

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ- التقويم

#### ١. تعريف التقويم

التقويم يأتي من اللغة الإنجليزية، أي التقييم (Evaluation) الذي يأتي من كلمة القيمة، وفي اللغة العربية هو التقدير أو التقييم الذي يأتي من كلمة قوم - يقوم - تقويم ، بينما في الإندونيسية يطلق عليه التقييم الذي يأتي من كلمة القيمة. في غضون ذلك، وفقاً لمصطلح "التقييم"، يُقصد بالنشاط المخطط له لمعرفة حالة كائن ما باستخدام أداة ويتم مقارنة النتائج بمعايير معينة من أجل الحصول على استنتاجات.<sup>٧</sup>

يُنظر إلى التقويم على أنه إجراء لتحديد مدى نجاح برنامج تعليمي، بما في ذلك نجاح الطلاب في البرنامج التعليمي الذي يتبعه. برنامج تعليمي لمدة فصل دراسي أو عام واحد. التقويم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات بديلة. قرار تخريج الطلاب في برنامج معين، على سبيل المثال التخرج في مواد معينة. بناءً على الاقتباس أعلاه فيما يتعلق بالتقييم، يمكن الاستنتاج أن تعريف التقويم هو سلسلة من الأنشطة المنهجية التي توجد فيها أنشطة لقياس وتقييم نتائج تعلم الطلاب، حيث يمكن استخدام النتائج لاتخاذ القرارات أو اتخاذ السياسات. يشمل التقييم خطوتين مترابطتين، وهما القياس والتقويم. القياس أو يسمى أيضاً "measurement" وفي اللغة العربية يطلق عليه اسم مقايسة مما يعني أن القياس يقارن موضوع القياس.

بمعايير معينة. يمكن أن يكون الكائن الذي يتم قياسه كائنات وأشخاص وظروف وغير ذلك. بينما المعايير المعنية في شكل أدوات أو أدوات قياس. لذا فإن

<sup>٧</sup> Eka Fitrianiingsih, " Analisis Butir Soal Pada Penilaian Akhir semester ganjil mata pelajaran PAI Kelas XI di SMA Negeri ١٠ Malang Tahun ajaran ٢٠١٧/٢٠١٨". (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠١٨), hlm ١٨.

القياس هو نشاط تحديد الأرقام لكائن ما كمي. والتقويم هو اتخاذ قرار بشأن شيء ما بمقياس نوعي جيد أو سيئ. في حين أن التقويم هو في الأساس حكم على نتائج التقويم. لذلك في التقويم هو نشاط صنع القرار حول العملية ونتائج التعلم. لتكون قادرًا على اتخاذ القرارات الصحيحة بشأن نتائج التعلم، من الضروري أن تكون مدعومة ببيانات دقيقة وموثوقة. تم جمع هذه البيانات من خلال أنشطة القياس على نتائج التعلم باستخدام كل من أدوات الاختبار وغير الاختبار. الاختبار هو أداة قياس أن أحد الأهداف هو كطريقة لتقدير مقدار قدرة الطالب على التحفيز أو سؤال الاختبار .

في هذه الباحثة، تمت معادلة المصطلحين "التقويم" و"التقييم"، أي سلسلة من الأنشطة للحصول على البيانات المتعلقة بعمليات تعلم الطلاب والنتائج التي يتم إجراؤها بشكل منهجي ومستمر، وتحليلها، وتفسيرها، بحيث تصبح معلومات مفيدة في عملية صنع القرار. من التفسيرات العديدة لمصطلحات التقويم والتقييم أعلاه، يمكن وصفها على نطاق واسع على النحو التالي: التقويم والتقييم أكثر شمولاً (واسع) يشمل القياس، في حين أن الاختبار هو أداة واحدة للقياس. يقتصر القياس بشكل أكبر على الصورة الكمية (الأرقام) حول تقدم تعلم الطلاب، في حين أن التقويم والتقييم أكثر نوعيًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن التقويم والتقييم هما في الأساس عملية اتخاذ قرارات حول قيمة الشيء. لا تستند قرارات التقييم إلى نتائج القياس فحسب، بل يمكن أن تستند أيضًا إلى الملاحظات والمقابلات. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الصورة التالية<sup>٥</sup>:

---

<sup>٥</sup> Adlia Alfririani, "Buku ajar Evaluasi pembelajaran dan Implementasinya", (Padang: SUKABINA Press, ٢٠١٦), hal ٥.

التقويم			
التقييم			
القياس			
الاختبار و غير الاختبار			

## ٢. وظيفة التقويم

التقويم كعمل أو عملية لها ثلاث وظائف رئيسية، وهي (١) قياس التقدم، (٢) دعم إعداد خطة، و (٣) تحسين أو إجراء تحسينات. أما بالنسبة لوظيفة التقييم العام، وهي:

أ- معرفة تقدم التعلم للطلاب من خلال التقييمات التي أجريت على عملية التعلم التي تم تقديمها أمام الفصل.

ب- توفير التشجيع للتعلم للطلاب بالنسبة للطلاب الذين لديهم إنجازات تعليمية جيدة من خلال الاختبارات التي تم إجراؤها، يمكن أن توفر قوة دفع قوية لتحسين والحفاظ على الإنجازات التي تم تحقيقها.

ج- كتنوير لأولياء أمور الطلاب، تعتبر نتائج تقييم تقدم التعلم والتي تكون عادةً في شكل "كتاب تقرير" مهمة جدًا لأولياء أمور الطلاب، كمادة إعلامية حول تقدم التعلم الذي حققه أطفالهم. وفقًا لنوفيانتي وآخرين،

وفقًا لنوفيانتي و الأصدقاء. وتنقسم وظيفة التقييم إلى أربعة أنواع، هي:

أ- وظيفة التنسيب، وهو تقييم تستخدم نتائجه كمقياس للإلتقان المطلوب في بداية البرنامج التعليمي.

ب- وظيفة انتقائية، وهي التقييم الذي يتم على سبيل الجهد لاختيار (to select)، وهي اختيار المتعلمين الذين يمكن قبولهم في مدرسة معينة؛ اختيار المتعلمين الذين يمكن أن تذهب إلى الصف أم لا؛ اختر الطلاب الذين يجب أن يحصلوا على طالب.

ج- وظيفة التشخيص إذا كانت الأداة أو التقنية المستخدمة عند القيام بأنشطة التقييم، يكفي الاجتماع المتطلبات، ثم من خلال النظر في النتائج، سوف المعلم التعرف على نقاط ضعف الطلاب وأسباب تلك النواقص. ووظيفة قياس النجاح وهي التقييم الذي تهدف إلى معرفة إلى أي مدى أتم تنفيذ البرامج التعليمية بنجاح (نوفياتي وآخرين ٢٠٠٨).<sup>٩</sup>

### ٣. أهداف و أهمية التقييم

الغرض من التقييم هو الحصول على معلومات دقيقة كموضوعية حول البرنامج. يمكن أن تكون المعلومات في شكل عملية تطبيق البرنامج، الأثر / النتائج المحققة، الكفاءة كالأستفادة من نتائج التقييم التي تركز على البرنامج نفسه، أي اتخاذ قرارات سواء الماضي قدما أو الإصلاح أو التوقف. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدامه أيضا لأغراض تجميع البرنامج التالي. الغرض من التقييم التربوي على وجه التحديد هو تحفيز أنشطة الطلاب في متابعة البرامج التعليمية والبحث عن أو العثور على العوامل التي تسبب نجاح وفشل الطلاب في المشاركة في البرامج التعليمية، بحيث يمكن البحث عنها وإيجاد مخرج أو طرق لتحسينها.

للتقييم التربوي أهدافا متعددة ومتنوعة، وتشمل مجالات مختلفة يمكن عرضها على النحو التالي<sup>١٠</sup>:

أ. تفييد عملية التقييم المعلم في تحقيق أهدافه الخاصة ، بالكشف عن الفروق الفردية بين التلاميذ في الاستعدادات والقدرات والميول مما يساعد في وضع الأنشطة الملائمة لكل منهم.

ب. يحقق التقييم أهدافا تشخيصية تخدم العملية التعليمية ، حيث يتحدد من خلاله نقاط القوة أو الضعف لدى التلاميذ وبالتالي اتخاذ الإجراءات اللازمة للتحسين والتنمية والرعاية.

<sup>٩</sup> Joko Widiyanto, "Evaluasi Pembelajaran", (Madiun: UNIPMA Press, ٢٠١٨), hal ١٧-١٨.

<sup>١٠</sup> عبد السلام مُجَد، مبادئ القياس والتقييم النفسي والتربوي، القاهرة دار العلم ٢٠٠٤، ص ٤٣.

- ج. يمثل التقويم القوة الدافعة والمحركة لسلوك التلاميذ ، فالتلاميذ يكونوا أكثر نشاطا وإقبالا على العمل الدراسي والاستذكار في الفترات التي تسبق الموافق الامتحانية ، الأمر الذم يسهم في تحسين مستواهم التحصيلي.
- د. يؤدم التقويم وظيفة تقديم المعلومات للتلميذ عن أدائه أو ما يطلق عليه "التغذية الراجعة الإختبارية" والتي تعني معرفة المتعلم بمدى تقدمه.

#### ٤ . مبادئ وأسس التقويم والقياس:

- يقوم التقويم والقياس في المجال التعليمي على عدة مبادئ وأسس نذكر منها ما يلي:
- أ. يبنى التقويم والقياس على أساس الفلسفة الديمقراطية والقيم الأخلاقية التي تنادي بها العملية التعليمية والتي من بينها مراعاة الفروق الفردية، حيث أن كل فرد في المجتمع يختلف عن الآخر في قدراته واستعداداته، وما تؤهله له هذه القدرات والاستعدادات، إلى جانب المستوى العلمي والاقتصادي والاجتماعي الذي يمكن أن يصل إليه.
- ب. يبنى التقويم والقياس على أساس الأهداف العامة للعملية التعليمية والتي ترسم للقائمين عليها الإطار الحقيقي الذي يجب أن يعملوا فيه، وهنا يوضح التقويم ما إذا كانت الخبرات التي يمر بها التلاميذ واقعة في هذا الإطار أم لا، لأن التفاعل المستمر بين الخبرات والأهداف يجعلها مرنة وتسمح بتغيير أو تطوير للعملية التعليمية.
- ج. التقويم والقياس في التربية عملية شاملة لجميع مراحل نمو التلميذ؛ أي لا تقتصر عملية التقويم على الناحية العقلية دون غيرها من النواحي الأخرى بل يجب أن تشمل كذلك النواحي الجسمية والانفعالية والخلقية والاجتماعية.
- د. التقويم والقياس يهدفان إلى تحسين العملية التعليمية كي تتحقق الأهداف المرجوة، ويكون ذلك عن طريق بيان كامل للعقبات التي تقف دون الاستمرار في العملية التعليمية.

هـ. يجب أن تكون الأدوات المستعملة في التقييم والقياس سليمة من الناحية العلمية، وذلك قصد الحصول على تشخيص وعلاج دقيق وناجح.<sup>١١</sup>

#### المبادئ العامة للتقييم

أ. صحيح، بمعنى أن التقييم يعتمد على البيانات التي تعكس القدرة على القياس.

ب. موضوعية، أي أن التقييم يستند إلى إجراءات ومعايير واضحة، ولا يتأثر بذاتية المقيم، أي أن التقييم يتم وفقاً للواقع الحالي.

ج. مقبول، يعني أن التقييم ليس مفيداً أو ضاراً للطلاب بسبب الاحتياجات الخاصة والاختلافات في الدين والعرق والثقافة والعادات والوضع الاجتماعي والاقتصادي والخلفيات الجنسانية.

د. متكامل، بمعنى أن التقييم عنصر لا ينفصل عن أنشطة التعلم.

هـ. مفتوحة، مما يعني أن إجراءات التقييم ومعايير التقييم وأساس اتخاذ القرار يمكن أن تكون معروفة من قبل الأطراف المعنية.

و. شامل يعني شامل ومستمر، أي من خلال تغطية جميع الجوانب الشخصية للطلاب، سواء كانت معرفية أو عاطفية أو نفسية حركية، مما يعني أن التقييم يغطي جميع جوانب الكفاءة باستخدام تقنيات تقييم مناسبة مختلفة، لرصد وتقييم تنمية قدرات الطلاب.

ز. منهجي، بمعنى أن التقييم يتم بطريقة مخططة وتدرجية باتباع الخطوات القياسية

ح. الإشارة إلى المعايير، يعني أن التقييم يعتمد على حجم تحقيق الكفاءة المحددة؛ وخاضعة للمساءلة، وهذا يعني أن تقييم يمكن أن تمثل، سواء من حيث الآليات والإجراءات والتقنيات والنتائج.

<sup>١١</sup> عفيفة جديدي، أهمية القياس التربوي والتقييم ودورها في العملية التعليمية، التعليمية ردمد ١٧١٧-١٢٧٠، المجلد ٥ العدد

## ٥. أقسام التقويم

يقسم التقويم إلى ثلاثة أقسام رئيسة<sup>١٢</sup>:

- أ. التقويم التمهيدي (القبلي)، يعني في بداية العام الدراسي قبل بدء التدريس لكشف عن قدرات التلاميذ قبل البدء بالتعليم ولتكشف عن مدى معرفة الطلاب بموضوع الدرس
- ب. التقويم التكويني (البنائي)، يعتدّ يلزم العملية التعليمية منذ بدايتها وبصورة مستمرة (شهرية) لمعرفة التقدم الذي وصل إليه الطالب في الموضوع المطروحة ومعرفة مستوى استيعاب الطلبة داخل الفصل.
- ج. التقويم الختامي (التجميعي)، يعني في نهاية العام الدراسي للحكم على تحصيل الطالب بشكل النهائي ولتحديد معايير انتقالهم إلى صف أعلى أم لا.<sup>١٣</sup>

## ب- النهج الاختبارات اللغوية

كفرع لدراسة اللغة، تعد اختبارات اللغة جزءًا من علم اللغة، أي دراسة خصوصيات وعموميات اللغة. يمكن أن تكون دراسات اللغة عامة ( *general linguistics* ) والتي تناقش المشكلات العامة مثل خلفية وأهداف دراسات اللغة ، وكيفية وصف اللغة واللهجات واستخدام اللغة وتركيب اللغة والأصوات وحروف العلة والحروف الساكنة وغيرها. يمكن أن تكون دراسة اللغة أيضًا علمية ونظرية وتفصيلية تقدم دراسات حول تعقيدات القواعد أو دراسات المعنى في علم الدلالات. تعد اختبارات اللغة جزءًا من التنفيذ الشامل لتعلم اللغة، وخاصة كتنقيح لنتائج التعلم. يشير النهج إلى الطريقة التي يتم بها محاولة فهم موضوع الدراسة، مثل اللغة، كأساس لإجراء دراسة أكثر اكتمالاً وتفصيلاً بالإضافة إلى مرجع لأشكال التنفيذ المختلفة واستخدامها العملي، مثل اختبارات اللغة في تعلم اللغة. يحدد نهج اللغة نهج تعلم

<sup>١٢</sup> فليدا أفريقيا نيغروم، تحليل جودة أسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدارس الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ لامونجان، (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢١) ص. ١٤

<sup>١٣</sup> أحمد عودة، القياس و التقويم، (عمان دائرة إعداد المعلمين، ١٩٩٣)، ص. ٢٠

اللغة، ويحدد نهج تعلم اللغة النهج في إدارة الاختبار. تشمل المناهج في دراسات اللغة ما يلي<sup>١٤</sup>:

### أ) النهج التقليدي

تنفيذ الاختبارات في النهج التقليدي هو تعلم لغة مصمم ويتم عقده فقط لتلبية احتياجات واحتياجات اللحظة التي تقتصر على الحاجة إلى إتقان قدرات معينة مثل فهم النصوص المكتوبة أو التواصل لفظيا على أساس محدود، مع مواد محدودة. التعليم الذي يركز أكثر على القواعد. في تنفيذ هذا الاختبار التقليدي، لا توجد معايير وعلامات قياسية تتعلق بنوع القدرة اللغوية المستهدفة، والطريقة التي يُدار بها الاختبار وبدون معيار للتقييم. يُطلق على هذا النهج التقليدي أيضاً نهج الترجمة لأنه يؤكد على القدرة على الترجمة من لغة إلى أخرى. خصائص اختبار النهج التقليدي

أ. استمارة اختبار ترجمة المقال

ب. ذاتي

ج. مواد الاختبار في شكلا أدبية

د. اختبارات تولى اهتماما لمستوى الصعوبة وجوانب الصلاحية والموثوقية

هـ. يستخدم هذا الاختبار حدس المعلم فقط في التقييم

و. تم إعداد هذا الاختبار فقط بناءً على اهتمامات المعلم وليس بناءً

على نهج معين في علم اللغة وعلم النفس والقياسات النفسية.

### ب) النهج المنفصل يعتمد (Diskert)

تنفيذ اختبارات اللغة في النهج المنفصل على الفهم اللغوي الهيكلي الذي يعتبر اللغة شيئاً يتكون من أجزاء مرتبة حسب هيكل معين. في استخدام اختبارات النهج المنفصلة، يهدف الاختبار إلى قياس عنصر واحد فقط من مكونات اللغة. تتكون اختبارات اللغة المنفصلة من عناصر اختبار منفصلة عن

<sup>١٤</sup> Soenardi Djiwandono, "Tes Bahasa Pengembangan bagi pengajar bahasa", (Jakarta: PT Indeks, ٢٠١١). Hal. ١٧.

السياق، وتعيين المتقدمين للاختبار لتمييز صوت لغة عن صوت لغة أخرى. التمييز بين الأصوات والخطيئة)س(والشين)ش(لعنصر اللغة في "الصوت" اذكر العكس (على سبيل المثال " غني "مقابل" فقير ("، صيغة الجمع للاسم (على سبيل المثال، الجمع من " أستاذ" يصبح " أساتيد" يتم تطبيق اختبار النهج المنفصل على أساس الفهم التقليدي الذي يتكون من أربع مهارات لغوية، بما في ذلك: القدرة على فهم الخطاب المنطوق (الاستماع)، والقدرة على فهم الخطاب المكتوب (القراءة)، والقدرة على التعبير عن الأفكار شفهيًا (التحدث)، القدرة على التعبير عن الأفكار كتابة (كتابة).

خصائص اختبار المنفصل (Diskert) :

- أ) نموذج اختبار إجابة قصيرة واختيار اختبار
- ب) الهدف
- ج) مادة الاختبار في شكل مكونات اللغة واللغة
- د) تم تنظيم الاختبار مع مراعاة مستوى الصعوبة والصلاحية والموثوقية
- هـ) يستخدم هذا الاختبار معايير مرجعية تقييم واضحة
- و) يتم تنظيم الاختبارات المنفصلة بناءً على مبادئ علم اللغة البنوي، والنهج السمعي اللغوي، وعلم النفس السلوكي والقياسات النفسية.

### ج) النهج التكاملية (Integrative)

الاختبار التكاملية هو اختبار الكفاءة اللغوية الذي يتضمن مكونات مختلفة من اللغة بطريقة متكاملة. تظهر الاختبارات التكاملية ك تصحيحات لنقاط ضعف الاختبار المنفصلة. إذا كان عنصر الاختبار في اختبار منفصل يقيس جانباً واحداً فقط أو مهارات لغوية واحدة بشكل منفصل، فإن عنصر الاختبار يقيس في الاختبار التكاملية قدرة المختبر في جوانب مختلفة من اللغة أو الكفاءة اللغوية بطريقة متكاملة. وبالتالي، فإن اختبار مطلوب لممارسة قدرته في الجوانب والمهارات اللغوية لتكون قادرة على الإجابة على نقطة السؤال.

الاختبارات المختلفة لعناصر اللغة التي يتم اختبارها هي على الأقل في سياق جملة، أو سياق أكبر. تتضمن أنواع الاختبارات التكاملية ما يلي:

- أ. تأليف الجمل المفردات
- ب. تفسير وفهم الخطابات القصيرة التي تُقرأ أو تُسمع (فهم المقروء والمسموع)
- ج. ترتيب الجمل الواردة في فقرات (ترتيب الجمل).
- د. وضع المفردات المناسبة . لقواعد اللغة النحوية الخاصة
- هـ. تحديد موضع الكلمة / العبارة في الجملة.

#### د) الاختبار العملي (Pragmatik)

الاختبار العملي (Pragmatik) ينحرف عن وجهة النظر القائلة بأن اللغة هي ملف أداة اتصال ، ثم يُعلن أن شخصًا ما لديه الكفاءة اللغة هي إذا كنت قادرًا على استخدام اللغة في السياق فعلي. الاختبار العملي هو في الأساس نهج في اختبار المهارات اللغوية لقياس مدى جودة يستطيع الطلاب استخدام عناصر اللغة وفقًا للسياق لغة حقيقية . يمكن أيضًا أن تكون الاختبارات العملية بمثابة إجراءات أو مهام تتطلب من الطلاب إنتاج سلسلة من عناصر اللغة وفقًا للاستخدام الفعلي للغة. في اختبار عملي لم يعد هناك اختبار منفصل للبنية أو المفردات. تتضمن عدة أنواع من الاختبارات الواقعية ما يلي:

#### أ- الإملاء (Dikte)

هو شكل من أشكال الاختبار العملي الذي يمكن استخدامه لقياس المهارات اللغوية لدى الطلاب ، وذلك لأنه يحشد الطلاب القدرة على الاستماع إلى ماذا سمعت والقدرة على نسخ أو إعادة كتابة ما ما يسمع يصبح الكتابة الصحيحة (نسخة). هناك نوعان من الإملاء ، وهما الإملاء القياسي والإملاء الجزئي.

## (١) إملاء قياسي

الخطوات إملاء قياسي هي:

- قراءة النص (سماعه) ككل ثم قراءة النص جزءً بجزء، أيها الطلاب طُلب منه النسخ مرة أخرى
- تمت قراءة النص بصوت عالٍ (تم تشغيله) مرة أخرى بشكل عام بحيث تتاح الفرصة للطلاب إعادة فحص نتائج النسخة أو الكتابة.

(٢) الإملاء الجزئي: هو مزيج من الإملاء القياسي اختباراً واختباراً الإغلاق.

### • الخطوات:

يُسمع الخطاب (النص) كما هو الحال في الإملاء القياسي ما لم يتم أجزاء أو كلمات معينة حذف.

- يُطلب من الطلاب كتابة الأجزاء أو الكلمات التي تم حذفها.

### ب- اختبار Cloze

اختبار اختبار *cloze* هو مثال للاختبار العملي. في الاختبار هذا،

يُطلب من المتقدمين للاختبار ملء الكلمات التي تم حذفها في النص.

### ج- الإجابة على الأسئلة (answering questions)

هذا نموذج اختبار عملي يطلب من المستفيد عرضه اختيار الإجابة

الأنسب للسؤال الذي تم شفهيًا

### د- رواية

القصص ليست بعيدة عن أنشطة الكتابة. كلاهما تعبير عن الأفكار

والأفكار والمشاعر والآراء وما إلى ذلك والتي تتجلى فيمنطوق ومكتوب.

## هـ) اختبار تواصللي

شكل اختبار من أشكال الاختبار التواصللي هو اختبار للفهم والاستخدام اللغية في سياق واضح؛ إنه اختبار للقدرة اللغية (المهارات). وينبغي خلق السياق بهذه الطريقة. من خلال إشراك مختلف العوامل الحاسمة بحيث يعرف الطلاب ما هي لغة يجب استخدامها وفقاً لذلك السياق. على سبيل المثال، اختبار فهم الحوار (الاستماع)، يجب أن يكون قادرًا على تحديد من يتحدث، وما هو الموقف، وموضوع المحادثة، وما إلى ذلك. يمكن إجراء اختبارات على مكونات اللغة، مثل المفردات أو التركيب، إذا لزم الأمر، ولكن يجب أن تكون قائمة على السياق هذا على سبيل المثال يتعلق بالأهداف العلاجية. أي أن المفردات والتركيب مأخوذة من سياقات معينة. في الاختبارات السابقة للتواصل، وخاصة في اختبارات تعلم اللغة الأجنبية، اختبار المكون اللغوي لا تزال هناك حاجة إلى .

## ج- تقنيات التقييم.

الاختبار عبارة عن تقنية أو طريقة مستخدمة في تنفيذ أنشطة القياس، حيث توجد أسئلة أو عبارات متنوعة أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها أو الإجابة عليها لقياس جوانب سلوك الطالب .

في هذه الحالة، هناك عدة عناصر مهمة، وهي: أولاً، الاختبار عبارة عن طريقة أو تقنية يتم ترتيبها واستخدامها بشكل منهجي في سياق أنشطة القياس. ثانيًا، يوجد في الاختبار أسئلة وعبارات مختلفة أو سلسلة من المهام التي يجب الإجابة عليها وتنفيذها من قبل الطلاب. ثالثًا، يتم استخدام الاختبار لقياس جانب من سلوك الطالب. رابعًا، يجب تسجيل نتائج اختبارات الطلاب وتسجيلها.

تقنية التقييم هي طريقة تستخدم لجمع البيانات لأغراض التقييم. بمعنى آخر، تتعلق تقنيات التقييم بأنواع القياسات المستخدمة لجمع البيانات التي يتم تحليلها بعد ذلك واستخدامها كأساس لاستخلاص النتائج. نظرًا، يمكن تجميع تقنيات التقييم في نوعين

، وهما تقنيات الاختبار وتقنيات عدم الاختبار. تقنية الاختبار هي تقنية تقييم تستخدم الاختبار كأداة، في حين أن الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يمكن تصنيف إجاباتها إلى قسمين، وهما صواب وخطأ. تقنية عدم الاختبار هي تقنية تقييم لا تستخدم الاختبار كأداة. يتم استخدام تقنيات التقييم وفقاً للأهداف أو المواد التعليمية.

## ١. تقنيات عدم الاختبار.

يعني الأسلوب غير الاختبار تقييماً أو تقييماً لنتائج تعلم الطلاب يتم إجراؤه بدون اختبار الطلاب. بدلاً من ذلك ، يتم ذلك عن طريق إجراء منهجية ملاحظاً تراقبة (، وإجراء مقابلات) مقابلات (، وتوزيع استبيانات) استبيان (، وفحص المستندات أو البحث عنها) تحليل وثائقي (وفي الوقت نفسه، في تعلم اللغة العربية، تشمل التقنيات غير الاختبارية التي يمكن تطبيقها تقييم الأداء، وتقييم المشروع، وتقييم المنتج، واستخدام المحفظة، والتقييم الذاتي، وتقييم المواقف<sup>١٥</sup>.

## ٢. تقنيات الاختبار

### أ. تعريف الاختبار

الاختبار هو عدد من الأسئلة التي تحتوي فقط على إجابات صحيحة أو خاطئة. يُعرّف الاختبار أيضاً على أنه عدد من الأسئلة التي تتطلب إجابات، أو عددًا من العبارات التي يجب الرد عليها بهدف قياس مستوى قدرة الشخص أو الكشف عن جوانب معينة من الشخص الذي يتم اختباره. نتائج الاختبار هي معلومات حول خصائص شخص أو مجموعة من الأشخاص. يمكن أن تكون هذه الخاصية في شكل قدرة الشخص أو مهارته في مجال معين. الاختبار هو إحدى الطرق لقياس مستوى قدرة

<sup>١٥</sup> Nelly Agustin, "Analisis Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Ditinjau dari Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda pada Kelas VIII di SMP Islam Terpadu Bina Insani Metro." (Lampung: IAIN Metro, ٢٠١٩), hal ١٣.

الشخص بشكل غير مباشر، أي من خلال استجابة الشخص لعدد من المحفزات أو الأسئلة.

## ب. أهداف الاختبار

بشكل عام، الغرض من الاختبار ووظيفته هي: (١) تحديد مستوى قدرة الطالب، (٢) قياس نمو الطالب وتطوره، (٣) تشخيص صعوبات تعلم الطلاب، (٤) تحديد نتائج التدريس، (٥) تحديد تحصيل المناهج الدراسية، (٦) تشجيع الطلاب على التعلم بشكل أفضل، (٧) تشجيع المعلمين أو المرين على التدريس بشكل أفضل.

انطلاقاً من الجانب النفسي الذي تريد الكشف عنه من خلال الاختبارات يوجد على الأقل عدة أنواع من الاختبارات وأهدافها، منها:

١. اختبارات الذكاء، وهي الاختبارات التي تُجرى بهدف كشف أو معرفة ذكاء الشخص.

٢. اختبار القدرة، وهو اختبار يتم إجراؤه للكشف عن القدرات الأساسية أو المواهب الخاصة التي يمتلكها الشخص، على سبيل المثال اختبار القدرات الأكاديمية (TPA)

٣. وهو نوع من الاختبارات المستخدمة للكشف عن استعداد الشخص أو ميله للقيام به. استجابات معينة للعالم من حوله، إما في شكل أفراد أو أشياء محددة.

٤. اختبار الشخصية، وهو اختبار يتم إجراؤه للكشف عن سمات الشخص (الشخصية) طبيعتها إلى حد ما الخارجية فيمثل أسلوب التحدث وطريقة ارتداء الملابس ونبرة الصوت والهوايات وغيرها.

٥. اختبار مخرجات التعلم وهو اختبار شائع الاستخدام للكشف عن مستوى التحصيل أو التحصيل التعليمي .

## ج. أنواع الاختبارات

يمكن تصنيف أشكال الاختبارات المستخدمة في المؤسسات التعليمية إلى قسمين ، وهما الاختبارات الموضوعية والاختبارات الذاتية. الشرح كالتالي:

### ١. الاختبار موضوعي (Objektif Test)

الموضوعي للاختبار هو اختباري الامتحان يمكن إجراؤه بموضوعية.

تُعرف الاختبارات الموضوعية أيضًا باسم اختبارات الإجابات القصيرة.

• بشكل عام، يكون النوع الموضوعي للاختبار مناسبًا إذا: يوجد عدد كبير من المتقدمين للاختبار.

• يتمتع منشئ الاختبار (المختبر) بالقدرة والخبرة الكافية في تجميع العناصر وتطويرها .

• كاتب الاختبار لديه وقت فراغ في صنع عناصر اختبار موضوعية. بشكل عام، لا يقل عدد الأسئلة الموضوعية عن ٤٠ عنصرًا مع اختلافات مختلفة ويجب أن تكون شاملة. لذلك، يستغرق الأمر وقتًا كافيًا لتحقيقه.

• يمكن لمترجم الاختبار تحليل جودة العناصر من جانب مستوى الصعوبة وقوة التمييز وغيرها.

فيما يلي عرض موجز لأنواع العروض التقديمية هدف الاختبار<sup>١٦</sup>:

#### أ) الشكل صحيح-خطأ (True-False)

اختبار الصواب والخطأ هو اختبار يتكون من عدد من العبارات "تتمثل" مهمة المحكوم عليه في تحديد ما إذا كانت العبارات صحيحة أم خاطئة. عادة، يُطلب من المستفيد اختيار الحرف (B) للبيان الذي يعتبر صحيحًا، أو (S) للبيان الذي يعتبر خطأ.

<sup>١٦</sup> Abdul Munip, "Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta, ٢٠١٧), hal ٨٧-٩٤

(ب) نموذج الاختيار من متعدد (Multiple Choice)

الاختيار منهُ اختبار يمكن الحصول على إجاباته باختيار الإجابات البديلة التي تم توفيرها. في هذا الاختبار متعدد الخيارات، يتكون شكل الاختبار من: (أ) بيان أو موضوع، و(ب) إجابات بديلة، والتي تشمل مفتاح الإجابة ومشتت الانتباه. البيان أو الموضوع عبارة عن جملة تحتوي على معلومات أو إشعار حول مادة معينة غير مكتملة. ويجب إكمالها عن طريق اختيار الإجابات البديلة المتاحة. مفتاح الإجابة هو إجابة بديلة هي الخيار الصحيح أو الإجابة الفعلية، بينما المشتت هو إجابة بديلة ليست مفتاح إجابة.

(ج) اختبار المزاوجة (Matching Tes)

يتكون شكل هذا الاختبار من سلسلة من العبارات وسلسلة من العبارات إجابته. يُطلب من المستفيد إيجاد تطابق بين العبارات والإجابات البديلة المتاحة.

(د) اختبار الملء (Completing Test)

يسمى اختبار الإنجاز اختبار الحشو، واختبار الإنجاز والاختبار الكامل، وعادة ما يكون شكل اختبار الإنجاز على شكل جمل محذوفة بحيث يجب على الممتحن أن يملأ الكلمات لإكمال الجملة.

## ٢. الاختبار الذاتي

بشكل عام، يكون الاختبار الذاتي في شكل مقال (وصف). بشكل عام، يتميز اختبار الوصف هذا بالخصائص التالية:

أ. اختبار الوصف هو اختبار في شكل جملة سؤال أو أمر تتطلب إجابته من المتلقي أن ينظم الأفكار أو الأشياء التي تعلمها من خلال التعبير عن هذه الأفكار في شكل مكتوب. يتمثل الاختلاف الواضح للغاية بين الاختبارات الموضوعية والاختبارات الوصفية (الاختبارات الذاتية) في حرية الإجابة. في شكل اختبار وصفي، يكون للمتدرين الحرية في اختيار الأفكار وربطها وتقديمها في جملهم الخاصة.

ب. عدد الأسئلة محدود بشكل عام، ويتراوح من أربعة إلى عشرة عناصر.

ج. بشكل عام، تبدأ أسئلة اختبار وصف العنصر بالكلمات: وشرح ، ووصف ، ولماذا ، وكيف ، ومقارنة ، والكلمات الأخرى التي تتطلب من المختبر تقديم وصف أوسع للإجابة. هناك نوعان من اختبارات الوصف ، وهما اختبارات الوصف المحدود أو الأوصاف المنظمة واختبارات الوصف المجانية.

### ٣. اختبار الوصف المحدود

اختبار الوصف المحدود، المعروف أيضاً باسم اختبار الوصف المنظم أو اختبار الوصف الموضوعي، هو اختبار وصف تكون فيه طبيعة الإجابة محدودة (موجهة بالفعل) من حيث المادة والإجابات. المواد التي يتم تناولها وإجابات الطلاب في شكل أسئلة وصف محدودة محدودة بمبادئ أو مفاهيم معينة.

### ٤. اختبار الوصف المجاني

هذا شكل من أشكال اختبار الوصف الذي يتطلب إجابات تفكك (وصف طويل). يتطلب اختبار المقال المجاني هذا عبر الممتحنين عن أفكارهم بحرية من خلال كتابة أو مقال. لذلك يتمتع المستشهد

بالحرية قدم إجابات مكتوبة. هل هذا صحيح أم لا. لا يمكن تسجيل كتابات الممتحن إلا من قبل مدرس متمرس حقاً.

#### د. صفات اختبار الجيد

##### أ. الصدق

يجب أن يكون الاختبار صادقاً، أي يقيس ما يفترض فيه أن يقيس. اختبار الجغرافيا يجب أن يقيس التحصيل الجغرافي لدى الطالب دون إدخال عوامل أخرى أو أسئلة لا علاقة لها بالجغرافيا كل سؤال في الاختبار يجب أن يرتبط بمجال الاختبار ارتباطاً واضحاً وثيقاً. وبذلك يتحقق الصدق الظاهري. يجب أن يتحقق صدق المحتوى أي ضا عن طريق تمثيل الاختبار للمادة تمثيلاً جيداً. يجب أن يحتوى الاختبار على النقاط البارزة في المادة، وأن تتوزع الأسئلة على الأجزاء المختلفة من المادة بانتظام تقريباً، وأن تأتي الأسئلة من الفصول المختلفة والصفحات المختلفة من الكتاب المقرر. يجب أن يغطي الاختبار المادة تغطية واسعة مع التركيز على مستجدات المادة الدراسية<sup>١٧</sup>.

##### ب. الثبات

الاختبار الجيد ثابت يعتمد عليه كمقياس، ولا يعطي نتائج متفاوتة، أي قراءات متذبذبة، إذا قيس به المقاس ذاته مرة ثانية. وهذا يتطلب زيادة عدد الأسئلة ووضوح التعليمات واستبعاد عامل التخمين الأعمى ومنع الغش عند إجراء الاختبار.

<sup>١٧</sup> اfd مغفرة، تحليل أسئلة الامتحان الآخر في درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمجاو الشرقية في السنة ٢٠١٤-٢٠١٥، ٢٠١٥، ص. الباب الثاني.

## د- خطوات التقييم

عند تنفيذ أنشطة التقييم، المعلم على الأقل يحتاج إلى المحاضر إلى المرور بثلاث مراحل من التقييم، وهي التخطيط والتنفيذ والمتابعة. يجب تنفيذ هذه الخطوات الثلاث حتى يمكن تحقيق أهداف ووظائف التقييم على النحو الأمثل.

### أ. التخطيط

في أنشطة التخطيط، وفقاً لجماري (مردابي ٢٠٠٨)، هناك تسع خطوات يجب اتخاذها في تطوير نتائج التعلم أو اختبارات التحصيل التعليمي، وهي (١) بجميع مواصفات الاختبار، (٢) كتابة أسئلة الاختبار، (٣) الدراسة أسئلة الاختبار، (٤) إجراء التجارب الاختبارية (٥) تحليل العناصر، (٦) تحسين الاختبارات، (٧) جميع الاختبارات، (٨) إجراء الاختبارات، (٩) تفسير نتائج الاختبار.

### ب. إعداد مواصفات الاختبار

إعداد مواصفة الاختبار يشمل الاختبار هذه الأنشطة (١) تحديد الغرض من الاختبار، (٢) جميع الشبكة، (٣) اختيار شكل الاختبار، (٤) تحديد طول الاختبار.

#### ١) تحديد الغرض من الاختبار

من حيث الغرض، هناك أربعة أنواع من الاختبارات التي تستخدم على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية، وهي (١) اختبارات تحديد المستوى، (٢) الاختبارات التشخيصية، (٣) الاختبارات التكوينية، (٤) الاختبارات النهائية الاختبار القائم على القدرة أو الكفاءة بشكل عام باستخدام الاختبارات التشخيصية والتكوينية والختامية. كل هدف من أهداف التقييم هذه يتطلب أن يكون هناك التعديلات في تصميم الاختبار المخطط له. تعديل وهذا يشمل النظر في المنطقة (المجال) المواد المراد اختبارها، وأخذ عينات من الأسئلة من منطقة القياس بأكملها وكل جزء المعرفة التي سيتم الكشف عنها، وكذلك الاعتبارات المتعلقة مستوى صعوبة الاختبار. في هنا

يحتاج المقيم أو مصمم الاختبار إلى توفير قيود واضح بشأن نطاق المادة المراد اختبارها . سيساعد تقييد منطقة الاختبار مثل هذه على تحقيق ذلك مستوى صلاحية أداة القياس ، خاصة فيما يتعلق بصلاحية المحتوى .  
(٢) تجميع الاختبار شبكة .

شبكة الاختبار أو الطباعة الزرقاء (*blue print*) هي وصف نطاق المواد والجوانب / الكفاءات التي سيتم اختبارها والتي يتم التعبير عنها بشكل عام في مصفوفة . مصفوفة هو جدول يتكون من أعمدة وصفوف (*baris*) . هدف يتم إعداد شبكة الاختبار هذه لتحديد المساحة نطاق الكفاءة، ومواد الاختبار وكذلك شكل ونوع الاختبار المستخدم بدقة (صالحة) بحيث يمكن أن تصبح علامات في كتابة الأسئلة . هذه الشبكة هي مرجع للمؤلف الأسئلة، لذلك كل من يكتب الأسئلة سوف ينتج الأسئلة التي يتشابه محتواها ومستوى الصعوبة فيها نسبيًا .

أشياء ما يجب ذكره هو الكفاءات الأساسية، والموضوع، والمؤشرات، وشكل الأسئلة، وعدد كل سؤال . مثال على الشبكة هو كما يلي :

#### (١) اختيار نماذج

الاختبارات المناسبة التي يحددها اختبار الغرض، عدد المتقدمين للاختبار، الوقت المتاح، ونطاق اختبار المواد، وخصائص الدروس التي تم اختبارها بالعين . يعد نموذج الاختبار الموضوعي مناسبًا جدًا للاستخدام عندما يكون عدد المتقدمين للاختبار كبيرًا جدًا، ووقت التصحيح قصيرًا جدًا، ونطاق المادة التي يتم اختبارها كبير . وفي الوقت نفسه ، يتم استخدام اختبار النموذج الوصفي عندما المقيم يرغب في قياس إتقان قدرة المستوى العالي للممتحن (التحليل أو التوليف أو التقييم) .

(٢) حدد طول الاختبار.

طول الاختبار هو عدد الأسئلة التي سيتم اختبارها في الاختبار. يعتمد تحديد طول الاختبار (عدد الأسئلة) على نطاق المادة التي يتم اختبارها والوقت المقدم وإرهاق المتقدمين للاختبار. بشكل عام، يستغرق الاختبار الكتابي ما بين ٦٠ و ٩٠ دقيقة.

(٣) كتابة أسئلة الاختبار

تم كتابة الأسئلة بعد الخطوة الأولى، وهي تجميع مواصفات الاختبار. كتابة الأسئلة هي خطوة لترجمة المؤشرات إلى أسئلة تتوافق خصائصها مع التفاصيل الموجودة على الشبكة التي تم إجراؤها.

(٤) دراسة أسئلة الاختبار

بعد طرح الأسئلة، من الضروري فحص الأسئلة. يجب القيام بذلك لتصحيح المشكلة إذا اتضح أنه في لا تزال هناك أوجه قصور أو أخطاء تصنيعها.

(٥) القيام اختبار التجريبي

قبل استخدام الأسئلة في الاختبار الفعلي، يجب إجراء تجارب لتحسين جودة الأسئلة بشكل أكبر. يمكن استخدام هذه التجربة كوسيلة للحصول على بيانات تجريبية حول مستوى جودة الأسئلة التي تم إعدادها. من خلال الاختبار، يمكن الحصول على بيانات حول الموثوقية والصلاحية ومستوى الصعوبة وأنماط الإجابة وكفاءة المشتتات والقدرة على التمييز وغيرها.

(٦) تحليل البنود

كما تم توضيحه، من خلال التجارب التي تم إجراؤها، يمكن الحصول على بعض المعلومات المهمة حول جودة الأسئلة التي تم إعدادها. في هذه الحالة، بالطبع، يشمل جودة كل بنود الأسئلة. بناءً

على نتائج الاختبار، من الضروري القيام بتحليل بنود الأسئلة. بمعنى، يتم إجراء تحليل على كل بنود الأسئلة تم إعداده. من خلال تحليل هذا بنود الأسئلة، يمكن أن يكون معروفًا، من بين أمور أخرى: صلاحية البنود، ومستوى صعوبة البنود، والقوة التمييزية، وكذلك فعالية المشتتات.

#### (٧) إصلاح الاختبار

بعد إجراء الاختبار ثم تحليله، فإن الخطوة التالية هي إجراء تحسينات على جزء السؤال الذي لا يزال غير متوقع. عادة ما يتم تنفيذ هذه الخطوة على بنود الأسئلة، أي تحسين كل بنود يتبين أنه لا يزال غير جيد. من الممكن أن تكون جيدة بالفعل ولا تحتاج بعض العناصر إلى مراجعة، وقد تحتاج بعض البنود إلى المراجعة، بعضها وقد يتعين التخلص من لأنها لا تلي معايير الجودة المتوقعة.

#### (٨) قم بتجميع الاختبار

بعد تحليل جميع البنود الأسئلة وتصحيحها، فإن الخطوة التالية هي تجميع العناصر في اختبار واحد. يجب ترتيب جميع العناصر بعناية في كل موحد. عند تجميع الأسئلة، يجب مراعاة الأشياء التي يمكن أن تؤثر على صحة الأسئلة، مثل الرقم التسلسلي للأسئلة وتجميع الأسئلة والتخطيط وغيرها. هذا مهم جدًا لأنه على الرغم من أن العناصر التي تم تجميعها جيدة، إذا تم ترتيبها بلا مبالاة، فقد يتسبب ذلك في جعل الأسئلة التي تم إجراؤها ليس جيدًا.

#### ج. تنفيذ الاختبار

تتضمن بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند تنفيذ الاختبار:

أ- جدول

ب- إعدادات الغرفة

ج- لاختلافات في أسئلة الاختبار

د- ترتيب الاختبارات والإشراف عليها.

د. متابعة

## (١) فحص الإجابات يمكن إجراء الإجابة

فحص أوراق للامتحانات يدويًا، ويمكن أيضًا يتم ذلك بمساعدة تقنية المسح الضوئي في حالة استخدام أوراق إجابات خاصة. للأسئلة الموضوعية ، تأكد منمفتاح إجابة عدم وجودخاطي. يعد فحص أوراق الإجابة للأسئلة الموضوعية أسهل عند مقارنتها بأسئلة المقالة الشخصية.

## (٢) تسجيل النقاط النهائية وتحديد استخدامها باستخدام نهج مرجعي معياري (PAP)

يعطي تسجيل النقاط رقمًا لكل عنصر أجبت بشكل صحيح حسب مستوى صعوبة العنصر المادة.لنوع الأسئلة المخططة لتكون أسهل يجب إعطاء وزن أقل عند تجميع الشبكة مقارنة بالعناصر الأكثر صعوبة. نتيجة مجموع كل الدرجات التي حصل عليها المستفيد تسمى الدرجة الأولية. علاوة على ذلك، يتم تحويل النتيجة الأولية إلى درجة ناضجة باستخدام النهج المرجعي المعياري (PAP). تعني معالجة الدرجات الأولية باستخدام هذا النهج أن الدرجات التي سيتم منحها للطلاب تستند إلى معايير مطلقة أو معايير محددة مسبقًا. يتم إجراء التسجيل من خلال مقارنة الدرجات الأولية لنتائج القياس التي يمتلكها الطلاب مع الحد الأقصى للدرجة المثالية التي يمكن أن يحققها الطلاب، إذا كان من الممكن الإجابة على جميع أسئلة الاختبار بشكل صحيح فقط.

## (٣) معالجة النتيجة باستخدام النهج المرجعي المعياري (PAN)

تعتمد معالجة نتائج القياس باستخدام النهج المرجعي المعياري (PAN) أو المعروف أيضًا باسم تقييم المجموعة المرجعية على المعايير النسبية. يقال أنه عند تحديد الدرجة النهائية، تتم مقارنة النتيجة الأولية لنتائج القياس التي

حققتها الطلاب مع الدرجات الأولية التي حققها الطلاب الآخرون، بحيث يتم تحديد الجودة التي يمتلكها الطالب إلى حد كبير من خلال جودة مجموعة. يعتمد تخرج الطلاب أيضًا على إنجازات المجموعة.

#### ٤) تفسير نتائج الاختبار

بعد معرفة النتيجة والنتيجة النهائية التي حصل عليها المختبر، فإن الخطوة التالية هي تفسيرها وفقًا لمعايير الحالية التخرج، مثل *KKM* معايير الحد الأدنى من الاكتمال. (إذا كانت النتيجة النهائية أعلى من *KKM*، فسيتم إعلان نجاح الطالب في غضون ذلك، إذا كانت النتيجة النهائية أقل من *KKM*، فيُعلن أنه لم ينجح).

#### ٥) العلاج والإثرائي

##### • العلاجي

العلاجي والإثرائي هو نشاط يهدف إلى مساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان الموضوع، والذي يتضح من عدم قدرتهم على تحقيق درجات *KKM* يمكن أيضًا تفسير أن البرامج العلاجية هي برامج تعليمية تُعطى للطلاب الذين لم يحققوا الحد الأدنى من الكفاءة في كفاءة أساسية معينة.

##### • الإثراء

يهدف برنامج الإثراء إلى توفير إضافية أو خبرات أو أنشطة موسعة للطلاب الذين تم تحديدهم بما يتجاوز إتقان التعلم الذي يحدده المنهج الدراسي (*KKM*) قد تختلف الأساليب المستخدمة وفقًا لطبيعة ونوع وخلفية صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب. في برنامج الإثراء، يجب أن يتم إعداد وسائل التعلم بشكل صحيح من قبل المعلم من أجل تسهيل الطلاب في إتقان المواد المقدمة. يمكن تنفيذ أنشطة الاستكشاف في شكل:

أ- الأنشطة الاستكشافية التي لا تزال مرتبطة بـ *KD* والتي يتم تنفيذها والتي تم تصميمها لتقديمها للطلاب. العرض التقديمي المعني ، على سبيل المثال: يمكن أن يكون في شكل أحداث تاريخية، كتب، خبراء، اكتشافات، محاكمات، والتي لا يتم تناولها بانتظام في المناهج الدراسية.

ب- مهارات العملية التي يحتاجها الطلاب للنجاح في إجراء التعميق والتحقيق في الموضوعات ذات الأهمية في شكل التعلم المستقل.

ج- يتم تقديم حل المشكلات للطلاب الذين لديهم قدرات تعلم عالية في شكل حل مشاكل حقيقية باستخدام نهج حل المشكلات أو نهج التحقيق أو البحث العلمي.

### هـ- تحليل بنود الأسئلة الامتحان

تحليل بنود الأسئلة الامتحان هو نشاط لفحص كل عنصر وتحديد من أجل تحديد جودة كل عنصر. يمكن استخدام نتائج عملية المراجعة وتحديد الأسئلة لإجراء تحسينات أو تنقيحات لكل عنصر. فوائد تحليل بنود الأسئلة الامتحان هي:

١. حدد الأسئلة غير الجيدة
  ٢. الحصول على المعلومات التي يمكن استخدامها لتحسين الأسئلة لأغراض أخرى.
  ٣. احصل على نظرة عامة سريعة على الوضع الحالي للأمور.
- والغرض من هذا التحليل هذا هو إنتاج أداة تقييم الجودة بحيث يمكن أن تكون بمثابة أداة قياس للمصلحة تقييم. وبالتالي، تم الحصول على نتائج القياس أيضًا صالح تمامًا ويمكن الوثوق به كأساس لأخذها قرار.
- بشكل عام ، يتم التحليل بطريقتين ، هما التحليل النوعي (*Qualitatif Control*) والتحليل الكمي (*Quantitatif Control*)، على النحو التالي:

## ١) تحليل بنود الأسئلة النوعية

التحليل النوعي أو الصلاحية المنطقية هي دراسة تهدف إلى تحليل المشكلة من حيث الجوانب الفنية والمحتوى والتحرير والبناء واللغة.<sup>١٨</sup>

التحليل الفني يعني دراسة الأسئلة بناءً على تنسيق كتابة الأسئلة. تحليل محتوى السؤال يتعلق بمدى ملاءمة المعرفة المطلوبة. تحليل الأسئلة التحريرية عبارة عن دراسة تتعلق بالشكل العام والاتساق التحريري لسؤال إلى آخر. يتعلق تحليل البناء بتقنية كتابة الأسئلة وتحليل اللغة ، وتتعلق دراسة الأسئلة بقواعد استخدام اللغة الصحيحة والصحيحة وفقاً لقواعد الكتابة. عند تحليل الأسئلة ، تعطى الأولوية لخبراء بناء المشكلات واللغويين ، ولكن هناك عدة معايير يجب استيفائها في تحليل الأسئلة ، بما في ذلك

- أ. إتقان المواد التي يتم اختبارها
- ب. إتقان أسلوب كتابة الأسئلة
- ج. إتقان اللغة بشكل جيد وصحيح.

## ٢) تحليل البنود الأسئلة الكمي

التحليل الكمي للبنود هي دراسة العناصر بناءً على البيانات التجريبية. مقارنة المستخدمة كلاسيكية. تحليل العنصر الكلاسيكي هي عملية دراسة العناصر من خلال المعلومات من الإجابات المتقدمين للاختبار من أجل تحسين جودة العناصر المعنية بـ باستخدام نظرية الاختبار الكلاسيكية بالإضافة إلى أن نتائج التحليل تستخدم أيضاً لتحديد مدى قدرة الأسئلة على التمييز بين الطلاب أو المتقدمين للاختبار ذوي القدرات العالية والمنخفضة. أهداف التحليل الكمي للعناصر هي:

- أ- لمعرفة ما إذا كان يمكن قبول سؤال ما لأنه مدعوم ببيانات إحصائية مناسبة.

<sup>١٨</sup> Mulyasa, “ Analisis, Validitas, Realibilitas dan Interpretasi hasil tes Implementasi Kurikulum ٢٠٠٤”, (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, ٢٠٠٤) hal ١-١١

ب- لمعرفة ما إذا كان يجب تصحيح السؤال لأنه ثبت أن هناك عدة نقاط ضعف.

ج- لمعرفة ما إذا كان السؤال غير مستخدم على الإطلاق لأنه ثبت تجريبياً أنه لا يعمل على الإطلاق.

تتضمن تقنيات التحليل الكمي للعنصر بشكل عام ما يلي:

### ١. الصدق

الصدق هو الدقة والصحة والصلاحية والصلاحية. الصدق هو مفهوم يتعلق بمدى قياس الاختبار لما يفترض أن يقيسه. للصلاحية أربعة أشكال هي:

أ- صدق محتوى.

المحتوى أو تسمى أيضاً صلاحية المنهج يعني أن أداة القياس تعتبر غير صالحة إذا كانت متوافقة مع محتوى المنهج المراد قياسه<sup>١٩</sup>.

ب- صدق إنشاء.

أداة قياس والتي يمكن أن تكون صالحة إذا كانت متوافقة مع البناء النظري حيث تم إجراء الاختبار ، مما يعني أن صحة البناء يتم توثيقها إذا كانت الأسئلة يمكن أن تقيس كل جانب من جوانب التفكير كما هو موضح في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات. تم تطوير هذا السؤال من شبكة الصحة.

ج- التنبؤية

التنبؤية وتوضح الصلاحية العلاقة بين درجات الاختبار التي حصل عليها الطلاب والظروف التي ستحدث في المستقبل.

---

<sup>١٩</sup> Sumarna surapranata, " Analisis, Validitas, Realibilitas, dan interpretasi hasil tes, ( Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٤), hal ٧٠.

## د- الصلاحية المتزامنة

توضح العلاقة بين درجات الاختبار التي حصل عليها الطلاب والوضع الحالي.

### ٢. الموثوقية / الثبات

مستوى أو درجة اتساق الأداة، ترتبط الموثوقية بالسؤال، ما إذا كان الاختبار دقيقاً وموثوقاً به وفقاً للمعايير المحددة. يقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا أعطى نفس النتائج إذا تم اختباره على نفس المجموعة في أوقات مختلفة وفي مناسبات مختلفة.

### ٣. مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة (*item difficulty*) هي بقدر سهولة أو صعوبة بنود الاسئلة لمشركون تلاميذ التي يلبس بمساحة (اولير، ١٩٧٠: ٢٤٦) بنود الاسئلة التي جيد هي متوسط، لاسهل ولاصعب. تبعا جوندونو (١٩٩٦)، مستوى الصعوبة في المحاسبة كثير تعطى علمة  $P$ ، يستطيع تريد بنسبة مثنوية (%). طريقة المحاسبة ارقام مستوى الصعوبة يستطيع يمر بالمحاسبة البسيط.

### ٤. القوة المميزة

قوة التمييزية بنود الاسئلة (*item discrimination*) هي مؤسر التي يدل على اكبر قوة بنود الاسئلة بين فرقة اعلى و فرقة منخفض. بنود الاسئلة جيد هي التي تملك قوة لتفرق قدرة بين مشترك فرقتان. طريقة المحاسبة ارقام قوة تمييزية تستطيع تم ر بالمحاسبة البسيط.

### ٥. تحليل الإنتبة

تختلف تحليل صعوبة البندی و تحليل الإنتبة بنود الأسئلة التي تستطيع تعين في بضع الامتحان، حسن الاختبار الموضوعي او الاختبار الذاتي.

تحليل هذه الإنتبة خصوصا تصب في الاختبار الموضوع جنس الاختبار الاختيار من تعدد. هناك معيار لتثبت فعلية إنتبة، منها:

١. كل بنود الإنتبة تجب أن تحترها المشتركون الامتحان.
٢. عدد المجيب الانتبة المخطئة من فرقة الأعلى أقل من فرقة الأدنى.
٣. إذا كان مجيب الانتبة المخطئة واحد فهو لا بد فرقة الأدنى يذكر فاعلية بدائل الأسئلة الجيد إذا يختارنا الطلاب فاعلية بدائل الأسئلة تقريبا بعدد مثلي.

و ملحوظة في فاعلية بدائل الأسئلة يعني إذا كان كل طلاب يجيب عن الأسئلة الصحيحة في كل بنود الأسئلة الدعين (مناسب بمفتاح الإجابة)، ففاعلية بدائل الإجابة  $IP = 0$  بمعنى أن الأسئلة تكون قبيحة. عندئذ، فاعلية بدائل الأسئلة يير مشتغل. أما جودة فاعلية بدائل الأسئلة بموجب مؤشر فاعلية بدائل الأسئلة هي إذا يختارون الطلاب موارد الأسئلة تقريبا إلى ٥٠% من جميع.<sup>٢٠</sup>

## و- إطار التفكير

أسئلة اختبار امتحان الفصل الدراسي النهائي التي طرحها فريق صانع الأسئلة يهدف إلى معرفة مدى إتقان الطلاب للمواد بأكملها الدروس التي تم تسليمها، بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذها أيضًا للتقييم طرح الأسئلة التالية حول أنظمة الطائرات بدون طيار، لأن الأسئلة الجيدة يمكنها ذلك إظهار إتقان المواد التي يمتلكها الطلاب للحصول على أسئلة الجودة، يجب اختبار الأسئلة أولاً، ويمكن الوثوق بالعناصر التي تم اختبارها من أجل الجودة لتقييم نتائج تعلم الطلاب بشكل مقنع. جودة السؤال تشمل: الصلاحية، الموثوقية، مستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية المشتت. ومع

<sup>٢٠</sup> إيلي رمضاني، تحليل بنود السؤال في امتحان اللغة العربية في الفصل الثاني في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو من السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣

ذلك، فإن الباحث في هذا البحث يؤكد فقط على تحليل مستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية المشتتات، كإطار للتفكير أدناه:<sup>٢١</sup>

أسئلة تقييم نهاية الفصل الدراسي



مفتاح الإجابة وإجابة الطالب



تحليل بنود أسئلة في درس اللغة العربية للصف التاسع (انطلاقاً من مستوى الصدقة و الموثوقية و الصعوبة والقوة التمييزية و فعالية المشتتات).



نتائج تحليل الجودة لأسئلة نهاية الفصل الدراسي الفردي (PAS) في درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري للعام

<sup>٢١</sup> Ahmad Isnaeni, "Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Islam Sudirman Purworejo Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧", (Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo, ٢٠١٧) hlm ٣٦