

تطوير مواد تعليم اللغة العربية في مادة التركيب على أساس منهج ٢٠١٣
في المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي بايامان سولوكورو لامونجان

رسالة الماجستير

تقدم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



أغنياء جهياني

رقم التسجيل: ٩٢٣٠١٠٢٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

صفحة الموافقة

تطوير مواد تعليم اللغة العربية في مادة التركيب في المدرسة الثانوية دكتور

مستعين روملي بايامان لامونجان

أغنياء جهياني

واقفه:

المشرف الثاني



الدكتور جمال الدين أحمد خالق الماجستير

المشرف الأول



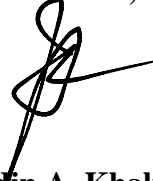
الدكتورة نور الحناني الماجستير

PERSETUJUAN

Tesis ini dengan judul “ تطوير مواد تعليم اللغة العربية في مادة التركيب في المدرسة الثانوية دكتور “ مستعين روملي باياملن سولوكورو لامونجان” oleh AGHNIA CAHYANI telah disetujui untuk diajukan pada ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Kdiri

Dosen Pembimbing

1. **Dr. H. Nurul Hanani, M.HI**



2. **Dr. Jamaludin A. Khalik, LC., MA**



Kediri, 30 Juni 2022



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aghnia Cahyani

NIM : 92301020001

Fakultas/Jurusan : Pascasarjana/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : aghniacahyani@gmail.com

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi Tesis Disertasi
 Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : تطوير مواد تعليم اللغة العربية في مادة التركيب على أساس منهج
٢٠١٣ في المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي بايامانسولوكورو لامونجان

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.
Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 3 Januari 2023
Penulis

AGHNIA CAHYANI

الشعار

الْعَالِمُ كَبِيرٌ وَإِنْ كَانَ حَدَثًا
وَالْجَاهِلُ صَغِيرٌ وَإِنْ كَانَ شَيْخًا

Orang yang berilmu itu besar
walaupun umurnya masih muda
Sedangkan orang yang bodoh itu kecil
walaupun umurnya telah tua

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي وأمي المحبوبين الذين قد رحمني طول العمر.
٢. أخي الصغير محمد سدد صديقي.
٣. جميع عائلتي.
٤. معلّمي اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية

الملخص

أغنياء جهياني (٢٠٠١، ٢٠٠٢، ٢٠٠٣): تطوير مواد تعليم اللغة العربية في مادة التركيب على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي بايامان لامونجان، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الدراسات العليا الجامعة كديري الإسلامية الحكومية ٢٠٢٢.

الكلمات الأساسية: تطوير مواد تعليم اللغة العربية، مادة التركيب.

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد أو المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، وتعرض بشكل كامل الكفاءات التي سيتقنها الطلاب في الأنشطة التعليمية. المستويات، يجب أن تكون المدارس قد قدمت مجموعة متنوعة من المواد التعليمية، عادة بشكل كتب مدرسية وأوراق عمل للطلاب (LKS)، ولكن في بعض الأحيان هناك بعض المدارس التي تقدم أوراق عمل للطلاب (LKS) فقط. كما نعلم أن موضوع المواد في LKS قليل جداً وغير مكتمل. سيجد الطلاب الذين ذو القدرات المنخفضة صعوبة في فهم المادة خاصة في مادة التركيب الذي هو أحد المادة المهمة في فهم تعليم اللغة العربية.

استخدمت الباحثة هذا البحث المقاربة التطويرية (R&D). والذي تشير إلى نموذج برج وغال. أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف النظرة في استخدام مادة التركيب في المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي؛ (٢) لمعرفة كيفية تطوير الكتاب المدرسي لمادة التركيب في المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي؛ (٣) لمعرفة تطور نتائج التعليم من خلال تطوير مواد تعليم اللغة العربية في مادة التركيب في المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي. أما طريقة جمع البيانات هي: الملاحظة والاستبانة والتوثيق والمقابلة.

والنتائج من هذا البحث التطوير هي: (١) يقوم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي بايامان سولوكورو لامونجان مناسباً بمنهج ٢٠١٣؛ (٢) عملية تطوير الكتاب المدرسي اللغة العربية لمادة التركيب تتبع الإجراءات الخاص بتطوير نموذج Borg and Gall التي تتضمن على ١٠ تقنيات؛ (٣) حصلت عملية التعليم التي تستخدم المنتج على متوسط قيمة ٩٣.٠٥ بينما حصلت عملية التعليم التي لم تستخدم المنتج على متوسط قيمة ٢٢.٧٣.

التقديم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره المشركون، أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صادق الوعد الأمين، إنا أنزلناه قرآنا عرابيا لعلمكم تعقلون، أما بعد.

وبقدرة الله وعناية الله قد انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تطوير مواد تعليم اللغة العربية في مادة التركيب على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية دكتور مستعين روملي بايامان سولوكور لامونجان.

وأشكر لمن الذي قد ساعدني في إتمام هذا البحث، وذلك أقدم جزيلة الشكر التقدير إليهم بذكرهم:

١. سيد دكتور عمر الفروق الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٢. سيدة دكتورة نور الحناني الماجستير وأستاذ دكتور جمال الدين الماجستير، هما المشرفان قد أشرفاني حتى أقدر أن أكمل هذا البحث.

٣. جميع الأساتيد والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية الذي قد يعلمواني علوما كريما.

٤. الوالدين المحبوبين المحترمين: أبي حسنا وأمي مرفوعة وهما قد ربياني بكل عطف ولطف.

٥. وجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا قد صاحبوني للتعليم في هذه الجامعة. عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين، وجزاكم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء.

كديري ٣٠ يونيو ٢٠٢٢

أغنياء جهياني

٩٢٣٠١٠٢٠٠٠١

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kualifikasi Tingkatan Validasi Berdasarkan Presentase.... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Identitas Produk Bahan Ajar **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Kriteria Penskoran..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Validasi Aspek Kelayakan Media **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Aspek Kelayakan Media.... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Kritik dan Saran Terhadap Kelayakan Media **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Validasi Aspek Kelayakan Penyajian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Validasi Aspek Kelayakan Penyajian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Kritik dan Saran Terhadap Validasi Aspek Kelayakan Penyajian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Validasi Aspek Kelayakan Desain **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Validasi Aspek Kelayakan Desain.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 11 Kritik dan Saran Terhadap Validasi Aspek Kelayakan Desain..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 12 Revisi Produk Berdasarkan Penilaian dari Validator **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 13 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 14 Hasil Uji Coba Lapangan **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 15 Data Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 16 Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 17 Nilai Post-Test Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 18 Hasil Uji t..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tebel 5. 1 Kualifikasi Tingkat Validitas Berdasarkan Presentase **Error! Bookmark not defined.**
- Tebel 5. 2 Deskriptif Statistik Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Ekperimen..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tebel 5. 3 Hasil Uji Normalitas **Error! Bookmark not defined.**
- Tebel 5. 4 Hasil Uji t..... **Error! Bookmark not defined.**

فهرس

موضع البحث

أ.....صفحة الموافقة.

ب.....الشعار.

ج.....الإهداء.

د.....الملخص.

ز.....التقديم.

ط.....قائمة اللوحة.

ي.....فهرس.

الباب الأول .: المقدمة.....١

أ. خلفية البحث.....١

ب. تعيين المشكلات.....٨

ج. تحديد المشكلات.....٩

د. ركائز البحث.....٩

هـ. هدف البحث.....١٠

و. أهمية البحث..... ١١

ز. مواصفات المنتج المطورة..... ١٢

ح. الافتراضات وقيود التنمية..... ١٣

ط. تحديد الاصطلاحات..... ١٤

ي. الدراسات السابقة..... ١٥

الباب الثاني...: الإطار النظري..... ٢٣

أ. حقيقة المواد التعليمية..... ٢٣

١. تعريف المواد التعليمية..... ٢٣

٢. أنواع المواد التعليمية..... ٢٥

أ) المواد التعليمية المطبوعة..... ٢٥

(١) النشرات (*Handout*)..... ٢٦

(٢) الوحدات النمطية (*Modul*)..... ٢٧

(٣) الكتب المدرسية (*Buku Teks*)..... ٢٨

(٤) أوراق نشاط الطلاب (*LKS*)..... ٢٨

(٥) الكتيبات (*Brosur*)..... ٢٩

(٦) المخططات الجدارية (*Wallchart*)..... ٢٩

(٧) الصور..... ٣٠

٣٠..... (ب) المواد التعليمية السمعية البصرية.

٣١..... (ج) المواد التعليمية التفاعلية.

٣٢..... ٣. خصائص وجدوى المواد التعليمية.

٣٣..... ٤. وظائف المواد التعليمية.

٣٦..... ب. حقيقة مادة التركيب.

٣٦..... ١. تعريف التركيب.

٣٧..... ٢. فوائد وأهداف ووظائف تعلم التركيب.

٣٩..... الباب الثالث.: منهج البحث.

٣٩..... أ. المقارنة ونوع البحث.

٤٠..... ب. مجتمع البحث وعينته.

٤٠..... ١. المجتمع.

٤١..... ٢. العينة.

٤٢..... ج. نموذج التطوير.

٤٢..... د. إجراءات التطوير.

٤٧..... ١. البحوث وجمع البيانات.

٤٨..... ٢. تخطيط المنتج وتصنيعه.

٤٩..... ٣. اختبار صلاحية المنتج.

٥٠.....	٤ . تصحيح المنتج
٥٠.....	٥ . اختبار أو تجربة المنتج
٥٢.....	هـ . إجراء تجربة المنتج
٥٢.....	١ . تصميم تجربة المنتج
٥٣.....	٢ . مرحلة صلاحية الخبراء
٥٧.....	و . وحدة البحث
٥٨.....	ز . طريقة جمع البيانات
٥٩.....	١ . الملاحظة
٥٩.....	٢ . الاستبانة
٦١.....	٣ . التوثيق
٦٢.....	٤ . المقابلة
٦٥.....	ح . أداة البيانات
٦٩.....	ط . تحليل البيانات
٧٤.....	ي . إجراءات البحث
٧٤.....	١ . التجربة الأولية
٧٥.....	٢ . التجربة الميدانية
٧٦.....	الباب الرابع...: عرض البيانات

أ. الصورة الأولى في استخدام مادة التركيب..... ٧٦

ب. عملية تطوير المواد التعليمية لمادة التركيب..... ٧٦

ج. عرض تصديق البيانات..... ٨٨

١. التصديق من ناحية الجدوى الإعلامية..... ٨٩

٢. التصديق من ناحية الجدوى الإعلامية..... ٩٣

٣. التصديق من ناحية ملاءمة التصميم..... ٩٧

د. نتائج الاختبار الكتاب المدرسي لمادة التركيب..... ١٠٢

١. تجربة المجموعة الصغيرة..... ١٠٣

٢. التجربة الميدانية..... ١٠٦

هـ. الفرق في نتائج التعلم لمادة التركيب..... ١١٠

١. نتائج التعليم لطلاب الفصل التجريبي..... ١١٠

٢. نتائج التعليم لطلاب الفصل الضابط..... ١١١

الباب الخامس : البحث..... ١١٥

أ. تحليل عملية تطوير المادة التعليمية..... ١١٥

١. نتائج تطوير المادة التعليمية..... ١١٥

٢. تحليل الصلاحي من قبل الخبراء..... ١١٧

ب. تحليل جاذبية الكتاب المدرسي..... ١٢٨

١. التجربة في المجموعة الصغيرة..... ١٢٩

٢. التجربة الميدانية..... ١٣١

ج. تحليل نتائج التعليم على الكتاب المدرسي..... ١٣٤

١. الإحصاء الوصفي بين نتائج التعليم للفصل التجريبية والضابطة.... ١٣٥

٢. اختبار الحالة الطبيعية..... ١٣٦

٣. اختبار t..... ١٣٧

الباب السادس : الخاتمة..... ١٣٩

أ. اختتام نتائج التطوير..... ١٣٩

ب. مقترحات البحث التطويري..... ١٤١

قائمة المراجع..... ١٤٣