

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

وفقا لجمعية الاتصالات التعليمية والتكنولوجيا ( *Association for Educational Communacations and Technology* )، فإن مصادر التعليم هي أي شيء يمكن أن يستخدمها المعلمون، إما بشكل منفصل أو مركّب، لمستلزمات التعليم والتعلم بهدف زيادة فعالية وكفاءة أهداف التعليم. يمكن تجميع مصادر التعليم إلى قسمين، وهما مصادر التعليم حسب التصميم ( *Learning Resources by Design* ) أي جميع المصادر التي تم تطويرها على وجه التحديد كمكونات لنظام تعليمي لتوفير مرافق تعليمية هادفة ورسمية؛ ومصادر التعليم المستخدمة ( *Learning Resources by Utilization* ) هي موارد تعليمية ليست مصممة خصوصا لأغراض التعليم ولكن يمكن الكشف عليها وتطبيقها واستخدامها، ومن بينها وسائل الإعلام.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Rediana Setiyani, "Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar", *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol. 5, No. 2, Desember 2010, 4.

مصادر التعليم هي شئى مُتاح في بيئة التعلم التي تساعد في عملية التعليم لكل من المعلمين والطلاب. تتكون مصادر التعليم من المواد المستخدمة والمطلوبة في عملية التعليم مثل الكتب المدرسية/ المطبوعات، والوسائل المطبوعات، والوسائل الإلكترونية، والمخبر، والبيئة المحيطة التي تمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في عملية التعليم. تعد الكتب المدرسية/ المطبوعات من مصادر التعليم التي يستخدمها المعلمون والطلاب غالبًا.

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد أو المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، وتعرض بشكل كامل الكفاءات التي سيتقنها الطلاب في الأنشطة التعليمية.<sup>٢</sup> وعند علي مضمفر (Ali Mudhofar)، هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.<sup>٣</sup>

المواد التعليمية هي جميع المواد (المعلومات والأدوات والنصوص) التي يتم ترتيبها بشكل منهجي والتي تعرض رقمًا كاملاً للكفاءات التي سيتقنها الطلاب وتستخدم في عملية التعلم بهدف التخطيط ومراجعة تنفيذ التعليم.<sup>٤</sup>

---

<sup>2</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Radar Jaya Offset, 1992), 205.

<sup>3</sup> Ali Mudlofar, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Satuan Tingkat Guruan dan Bahan Ajar dalam Guruan Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 128.

<sup>4</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2014), 17.

تنقسم المواد التعليمية وفقاً لشكلها إلى أربعة أنواع، وهي المواد التعليمية المطبوعة، والمواد التعليمية السمعية، والمواد التعليمية البصرية السمعية، والمواد التعليمية التفاعلية. يتم استخدام جميع المواد التعليمية واستخدامها وفقاً للاحتياجات التي سيتم ممارستها من قبل المعلم. بين هذا المادة التعليمية وأخرى تكمل أوجه القصور في بعضها البعض، على الرغم من اختلاف الأنواع، فإن الوظيفة هي نفسها بشكل أساسي، أي تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية ، مما يساعد الطلاب المحتملين على أن يصبحوا متعلمين مستقلين، ويمكن للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان . ما يريده ، كدليل للطلاب الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم وهو مادة من الكفاءة التي يجب تعلمها وإتقانها بالإضافة إلى مصدر تعليمي إضافي للطلاب.<sup>5</sup>

وعلى جميع المستويات، يجب أن تكون المدارس قد قدمت مجموعة متنوعة من المواد التعليمية، عادة بشكل كتب مدرسية وأوراق عمل للطلاب (LKS)، ولكن في بعض الأحيان هناك بعض المدارس التي تقدم أوراق عمل للطلاب (LKS) فقط. أوراق عمل الطلاب (LKS) هي أمثلة على المواد التعليمية التي غالباً تستخدمها المدارس لتسهيل عملية التعليم لأنها مجهزة بإجراءات

---

<sup>5</sup> Ibid.

للاستخدام وتحتوي على مواد قصيرة وأسئلة تدريبية. وفقاً لسويطنا (Suyitno)، LKS هي أحد خيار التعليم المناسبة للطلاب لأنها تساعد الطلاب على إضافة معلومات حول المفاهيم التي تم تعليمها من خلال أنشطة التعلم المنهجي.<sup>6</sup> ومع ذلك، كما نعلم أن موضوع المواد في LKS قليل جداً وغير مكتمل. سيجد الطلاب الذين ذو القدرات المنخفضة صعوبة في فهم المادة. في بعض الأحيان يتم توفير حزم الكتب ولكنها لا تتوافق مع المنهج المعمول به.

بالإضافة إلى ذلك، تتأثر الاختلافات في نتيجة تعلم اللغة العربية بالعديد من العوامل، كان الطلاب أو من الخارجيين، منها: قلة الحفز والاهتمام بتعلم اللغة العربية، وطريقة التعلم التي غير الفعالة، وقلة التكرار ومقدار وقت الدراسة، ونقص وسائل التعلم والمواد التعليمية، وخاصة في صعوبة فهم التركيب وجودته ليست جيدة.

مناسبة إلى المشاكل المذكورة السابقة، فإن المشاكل الأخرى التي تحدث في العديد من المدارس وخاصة في المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي بايامان لامونجان، تتعلق بخلفية تأسيس المدرسة، والتي لا تزال متحدا في مؤسسة تعليمية

---

<sup>6</sup> Farida Aryani & Cecil Hiltrimartin, "Jurnal Pendidikan Matematika : Pengembangan LKS Untuk Metode Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII Di SMP Negeri 18 Palembang". Unsri, Vol. 5, No. 2, Juli 2011, 131.

واحدة ومعهد إسلامي سلفي. لذلك، فإن موقف فهم معرفة النحو والصرف

يؤثر بشكل كبير على جودة التعليم المدرسي المتحد في تعليم المدرسة الدينية.

من أجل جذب رغبة الطلاب في الاستمتاع بتعلم اللغة العربية

وتسهيلهم لتعلمها، لذلك مناسبة بتقدّم العصر، يتطور عالم التعليم أيضاً، سواء

من حيث المناهج والطريقة ووسائل الإعلام والتطور الآخر. وهنا يوجد متطلبات

لتطوير واختيار وسائل التعلم لدعم العملية التعليمية من أجل تحقيق الأهداف

التربوية التي تم وضعها، كما ورد في قانون نظام التعليم الوطني رقم. ٢٠ لعام

٢٠٠٣ الذي نصه:

"يجب أن يكون لكل وحدة تعليمية مرافق تشمل الأثاث والمعدات

التعليمية والوسائل التعليمية والكتب ومصادر التعلم الأخرى والمواد

الاستهلاكية وغيرها من المعدات اللازمة لدعم عملية التعلم المنظمة

والمستمرة."<sup>٧</sup>

بناءً على بيانات المقابلة التي تجريها الباحثة مع أحد طلاب الصف

الثامن في المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي بايامان لامونجان وهي عزة حميدة

بأن عدم وجود الكثير من الطلاب في نفس الفصل يفهمون مادة التركيب في

---

<sup>7</sup> Undang-Undang Sisdiknas RI No. 20 Tahun 2003, (Bandung: Citra Umbara, 2011), 82.

تعليم اللغة العربية، إما بسبب نقص الكتب المدرسية أو المعلمين أو المرافق أو البيئة.<sup>8</sup>

ومراد التركيب في اللغة العربية من حيث علم النحو والصرف. وتعريف علم النحو هو علم يبحث موضع الجملة في اللغة العربية من حيث الإعراب والبناء. بينما يقوم علم الصرف بتغيير أصل الكلمة إلى عدة كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب والذي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال هذه التغييرات.

تعليم التركيب مهم في تعلم اللغة العربية. لا يفهم الطلاب قواعد النحو والصرف فحسب، بل يجب أن يكون الطلاب أيضاً قادرين على استخدام وظائف التركيب في الجمل، بحيث يمكن أن يؤدي ذلك الحال إلى تحسين قدرات الطلاب في تعلم مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة والكتابة.<sup>9</sup>

لا يمكن تحلّل اللغة العربية عن مادة التراكيب التي تتكون على الأقل من علم النحو والصرف، فجميعهم مترابطون. الطلاب الذين لم يقدرُوا من فهم النحو والصرف أنهم لم يتقنوا المواد اللغة العربية بشكل كامل. كما نعلم أن علم النحو والصرف لهما قواعد متنوعة للغاية، فليس من غير المألوف أن لا يفهم

---

<sup>8</sup> Wawancara dilaksanakan dengan salah satu siswi SMP DR. Musta'in Romly Payaman Lamongan "Izzatin Hamidah" pada tanggal 2 Maret 2022.

<sup>9</sup> Ulfah Maghfiroh dkk, "Pengembangan Buku Penunjang Pembelajaran Tarakib Bahasa Arab Berbasis Metode Mnemonic Untuk Siswa Kelas X MA/SMA Sederajat", *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 9, No. 1, 2020, 3.

الطلاب ما يستمعون فقط إلى ما شرحة المعلم. فلذلك، يجب الانتباه إلى التركيز على مادة التركيب.

بناءً على ما سبق ذكره، فمن الضروري تقديم التعلم وخاصة تعلم مواد التركيب التي تعتبر بسيطاً ولكن لا يزال بإمكانه تحسين ذكريات الطلاب وفهمهم إلى المادة. يمكن الطلاب لتطبيقها في أشكال مختلفة من الأسئلة. الكتاب الذي سيتم تطويره من قبل هذه الباحثة هو الكتاب لعماد تعليم اللغة العربية في مواد التركيب، والذي يمكن أن يثري الكتاب الرئيسي لتعليم اللغة العربية فيها، ويمكن أن يحسن ذكريات الطلاب وفهمهم فيها.

بناءً على البحث الأولي (*pra-riset*) الذي أجرته الباحثة في إحدى المدارس وهي المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي بايامان لامونجان، اتضح أن هناك عدة مشاكل تتعلق بتعلم اللغة العربية، منها: (١) نقص المواد التعليمية المستخدمة، باستخدام أوراق عمل الطلاب (*LKS*) فحسب؛ (٢) قلة ساعات دروس اللغة العربية في الأسبوع. (٣) عدم وجود دافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب. (٤) لا توجد بيئة لغوية تدعم عملية تعلم اللغة العربية.<sup>١٠</sup> فضلاً عن تلك المشكلة، وجدت الباحثة أيضاً أن العديد من الوسائل المدرسية، مثل

---

<sup>10</sup> Wawancara dilaksanakan dengan salah satu siswi SMP DR. Musta'in Romly Payaman Lamongan "Izzatin Hamidah" pada tanggal 2 Maret 2022.

مختبرات الكمبيوتر، لم يتم تحسينها لدعم تعلم اللغة العربية وغيرها من الموضوعات، لأنها لا تزال مقصورة على استخدامها لدروس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK).

لذلك، تهتم الباحثة بتطوير مواد تعليم اللغة العربية وخاصة في مادة التركيب. بقصد كذا تعتبر الباحثة أنها من المهم رفع هذا الموضوع للبحث عن "تطوير مواد تعليم اللغة العربية في مادة التركيب في المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي لدى الفصل الثامن بايامان لامونجان". من المأمول أن يؤدي تطوير هذه المواد التعليمية إلى تحفيز المعلمين على زيادة الإبداع في تطوير وسائط التعلم ويمكن أن يساعد الطلاب أيضاً على فهم اللغة العربية. تحدد الباحثة من = التطوير هنا وهو الذي سيتم تطويره في مادة التركيب لدى الفصل الثامن.

## ب. تعيين المشكلات

بناءً على خلفية البحث التي قد سبق ذكرها، يمكن تحديد المشكلات

التالية:

١. بناءً على نتائج البحث، فإن قدرة الطلاب على فهم النحو والصرف

منخفضة للغاية.

٢. قلة الدافعي والوعي لدى الطلاب للقراءة.
٣. يحتاج الطلاب إلى المراجع الذين يمكن تحسين فهمهم.
٤. قيود الكتب المساعدة أو المواد التعليمية في المستوى المدرسة الثانوية.
٥. ضروريا تطوير الكتب لمواد التركيب بناءً على مناهج أو طرق تعليمية معينة.

### ج. تحديد المشكلات

لا تزال المشاكل الموصوفة في تحديد المشكلة واسعة جداً، لذا من الضروري حد من المشكلة بحيث يمكن أن تكون المباحثة أكثر تركيزاً، ولا يكون هناك عكس نظري في قبول المباحثة. وفي هذا البحث العلمي، تقتصر المشكلة على تطوير الكتب المدرسية العربية على مادة التركيب في منظور منهج ٢٠١٣ لمستوى المدرسة الثانوية.

### د. ركائز البحث

بناءً على تحديد المشكلات الذي قد سبق ذكره، تقدم الباحثة ركائز

البحث في بحثها التالية:

١. كيف الصورة الأولى لاستخدام مادة التركيب في المدرسة الثانوية دكتور

مستعين روملي؟

٢. كيف جدوى تدريس مادة التركيب في المدرسة الثانوية دكتور مستعين

روملي؟

٣. كيف تطور نتائج التعليم من خلال تطوير مواد تعليم اللغة العربية في مادة

التركيب لطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي؟

#### هـ. هدف البحث

إضافة إلى ما سبق فالأهداف من هذا البحث هي:

١. لوصف النظرة في استخدام مادة التركيب في المدرسة الثانوية دكتور مستعين

روملي.

٢. لمعرفة كيفية تطوير الكتاب المدرسي لمادة التركيب في المدرسة الثانوية دكتور

مستعين روملي.

٣. لمعرفة جدوى الكتاب المدرسي لمادة التركيب في المدرسة الثانوية دكتور

مستعين روملي.

## و. أهمية البحث

وبهذا البحث تتأمل الباحثة بحصول الفوائد والمنافع الآتية:

### ١. أهمية نظرية

متوقعا أن يكون هذا البحث العلمي قادراً على تقديم الحلول في

تعليم اللغة العربية، ولا سيما في توفير الكتاب المدرسي لمواد التركيب بناءً

على منهج ٢٠١٣ كأحد المحاولة لتحسين جودة فهم علم النحو والصرف

لدى الطلاب.

### ٢. أهمية تطبيقية

#### أ. للمدرسة

يرجى هذا البحث يمكن أن تحسن جودة تعليم اللغة العربية

بحيث يُتوقع أن تكون نموذجاً للتعلم الآخر.

#### ب. للمدرس

يرجى هذا البحث يمكن أن تكون مدخلات أو اقتراحات لدى

المدرس ليحسن عملية التعليم العربية بإضافة مواد تعليمية كنموذج

لتنفيذ التعليم خاصة المتعلقة بفهم التركيب.

ج. للطلاب

يرجى هذا البحث أن يسهل تعلم المواد بناءً على منهج ٢٠١٣،  
ويمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل من خلال عملية واضحة ومنظمة.

د. للباحثة

الوظيفة النهائية إلى الدرجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية  
(M.Pd). كذلك لتوسيع معلومات الباحثة في فهم وتطوير الكتاب  
المدرسي لمواد التركيب.

ز. مواصفات المنتج المطورة

١. يحتوي هذا الكتاب المدرسي على مواد التركيب للفصل السابع والثامن  
والثاسع.

٢. يعتمد إعداد هذا الكتاب المدرسي على منهج ٢٠١٣.

٣. إعداد الكتاب المدرسي وفقاً لمكونات المحتوى، وعرض المواد، وسهولة

القراءة، واللغة، والرسومات.

٤. في بداية الكتاب هناك التخاطب، والمقدمة، وجدول المحتويات، وأهداف

التعليم، وخرائط مفاهيم التعليم والموضوع.

٥. مجهزة بأسئلة الممارسة والبيولوجيا.

### ح. الافتراضات وقيود التنمية

في البحث العلمي حول تطوير الكتاب المدرسي لمادة التركيب للطلاب

في المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي، افترضت الباحثة بأن:

١. يمكن أن يضيف الكتاب المدرسي المطور مراجع تعليم التركيب للمعلمين

والطلاب.

٢. المحاولة لتحسين جودة تعلم الطلاب من خلال تطوير مواد التركيب.

٣. يمكن الطلاب لتعلم بشكل مستقل من خلال عملية واضحة ومنظمة.

وبالإضافة إلى الافتراض، تشعر الباحثة أيضًا أن هذا البحث قيود له كما

يلي:

١. تطوير الكتاب الدراسي في مستوى المدرسة الثانوية فحسب.

٢. تطبيق هذا الكتاب الدراسي في مدرسة واحدة وهي المدرسة الثانوية دكتور

مستعين روملي.

٣. تطوير الكتاب الدراسي في منهج ٢٠١٣.

٤. يحتاج تطوير الكتاب الدراسي إلى التكلفة.

#### ط. تحديد الاصطلاحات

لتجنب مخالفة المعنى، فإن تحديد المصطلحات المستخدم في هذا البحث.

يمكن وصف شروط التحديد على النحو التالي:

١. التنمية تعني إنشاء شيء جديد أو تطوير فكرة موجودة ليكون أوسع.

٢. الكتاب الدراسي هو الكتاب المستخدم كأداة تعليمية في المدارس وهي

إحدى أدوات التعلم الداعمة.

٣. مواد التركيب هي من أهم المواد في تعليم اللغة العربية، لأنه سيكون صعباً

لتعلمها إذا كانت أقل قدرة فهم النحو والصرف.

٤. يتم تكييف المواد التعليمية مع KI و KD لكل مستوى الصف وفقاً للمنهج

المعمول به.

## ي. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى النظم المنهجية في كتابة البحث العلمي التي يتم فيها إجراء العديد من نتائج البحث السابق المتعلق بهذا البحث. يهدف إلى معرفة مستوى الابتكار أو الاختلاف مع الدراسات الأخرى. وفي هذا البحث، وجدت الباحثة عدة البحث العلمي الذي يتعلق بهذا البحث منها ما يلي:

١. "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في مواد التركيب على الطريقة Mnemonic للصف العاشر في المدرسة العالية". تمت كتابة هذا البحث من قبل العديد من الباحثين، وهم ألفة مغفرة، وأحمد مفتاح الدين، ونيل الرحمات، طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية سيمارانج ٢٠٢٠.١١ ذكرت المجلة العلمية أن مشاكل متعلمي اللغة العربية في دراسة التراكيب العربية هي عدم توفر كتب تركيب اللغة العربية الداعمة الفعالة والجذابة ومثيرة للاهتمام وسهلة الفهم وقلة فهم الطلاب عند دراسة التركيب. طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكيفي مع تصميم البحث والتطوير (*reseach and development*) من خلال المرور بخمس مراحل من ١٠ مراحل، وهي الإمكانيات

---

<sup>11</sup> Ulfa Maghfiroh dkk, "Pengembangan Buku Penunjang Pembelajaran Tarakib Bahasa Arab Berbasis Metode Mnemonic Untuk Siswa Kelas X MA/SMA Sederajat", *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 9, No. 1, 2020.

والمشكلات، وجمع البيانات ، وتصميم المنتج، وتصديق التصميم، ومراجعة التصميم. نتائج هذا البحث هي: (أ) يرغب المعلمون والطلاب في تطوير كتاب تركيب اللغة العربية الداعمة بناءً على طريقة *Mnemonic*، (ب) نماذج أولية للكتاب تحتوي على مادة تركيب اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة العالية، والمفردات، والصور التوضيحية حسب الحاجة، والتمارين وكلمات التحفيز، (ج) تقييم جدوى المحتوى حصل على قيمة المتوسط 86,875 (مناسب جداً)، تم الحصول على جدوى العرض بقيمة المتوسط 86,6 (مناسب جداً)، تم الحصول على جدوى اللغة بقيمة المتوسط 87,04 (مناسبة جداً)، وحصلت جدوى الرسومات بقيمة المتوسط 85 (مناسب)، كانت قيمة الجدوى للكتاب 86,38 في النطاق من 86-100 وتم تضمينها في الفئة 4 (مناسبة جداً / ممكن جداً).

معادلة البحث التي ستجري الباحثة في متغير البحث نفسها وهي تطوير مادة التركيب في المواد اللغة العربية. والفرق بين البحث أعلاه والباحثة هو أن البحث أعلاه يعتمد على طريقة *Mnemonic* لدى الطلاب في المدرسة العالية المكافئة.

٢. "تقنيات لعبة *Tarkib Hunting* على قدرة الطلاب في تعليم تركيب اللغة

العربية". كتبت هذه المجلة العلمية عديدا من الباحثين، وهم موتيا فوزيا،

وأدي ناندانغ، وهيري غوناوان متعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية

سونان كونوغ جاتي باندونج ٢٠١٩.١٢ ذكر في تلك المجلة العلمية أن

ضعف إتقان التركيب في تعليم اللغة العربية خلفية بعدة حقائق، وإحدهم

المعلمين ينشطون في عملية التعليم، وأقل اهتمام الطلاب بتعلم التركيب،

ومعظم الطلاب يرون أن اللغة العربية ليست سهلة، خاصة في تعلم

التركيب. هذا البحث هو البحث عن دراسة تجريبية لـ ٣٩ طلابا، ويستخدم

تحليل البيانات لمجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده للتصميم ( *one group*

*pre-test & post-test design*). ونتائج التجريبية لها قيمة معنوية بقيمة *t*

*hitung* < 0,003 قيمة *t tabel* وهي 2,21-.

معادلة البحث التي ستجري الباحثة في متغير البحث نفسها، وهي تطوير

مادة التركيب في تعليم اللغة العربية. والفرق بينهما هو أن البحث أعلاه

يستخدم تقنيات لعبة *tarkib hunting*، بينما تقوم الباحثة بتطوير مادة

التركيب في تعليم اللغة العربية.

---

<sup>12</sup> Mutia Fauzia dkk, "Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib terhadap kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib", *Ta'lim al-'Arabiyah*, Vol. 3, No. 1, Juni 2019.

٣. "تصميم وتطوير الكتاب الدراسي عبر الإنترنت لمواد تعليم التركيب المكثف

١ لطلاب قسم الأدب العربي كلية الآداب الجامعة الحكومية مالانج".

كتبت هذه المجلة العلمية محمد أحسن الدين في شهر أكتوبر ٢٠١٨.١٣

ذكرت في هذه المجلة العلمية أن البحث يهدف إلى تصميم وتطوير مواد

تعليمية لمواد تعليم التركيب المكثف ١ لطلاب قسم الأدب العربي كلية

الآداب الجامعة الحكومية مالانج. طريقة البحث المستخدمة هي البحث

التطويري. والمعينة فيه هي لطلاب قسم الأدب العربي كلية الآداب ٢٠١٥

وقاموا بتعليم مواد التركيب المكثف ١.

أما النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي تصميم وتطوير مواد

التركيب عبر الإنترنت يحتاج إلى تحليل RPS، وصياغ المواد الدراسي، وتصميم

برامج عبر الإنترنت. قبل استخدام برامج Joomla و Claroline، يجب أولاً

تثبيت خادم محلي، وإنشاء قاعدة بيانات وتثبيت Claroline. أما نتائج

تحليل البيانات فيما يتعلق بصلاحية وجدوى المواد التعليمية لمواد التركيب

المكثف ١ عبر الإنترنت، يمكن رؤيتها أن جدوى أو صلاحية المواد التعليمية

هي 81,25%. في حين بلغت قيمة نتائج تحليل عند خبراء الإعلام هي

<sup>13</sup> Mohammad Ahsanuddin, "Desain dan Pengembangan Bahan Ajar Tarkib Mukatsaf I Berbasis Web Untuk Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, Oktober 2018. ISSN: 2597-5242.

71,5%. الاقتراحات التي قدمها خبراء الإعلام هي الصلاحية ولكن يجب مراجعتها والتي تتضمن الحاجة إلى العروض المجتذب في الإنترنت وفي الهاتف، واستخدام توحيد الخطوط وقياس الكتابة ليتم الوصول إليها في أي مكان، وليس فقط على أجهزة الكمبيوتر ذات النسخة العربية ( Arabic Version).

معادلة البحث التي ستجري الباحثة في متغير البحث نفسها، وهي تطوير مادة تركيب في المواد العربية. والفرق بينهما هو أن البحث أعلاه يطور مواد تعليمية عبر الإنترنت، بينما تقوم الباحثة بتطوير الكتاب الدراسي.

٤. "تطوير الكتاب الدراسي لمواد القواعد كالدعم في تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية كانداغان كديري". كتب هذا البحث العلمي محمد إلياس إسكاندار وهو طالب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية يوغياكرتا ٢٠١٦.١٤ في هذا البحث العلمي، يتم تنفيذها بهدف إنتاج مواد تعليم القواعد كالدعم في تعليم اللغة العربية بشكل مناسب للطلاب، والتي خلفيته يحتاج إلى التغلب على الفجوة بين الظروف المثالية والظروف الحقيقية في المجال، خاصة مشكلة توفر مواد تعليم القواعد

---

<sup>14</sup> Mohammad Ilyas Iskandar, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Sebagai Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN Kandangan Kabupaten Kediri", Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

التي قلّ شرحه. وأيضًا كمحاولة للوفاء بمعايير جودة مواد تعليم القواعد العربية استنادًا إلى الرأي بأن مواد تعليم القواعد هي بديل استراتيجيا-سريعا، حيث سيكون تعليم اللغة العربية أفضل وأكثر فاعلية إذا تم دعمه بمواد تعليمية جيدة أيضًا.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث العلمي هي البحث التطويري (R & D) بمراحل التي تتكون من الإمكانيات والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وتصديق التصميم، ومراجعة التصميم، واختبار المنتج، ومراجعة المنتج، وتجربة الاستخدام، ومراجعة المنتج، والإنتاج الجماعي.

أما نتائج هذا البحث العلمي هي تقييم خبراء المواد حول جدوى المواد التعليمية للصف العاشر من الناحية المواد بقيمة المتوسط 3,3 (جيد جدًا)، ومن ناحية التعلم تظهر بقيمة المتوسط 3,2 (جيد جدا)، وبينما التقييم الذي أجراه خبراء إعلامي من جانب العرض بقيمة المتوسط 3,2 (جيد جدًا)، وبالنسبة إلى جانب الاستخدام فقد أظهر بقيمة المتوسط 3,2 (جيد جدًا).

معادلة البحث التي ستجري الباحثة في متغير البحث نفسها، وهي تطوير مادة تركيب في المواد العربية. والفرق بينهما هو أن البحث أعلاه تم إجراؤه

على الطلاب في المدرسة العالية، بينما تقوم الباحثة تطويرًا على الطلاب في  
المدرسة الثانوية.

٥. "تطوير مواد تعليم اللغة العربية لدعم تعليم التركيب في الصف السابع  
المدرسة الثانوية ١ الحكومية سيمارانج". كتب هذا البحث العلمي خاتمة  
النافعة وهي طالبة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية سيمارانج.<sup>١٥</sup>  
تم إجراء هذا البحث نظرًا لوجود العديد من المشكلات التي حدثت، وهي  
أن الكتاب الدراسي المستخدم من قبل الطلاب والمعلمين تحتوي على القليل  
من المواد أو العروض التقديمية. فلذلك، تم إجراء هذا البحث من خلال  
تحليل احتياجات الطلاب ومعلمي اللغة العربية من الكتب الداعمة في مادة  
التركيب وكيفية إعداد نماذج أولية للكتاب الدراسي الداعم. والطريقة  
المستخدمة في هذا البحث العلمي هي البحث التطويري (R & D)، بمراحل  
التي تصل فقط إلى مرحلة التجربة الأولية للمنتج، وهي لمعرفة فعالية المنتج  
بعد تقييم وتصميم المنتج من قبل الخبراء ثم تحسينه.

معادلة البحث التي ستجري الباحثة في متغير البحث نفسها، وهي تطوير

مادة تركيب في المواد العربية. والفرق بينهما هو أن البحث أعلاه لا يصل إلى

---

<sup>15</sup> Khotimatun Nafiah, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Tarakib (Qawaid) Kelas VII MTs Negeri I Semarang", Universitas Negeri Semarang, 2014.

المرحلة الأولى من اختبار المنتج، وبينما تقوم الباحثة إلى تجارب المنتج حتى

المرحلة النهائية.