

الباب الخامس

الاختتام

أ- الخلاصة

قد تم بحث تحليل البيانات وعرضها ويستمر البحث في استخلاص هذا البحث العلمي. وأما خلاصة هذا البحث العلمي كما تلي

١- أظهرت نتائج تحليل بنود أسئلة تقييم نهاية الفصل الدراسي الفردية للمواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. أن إجمالي عدد الطلاب في الصف التاسع كان ٤٢٠ طالبا فقط، إلا أن الباحث قام بأخذ عينة فقط من فصلين، وهما الصفان A والصف G، واللذان كانا ٦٦ طالبا بحيث بلغ مستواههما ٥٠% وعدد الطلاب ٦٦ طالبا يعرض I الجدول قيمة ٠.٢٤٢. إذا كان I الجدول $I >$ الحسابي ثم يتم الإعلان عن بنود السؤال صادقا إذا كان I الجدول $I <$ الحسابي يتم الإعلان عن بنود السؤال غير صادقا. استنادا إلى نتائج تحليل ٣٠ سؤالا يمكن معرفة أن هناك ٢٥ سؤالا صادقا

١،٢،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١٢،١٣،١٤،١٥،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٣،٢٥
٥ ٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠ ٥ أسئلة غير صادقا (٣،١١،١٦،٢٢،٢٤). في هذه الحالة، تحتوي المسألة على فئة صادق عالية.

٢- الموثوقية بناءً على نتائج التحليل، من المعروف أن السؤال له موثوقية = (I١١)
٠.٧٩ وتبين نتائج التحليل أن التقييم النهائي للفصل الدراسي الفردي لمادة اللغة العربية الفصل التاسع للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. يتمتع بمستوى عالٍ من الموثوقية لأن معامل الموثوقية ٠.٧٠ > (I١١).

٣- على مستوى صعوبة نتائج تحليل نتائج الحساب، هناك ٣ أسئلة أو ١٠% (٥،١٤،٢٤) متضمنة في الأسئلة الصعبة، ١٠ أسئلة أو ٣٣% (٣،٤،٦،٧،١١،١٥،١٦،٢١،٢٢،٢٣) وهي متضمنة في الأسئلة

السهلة و ١٧ سؤالاً أي ٥٧٪

١, ٢, ٨, ٩, ١٠, ١٢, ١٣, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠ وهي
يتم تضمينها في الأسئلة المعتدلة. في هذه الحالة، تكون المشكلة ذات مستوى
معتدل من الصعوبة، وليست صعبة للغاية وليست سهلة للغاية.

٤ - بناءً على نتائج الحساب التمييزية، هناك ٦ أسئلة أو ٢٠٪
(٣, ٦, ١١, ١٦, ٢٢, ٢٤) لديهم قدرة تمييز ضعيفة، ٨ أسئلة أو ٢٧٪
(٥, ١٤, ١٥, ١٩, ٢١, ٢٣, ٢٥, ٢٨) لديهم قوة تمييزية كافية، ١٥ سؤالاً أو
٥٠٪ (١, ٢, ٤, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١٢, ١٣, ١٧, ١٨, ٢٠, ٢٦, ٢٧, ٣٠) لديهم قوة
تمييز جيدة، سؤال واحد أو ٣٪ (٢٩) لديهم قوة تمييز جيدة جداً. رؤية ٥٠٪
قوة تمييزية في هذه الحالة يعني أن السؤال لديه مستوى جيد من الصعوبة.

٥ - بناءً على التحليل، يتم حساب فعالية مشتتات البنود الأسئلة في نهاية الفصل
الدراسي الفردي لمادة اللغة العربية للفصل التاسع للعام الدراسي ٢٠٢١-
٢٠٢٢ باستخدام برنامج Excel. أظهرت النتائج أنه من بين الأسئلة
الثلاثين، كان هناك ٥ (١٧٪) عناصر تحتوي على عوامل
تشهيجية جداً، و ١٣ (٤٣٪) (٤, ٥, ١٤, ٢٦, ٢٨) عناصر
كان لها فعالية جيدة في تشهيت الانتباه، و ٧ (٢٣٪)
(١, ٢, ٧, ٩, ١٩, ٢١, ٢٣) كانت فعالة في تشهيت الانتباه سيئة أو قبيح، و ٥
(١٧٪) (٣, ٦, ١١, ١٦, ١٩, ٢٢) كانت لها فعالية خادعة سيئة للغاية أو
قبيح جداً.

ب- الاقتراحات

بناء على البحث حول تحليل بنود أسئلة تقييم نهاية الفصل الدراسي الفردية
للمواد العربية في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة
كديري للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، نقل الباحثون عدة اقتراحات إلى العديد
من الأطراف المعنية، وهي:

- ١- يولي المعلمون المزيد من الاهتمام لتحليل الأسئلة التي قاموا بها، وليس فقط تحليل الاختبارات اليومية والاستعدادات لامتحانات المدرسة وفهم نتائج التحليل من المدرسة بشكل أفضل (ممثل المنهج الدراسي).
- ٢- ينبغي للمدرسة ان يعطي للمعلم ندوة ام معرفة يتعلق بتحليل الأسئلة لترقية كفاءته في صناعة بنود الأسئلة
- ٣- للباحثين اللاحقين، بالنسبة للباحثين، من المأمول أن يتم استخدامه كمواد بحثية إضافية تتعلق بتحليل عناصر الأسئلة نوعيا وكميا.