurangnya dukungan dan pemberian semangat dari keluarga.

3. Upaya menghadapi problematika pembelajaran PAI Melalui *google classroom* di MTs Amdadiyah Ngasem,

Upaya menghadapi problematika pembelajaran PAI kelas VII dan VIII di MTs Amdadiyah Ngasem, *pertama* terkait dengan problematika Sumber Daya Manusia (SDM) yang dilakukan pihak sekolah adalah mengadakan pelatihan dan workshop. Sedangkan upaya guru yaitu mengikuti workshop baik disekolah atau diluar sekolah. *Kedua*, problematika siswa. Dalam hal ini pihak sekolah melakukan upaya dengan memberikan fasilitas kepada siswa dapat melakukan pembelajaran melalui grup WhatsApp dan juga bisa datang ke sekolah

untuk belajar melalui Lab. Komputer sekolah dengan catatan tetap mematuhi protokol kesehatan. Selain pihak sekolah, adapun upaya dari guru seperti menjelaskan ulang materi melalui *Voice Note* di Grup *WhatsApp* atau melakukan pertemuan di *google meeting*, melakukan pembelajaran melalui *WhatsApp*, meminta siswa untuk merangkum materi yang telah dijelaskan dan mendata siswa yang belum faham materi yang kemudian melakukan pertemuan dengan skala kecil baik di rumah guru atau ditempat lain. Adapun upaya yang dilakukan oleh siswa antara lain bertanya atau melakukan pembelajaran dengan teman sejawat, bertanya kepada guru materi yang tidak difahami dan mencari referensi materi dari berbagai sumber seperti buku LKS/Paket, internet dan youtube.

Ketiga, problematika penguasaan materi, guru melakukan upaya seperti mencari bahan ajar yang materinya sama dengan yang akan dibahas dari berbagai sumber seperti internet, buku dan lainnya yang mana dapat menjadi sumber pendukung pada saat melaksanakan proses pembelajaran. Selain itu, guru juga melakukan kegiatan *sharing-sharing* dengan teman sejawat guna memperoleh informasi yang tepat terkait permasalahan yang dihadapi. *Keempat*, upaya yang dilakukan pihak sekolah dalam menghadapi permasalahan di lingkungan keluarga adalah bekerja sama dengan wali murid, yaitu dengan cara membuat grup *WhatsApp* khusus. Sebelum membuat Grup khusus tentunya pihak sekolah telah melakukan rapat yang dihadiri oleh semua guru mata

pelajaran dan pihak dari wali kelas, hal ini dilakukan agar tidak ada yang merasa keberatan dengan keputusan tersebut

B. Saran

Berdasarkan data- hasil penelitian yang telah dilakukan di MTs Amdadiyah Ngasem, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran *online* supaya lebih baik peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan sekolah dapat meningkatkan fasilitas media pembelajaran berbasis *online* seperti memberikan kuota internet.
2. Untuk guru diharapkan dapat meningkatkan dan mengoptimalkan media pembelajaran berbasis teknologi serta meningkatkan metode pembelajaran yang lain seperti *Game Quizziz*, *Project Based Learning*, *Brended Learning* dan lainnya. Jadi dalam melakukan pembelajaran tidak hanya metode itu-itu saja karena hal tersebut bisa membuat siswa menjadi jenuh.
3. Bagi siswa diharapkan dapat memaksimalkan penggunaan *google classroom* dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa serta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
4. Bagi wali murid, diharapkan agar selalu mengarahkan, mendampingi dan memberi dorongan terkait dengan keperluan pelaksanaan pembelajaran di rumah agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Rozak, Abd dan Azkia M. Albantani. "Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui *Google classroom*". *Arabiyat*. Vol 5 no. 1. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah, 2018.
- Agung, Iskandar. *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru*. Jakarta : Bestari Buana Murni, 2010..
- Agustinova, Danu Eko. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif. Teori & Praktik*. Yogyakarta: Calpulis, 2015.
- Aka, K. A. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Sebagai Wujud Inovasi Sumber Belajar Di Sekolah Dasar". *ELSE*. vol 1no 2. 2017.
- Sadikin, Ali dan Afreni Hamidah. "Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi *Covid-19*". *Ilmiah Pendidikan Biologi*. Vol. 06. No. 02. tahun 2020.
- Ali, Muhammad. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004.
- Almas Akbar, Peran Orang Tua dalam Pendampingan Anak (*online*). (<http://almasakbar45.blogspot.com//2011//05/peran-orang-tua-dalam-pendampingan- anak.html>. Diakses 1 April 2021). 2011.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. *Metodologi Peneliian Kualitatif*. Sukabumi : Jejak, 2018.
- Anwar, Muhammad. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Anwar, Muhammad. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2017
- Apriliana, Nur Millati Aska Sekha. "Problematika Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas IV MI Bustaanul Muhtadin Kecamatan Suruh Semarang". *Skripsi* . Salatiga : IAIN Salatiga, 2019.
- Ari Sudibjo. "Penggunaan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Google classroom* pada Materi Alat Optik untuk Meningkatkan Respons Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 4 Surabaya" *Education and development* Vol. 7 No. 3. Surabaya: Universitas PGRI Adi Buana, 2019.

- Arifin, M dan Barnawi. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Baharin Abu Hasan Tanang. "Teacher Professionalism and Professional Development Practices in South Sulawesi". Indonesia" Vol. 3. No. 2.
- Bahri, Syaiful Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Creswell, John W. *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014.
- Danin Haqien dan Aqiilah Afii Fadiyah Rahman. "Pemanfaatan Zoom Meeting Untuk Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19". *SAP* . Vol. 5 No. 1. 2020
- Darajat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Deny Nofriansyah. *Penelitian Kualitatif : Analisis Kinerja Lembaga Pemberdayaan Masyarakat Kelurahan* .Yogyakarta : Deepublish, 2018.
- Diah Handayani et. al. "Penyakit Virus Corona 2019". *Respirologi Indonesia* vol 20 no 2. April, 2020.
- Dikbud, Kamus Umum, 15-16.
- Eka Yanuarti. "Pemikiran Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya dengan Kurikulum 13". *Penelitian* vol. 11 no 2. Agustus : 2017.
- Ernawati. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Google classroom* Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan". *Skripsi*. Jakarta: Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Syarif Hidayatullah, 2018.
- Farid Maulana."Problematika Penggunaan *Google classroom* Sebagai Sarana Pembelajaran Akibat Pandemi *Covid-19* Terhadap Motivasi Belajar IPA Di SMPN 4 Salatiga" *Skripsi*. IAIN Salatiga, 2020.
- Fauziyah dan Minik Rinayanti. *Cara Praktis Menggunakan Google classroom*. Sleman : Deepublish, 2020.
- Fitrah, Muh & Lutfiyah. *Metodologi Penelitian : Penelitian Kualitatif. Tindakan Kelas & Studi*. Sukabumi : CV Jejak, 2017.

- Fuad , Anis dan Kandung Sapto Nugroho. *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Uno, Hamzah B. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2009.
- Hardani et. al. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Ilmu, 2020.
- Hasanah. Dani. “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-nilai Religiusitas pada Siswa Muslim di SMK Negeri 3 Salatiga”. *Skripsi*. Salatiga: Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Salatiga, 2019.
- Hasibuan, S. P Malayu. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung : Bumi Aksara, 2016.
- Hazal Fitri. “Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran ICT Di SD Negeri 46 Kota Banda Aceh”. *Jurnal Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran*. (Dosen STKIP Bina Bangsa Getsempena), Volume VII Nomor 2. Juli-Desember 2016.
- Himyatul Muyasaroh. “Pembelajaran *Google classroom* pada pembelajaran PAI Kelas XI Jurusan Bisnis Daring Pemasaran Di SMKN 1 Purwokerto”. *Skripsi*. Purwokerto :IAIN Purwokerto, 2020.
- Iskandar, dkk. *Aplikasi Pembelajaran TIK*. Yayasan Kita Menulis : 2020.
- Ismayani, Ade. *Metodologi Penelitian*. Aceh : Syiah Kuala University Press, 2019.
- Japar dkk. *Media dan Teknologi Pembelajaran PPKN*. 2020.
- Jihad, Asep dan Suyanto. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Esensi, 2013.
- Kholik, Abdul et. al. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Bogor : Unida Press, 2017.
- Kwartolo, Yuli. “Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Proses Pembelajaran”. *Jurnal Pendidikan Penabur*, No. 14. Jakarta: Badan Pendidikan Kristen, 2010.
- Lilis Amalia Rosdiana et. al. “Meningkatkan Kedisiplinan Melalui *Google classroom* Dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia”. *Semantik*. Vol. 9. No. 1. Februari, 2020.

- Arif, M. Khoiruddin dan Dina Dahniary Sholekah."Implementasi Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Relisius Siswa" *Pedagogik*. Vol. 06 No. 01. Januari-Juni, 2019.
- Ashari, M. "Proses Pembelajaran Daring di Tengah Antisipasi Penyebaran Virus Corona Dinilai Belum Maksimal(Online)"(<https://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-01353818/proses-pembelajaran-daring-ditengah-antisipasi-penyebaran-virus-corona-dinilai-belum-maksimal>). Diakses 31 April 2021.
- Ashari, M. "Proses Pembelajaran Daring di Tengah Antisipasi Penyebaran Virus Corona Dinilai Belum Maksimal (Online)" <https://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-01353818/proses-pembelajaran-daring-di-tengah-antisipasi-penyebaran-virus-corona-dinilai-belum-maksimal>, diakses 31 April 2021..
- Rezky, M. "Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks". *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. vol. 1, no. 1 (2020).
- Mahfud et. al. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multietiknik*. Yogyakarta : Deepublish, 2015.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya, 2014.
- Maolani Rukaesih A. dan Ucu Cahyana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers, 2015.
- Masaong, Abd. Kadim. *Supervisi Pembelajaran Dan Pengembangan Kapasitas Guru*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Meriyati, *Memahami Karakteristik Anak Didik*. Bandar Lampung : Fakta Press, 2015.
- Millati Aska Sekha. "Problematika Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Mubtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang". *Skripsi*. Semarang: 2020.
- Mudjiono, dan Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Mudlofar, Ali. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Satuan Tingkat Guruan dan Bahan Ajar dalam Guruan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

- Muhammad, Yaumi. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group, 2018.
- Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Nasruddin Hasibuan."Implementasi Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam. Dosen Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Iain Padangsidempuan". *Jurnal Darul 'Ilmi*. Vol. 04, No. 01 Januari 2016.
- Papanis Efstration, dkk. "The Contribution of The Internet into Learning. *Review of European Studies*". Volume 2 No. 1. Aegean: University of the Aegean, 2014.
- Qomar, Mujamil. *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Emir, 2018.
- QS. Al Ankabut (29)
- QS. At Taubah (9)
- Rada dan Soleha. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung : Alfabeta, 2011.
- Resa Iskandar."Penggunaan Grup WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Peserta Didik DTA At Tawakal Kota Bandung". *Comm-Edu. vol 3 no 2*. Mei, 2020.
- Rosihuddin, Muh."Problematika Pembelajaran". STAIN Kediri : Mahasiswa Pasca Sarjana, 2011 dalam (<http://banjirembun.blogspot.com> diakses tanggal 29 September 2020).
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2013.
- Shampa Iftakhar. "Google classroom: What Works and How? *Journal of Education and Social Sciences*". Vol. 3. (2016).
- Susanto, Anwar. *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana. 2017.
- Susanto, Eko Purnomo dan Rahmatullah." Optimalisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Google Classroom". *Piwulang*. Vol 2 no. 2 (Maret, 2020)

- Susiana."Problematika Pembelajaran PAI di SMK 1 Turen Riau",. *Jurnal Al-Thariqah*. ISSN 2527-9610. (Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI): 2017.), online dalam <http://media.neliti.com> , diakses 1 Mei 2021.
- Suyyinah. *Full Day Education*. Malang : Literasi Nusantara, 2019.
- Tambak, Syahraini. *Pendidikan Agama Islam Konsep Metode Pembelajaran PAI*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Tanzeh, Ahmad *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Wahyu Aji Fatma Dewi."Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar". *Ilmu Pendidikan* vol. 2 no. 1 (April 2020).
- Wahyuni Eka Afrianti." Penerapan *Google classroom* dalam Pembelajaran Akutansi (Studi Pada Program Studi Akuntansi Universitas Islam Indonesia)". *Skripsi* (Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia, 2018.
- Wenny Hulukati, "Peran Lingkungan Keluarga Terhadap Perkembangan Anak." *Jurnal Musawa IAIN Palu*, vol. 7, no. 2. 2015.
- Whitaker, Damiya, dkk. "Neighborhood & Family Effects on Learning Motivation among Urban African American Middle School Youth". *Journal Child Family Studies*.Volume 21. American : Springer Science and Business Media, 2012.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Penelitian

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Sejarah Berdirinya MTs Amdadiyah Ngasem
2. Sarana dan Prasarana MTs Amdadiyah Ngasem
3. Jumlah Guru/ Karyawan dan Siswa MTs Amdadiyah Ngasem

B. PERTANYAAN WAWANCARA UNTUK WAKA KESISWAAN

1. Berapa lama Bapak menjabat menjadi waka kesiswaan di MTs Amdadiyah ?
2. Media pembelajaran apa yang bapak terapkan selama bapak menjabat sebagai waka kesiswaan di MTs Amdadiyah Ngasem ?
3. Apakah ada kendala yang dialami oleh pihak sekolah ataupun guru mata pelajaran selama pembelajaran daring berlangsung?
4. MTs Amdadiyah Ngasem adalah salah satu sekolah yang menggunakan aplikasi Google Classrom selama adanya covid-19 ini. Apakah ada problematika dalam menggunakan aplikasi google classroom ?
5. Upaya apa yang dilakukan Bapak ketika terdapat bapak/ibu guru mengalami kendala dalam menggunakan GC?
6. Upaya apa yang dilakukan Bapak untuk para peserta didik dalam menggunakan aplikasi Google Classroom ?
7. Bagaimana bentuk kerjasama antara pihak sekolah dan wali murid baik dilingkungan sekolah ataupun lingkungan keluarga agar proses pembelajaran maksimal?

C. PERTANYAAN WAWANCARA UNTUK GURU MAPEL PAI

1. Berapa lama bapak/ibu mengampu sebagai guru mata pelajaran PAI ?
2. Media pembelajaran apa yang telah diterapkan selama ibu mengajar di MTs Amdadiyah Ngasem ?

3. MTs Amdadiyah Ngasem merupakan salah satu sekolah yang menggunakan aplikasi Google Classroom selama adanya covid-19 ini. Apakah bapak/ibu mengalami kendala dalam menggunakan aplikasi tersebut ?
4. Apakah ada problem atau masalah yang dihadapi peserta didik dalam menggunakan Google Classroom? kalau ada apa saja problem tersebut?
5. Bagaimana cara bapak/ibu memberi motivasi kepada peserta didik saat pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Google Classroom ?
6. Bagaimana mekanisme pembelajaran berbasis Google Classroom?
7. Bagaimana mekanisme penyetoran tugas, diskusi dan evaluasi?
8. Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran PAI selama pembelajaran menggunakan Google Classroom ?
9. Bagaimana upaya bapak/ibu dalam menjelaskan materi pelajaran PAI kepada siswa yang belum memahami materi yang telah disampaikan Bapak/Ibu melalui Google Classroom ?

D. PERTANYAAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

1. Apa yang anda ketahui tentang google classroom?
2. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengoperasikan atau menjalankan google classroom ? kalau ada sebutkan?
3. Problem atau masalah apa yang anda alami saat memahami materi PAI melalui google classroom?
4. Upaya apa yang anda lakukan jika anda kurang memahami isi materi PAI yang disampaikan melalui google classroom ?
5. Apa masukan anda bagi guru mata pelajaran PAI saat

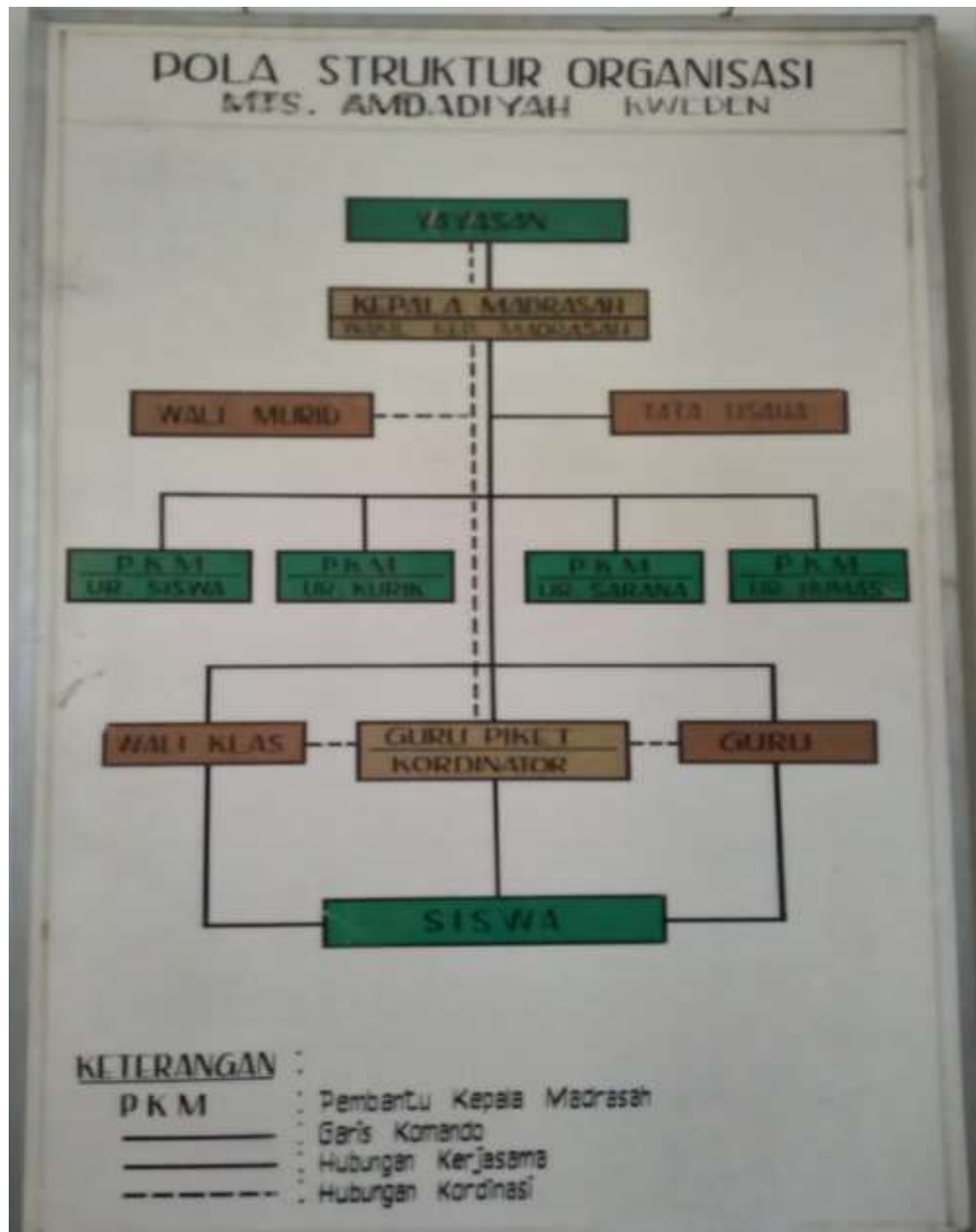
menyampaikan materi PAI melalui google classroom ?

6. Usaha apa yang biasa dilakukan guru PAI saat peserta didik kurang memahami materi yang di sampaikan melalui google classroom ?
7. Apakah anda merasa keberatan jika materi pelajaran PAI disampaikan melalui google classroom ? sebutkan alasannya jika keberatan

E. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Foto wawancara
2. Struktur organisasi guru MTs Amdadiyah Ngasem
3. Visi, Misi dan Tujuan MTs Amdadiyah Ngasem
4. Data jumlah guru dan siswa MTs Amdadiyah Ngasem

Struktur Organisasi
MTs Amdadiyah Ngasem



Lampiran 3 : Data Guru dan Karyawan

2. Yang bersangkutan
3. Peninggal

Lampiran 1 : Surat Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Al-Hikmah Karangrejo

Nomor : S. Kep/044/YPAK-RA/VIII/2020

Tanggal : 30 Juni 2020

**DAFTAR GURU TETAP DAN PEGAWAI TETAP
YAYASAN PENDIDIKAN AL-HIKMAH KARANGREJO
MENGAJAR PADA MADRASAH TSANAWIYAH AMDADIYAH KWEDEN
TAHUN ANGGARAN 2020**

No	Nama Guru	Mengajar Bidang Study
1	Luluk Il Karimatin, SP.M.Pd.I.	Bimbingan & Konseling Kepala Madrasah
2	Sudarmanto, S.Pd.	PKN Wakil Kepala Madrasah
3	Siti Sundari, S.Ag.	Qur'an Hadits SKI
4	Binti Munasibah, S.Pd.I.	Fiqih SKI
5	Sringatun Uliniyah, S.Ag.	Bahasa Arab
6	Dra. Anisah	IPA
7	Anisatun Nafi'ah, S.Ag.	Aqidah Akhlak SKI
8	Luluk Alfinatus Sa'adah, S.Pd.	Bahasa Indonesia
9	Masrukan, ST.	Matematika Wakil Kepala Madrasah
10	Sugiarto	Penjaskes
11	Ni'matul Azizah, S.Psi.	BK Prakarya
12	Nurul Hidayah, S.Pd.I.	Bahasa Inggris
13	Ifa Nur Fitriya, S.Pd.I.	SBK
14	Mohammad Syaifulloh, S.Pd.	IPS
15	Indah Sri Wahyuni, S. Kom.	Tata Usaha

Lampiran 4 : Dokumentasi



Gerbang MTs Amdadiyah Ngasem Kediri

PROGRAM KINERJA KEPALA SEKOLAH			
No	KOMPONEN	ASPEK	INDIKATOR
I.	KEPALA SEKOLAH SEBAGAI SUKSESOR / POKJOK	1. Kemampuan memahami guru 2. Kemampuan memahami karyawan 3. Kemampuan memahami siswa 4. Kemampuan memahami staf 5. Kemampuan belajar / mengolah perkembangan PTK 6. Kemampuan membuat jadwal mengajar yang baik	1. Berhasil melaksanakan program pengajaran di kelas 2. Mengetahui program pengajaran di kelas 3. Mengetahui masalah dan masalah hasil belajar 4. Mengetahui program tahunan / semester 5. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan 6. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan 7. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan 8. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan 9. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan 10. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan 11. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan 12. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan 13. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan 14. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan 15. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan 16. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan 17. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan 18. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan 19. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan 20. Mengetahui perkembangan belajar dalam memahami program yang telah dilaksanakan
II.	KEPALA SEKOLAH SEBAGAI MANAJER / MANAGER	1. Kemampuan menyusun anggaran 2. Kemampuan mengatur organisasi / personalia 3. Kemampuan menggerakkan staf guru dan karyawan 4. Kemampuan mengembangkan sumber daya manusia	1. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 2. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 3. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 4. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 5. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 6. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 7. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 8. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 9. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 10. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 11. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 12. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 13. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 14. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 15. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 16. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 17. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 18. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 19. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 20. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas
III.	KEPALA SEKOLAH SEBAGAI ADMINISTRATOR	1. Kemampuan mengelola administrasi umum dan kepegawaian 2. Kemampuan mengelola administrasi keuangan 3. Kemampuan mengelola administrasi sarana prasarana 4. Kemampuan mengelola administrasi kebidanan	1. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 2. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 3. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 4. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 5. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 6. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 7. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 8. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 9. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 10. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 11. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 12. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 13. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 14. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 15. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 16. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 17. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 18. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 19. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 20. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas
IV.	KEPALA SEKOLAH SEBAGAI SUPERVISOR / SUPERVISOR	1. Kemampuan menyusun program supervisi 2. Kemampuan melaksanakan program supervisi 3. Kemampuan menganalisis hasil supervisi	1. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 2. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 3. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 4. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 5. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 6. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 7. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 8. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 9. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 10. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 11. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 12. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 13. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 14. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 15. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 16. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 17. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 18. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 19. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 20. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas
V.	KEPALA SEKOLAH SEBAGAI LEADER / PEMIMPIN	1. Mengetahui kebijakan yang baik 2. Mengetahui kondisi staf saat ini dengan baik 3. Mengetahui visi dan misi sekolah yang jelas 4. Mengetahui keberhasilan mengelola organisasi 5. Mengetahui kemampuan berkomunikasi	1. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 2. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 3. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 4. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 5. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 6. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 7. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 8. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 9. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 10. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 11. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 12. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 13. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 14. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 15. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 16. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 17. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 18. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 19. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 20. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas
VI.	KEPALA SEKOLAH SEBAGAI INOVATOR	1. Kemampuan membuat / melakukan kegiatan baru / inovasi / penelitian / karya 2. Kemampuan melakukan pembelajaran di sekolah	1. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 2. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 3. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 4. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 5. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 6. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 7. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 8. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 9. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 10. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 11. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 12. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 13. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 14. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 15. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 16. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 17. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 18. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 19. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 20. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas
VII.	KEPALA SEKOLAH SEBAGAI MOTIVATOR	1. Kemampuan mengolah lingkungan kerja / staf 2. Kemampuan mengolah suasana kerja / non fisik	1. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 2. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 3. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 4. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 5. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 6. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 7. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 8. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 9. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 10. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 11. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 12. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 13. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 14. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 15. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 16. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 17. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 18. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 19. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas 20. Mengetahui program yang dilaksanakan di kelas

Program Kinerja Kepala Sekolah



Wawancara

Sekolah : MTs Amdadiyah	Kelas/Semester : VII/1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi	: <i>Pengertian aqidah islam.</i>	

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui *Pengertian aqidah islam, Dasar-dasar aqidah islam, Kandungan Q.S.al-Humazah dan Hubungan islam, iman, dan ihsan.* dengan rasa

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> Whatsapp, Google classroom, Telegram, Zoom, google form dll 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama 	<ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, tablet dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, Zoom, Google Classroom,
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Slide presentasi (ppt) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) 		
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian aqidah islam.. (HOTS)</i> Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian aqidah islam..(Collecting information and Problem solving)</i> Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian aqidah islam.</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) 		
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a 		

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui .2021

Kepala Sekolah

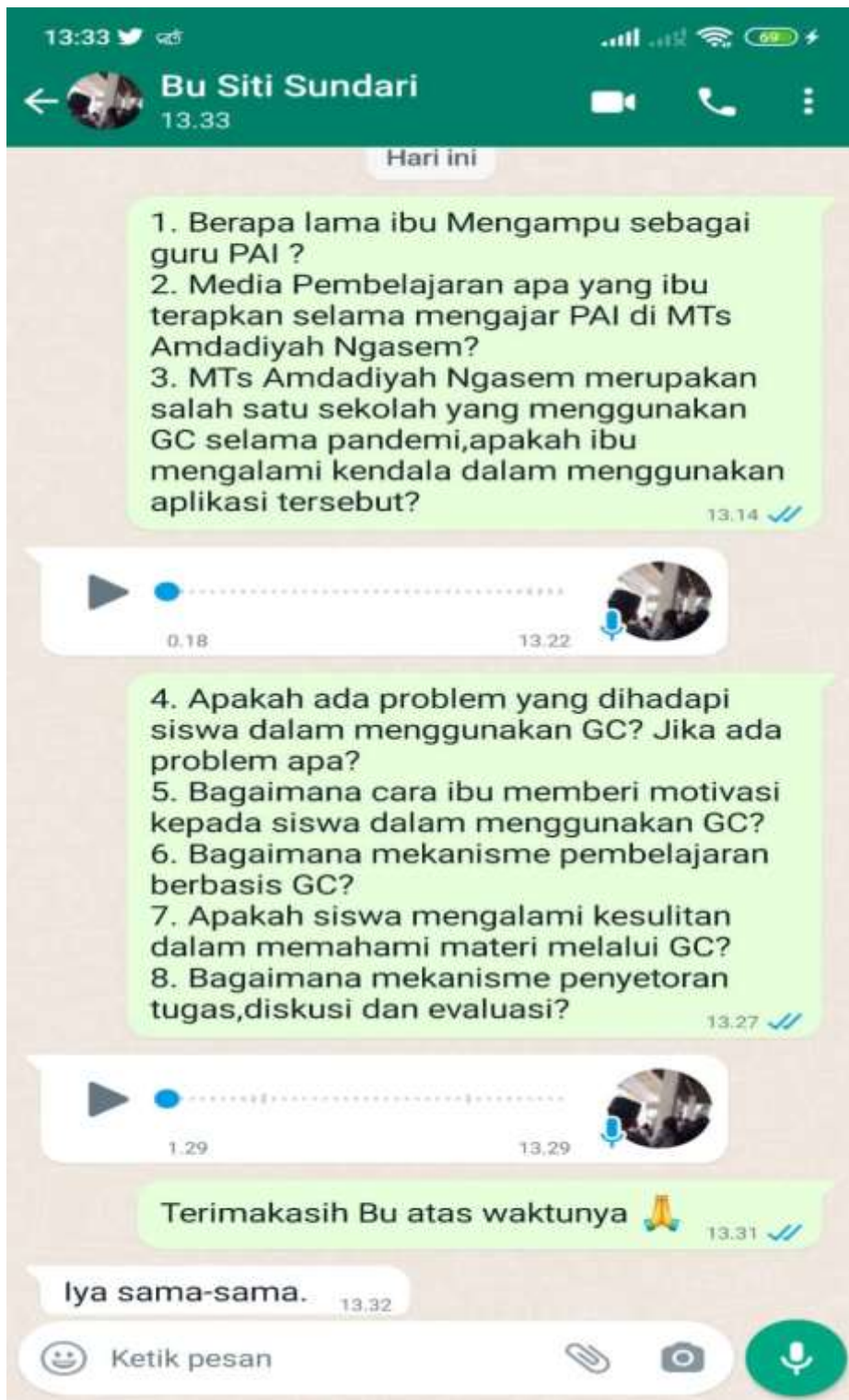
Guru Mata Pelajaran

Luluk II Karimatin, SP.M.Pd.I
Nip.

Anisatun Nafi'ah, S.Ag
Nip.



Zoom Meet



Wawancara guru PAI Kelas VII

13:31



☰ Google Classroom



Kelas 8 Qur'an Hadist

32 siswa

Kelas 8 Fiqih

32 siswa

Kelas 8 Akidah Akhlak

32 siswa

Kelas 7 Al-Quran Hadist

47 siswa

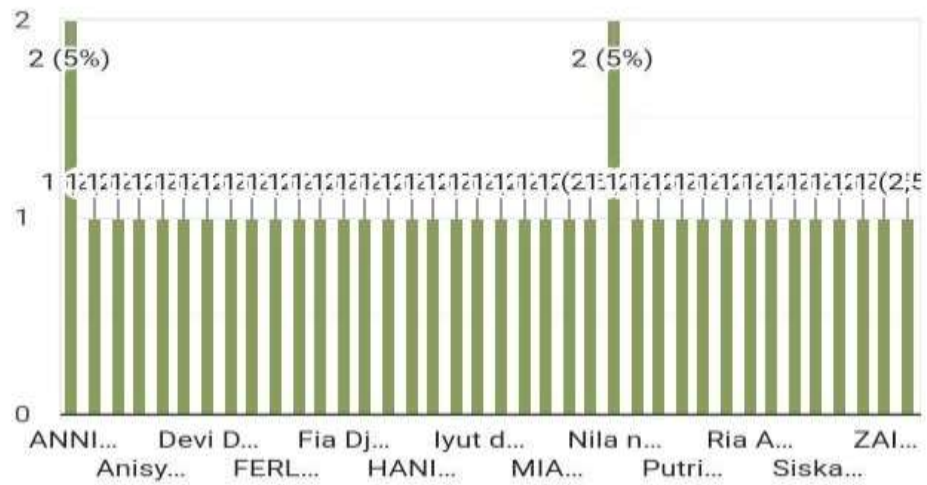
Kelas 7 Fiqih

47 siswa

Pembelajaran Google Classroom

Menyebarkan Kuisioner dan Wawancara dengan Siswa

40 jawaban



Jumlah responden kuisioner

Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 6 : Surat Keterangan dari MTs Amdadiyah Ngasem



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Skripsi ini ditulis oleh Achmad Zakariya yang merupakan anak pertama dari 2 bersaudara. Terlahir dari pasangan Bapak Tawakal dan Ibu Supiyatun di Kediri pada tanggal 18 Juli 1998. Penulis bertempat tinggal di RT 01 RW 01, Ds. Titon, Kec. Banyakan, Kab. Kediri, Jawa Timur. Jenjang pendidikan yang telah di tempuh oleh penulis yaitu RA Kusuma Mulia Tiron lulus tahun 2005. Kemudian, melanjutkan ke SDN Tiron 1 lulus pada tahun 2010. Stelah itu, penulis melanjutkan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Purwoasri lulus tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikannya di Madrasah Aliah Negeri 1 Kediri lulus tahun 2016. Sekarang penulis sedang menempuh gelar S1 di Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri.

Dengan ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan Skripsi ini bisa memberikan kontribusi positif bagi sunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi ini dengan judul **“Problematika Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Sarana Pembelajaran PAI Pada Masa Pandemi Covid-19 di MTs Amdadiyah Ngasem Tahun Pelajaran 2020/2021”**.

Kediri, 27 April 2021