

باب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التقويم هو نشاط تحديد لمعرفة ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له لفترة زمنية معينة قد تم تحقيقه أم لا. التقويم ضروري ويتم إجراؤه بشكل منهجي ومستمر حتى يتمكن من وصف قدرة الطلاب بعد التعلم السابق. يمكن أيضًا استخدام التقويم للحصول على معلومات حول مستوى نجاح عملية التعلم التي تم إجراؤها والتي يتم إجراؤها جيدًا بحيث يمكن أخذها في الاعتبار عند تجميع وتنفيذ مزيد من التعلم.

الخطأ الرئيسي الذي يحدث غالبًا بين المعلمين هو أن التقويم يتم فقط في الأوقات الخطرة مثل نهاية الفصل الدراسي الأوسط أو نهاية برنامج التعلم. نتيجة لذلك، فإن المعلومات التي تم الحصول عليها عن الطلاب أثناء التعلم قليلة، مما يتسبب في تنبؤات المعلم للطلاب حول التعلم الذي يتم إجراؤه في الفصل الدراسي غير قادر على تحديد الوضع المناسب لأن التقويم الذي تم إجراؤه يبدو متسرعًا.¹

يرتبط التقويم ارتباطًا وثيقًا بوجود التقييمات والتقدير التي تهدف إلى تحديد تقدم الطلاب وتطورهم في التعلم ومستوى قدرتهم وكذلك مستوى نجاح برنامج التدريس الذي أقامه الطلاب بعمله في فصل دراسي. لتحديد مستوى قدرة الطالب على التعلم ونجاحه، فإن إحدى الطرق المستخدمة هي إجراء تقييم. لا يمكن تفريق التقييم والتقدير لأن نتائج التقييم والتقدير سيكون هو الأساس أو المرجع في إجراء التقييم. التقديرات هي في الأساس نشاط لتحديد الأرقام المتعلقة بعملية البحث أو تحديد القيم الكمية.

¹ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan: Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩), hal. ٤٦.

هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها في التقييم، وهي تقنيات الاختبار والأساليب غير التجريبية.^٢

أداة التقييم المستخدمة حتى الآن ولا تزال تساهم بشكل كامل في التعلم في الفصل الدراسي هي تقنية اختبار لأنها يمكن أن تقيس نتائج تعلم الطلاب. بينما يتمثل الاختبار كأداة تقييم في تقديم أسئلة للطلاب حتى يتمكن الطلاب من الإجابة في شكل شفهي أو مكتوب أو في شكل تطبيقي. عند إجراء الاختبارات أو إجراؤها، هناك العديد من الخصائص الرئيسية التي يجب الوفاء بها، وهي الموثوقية والصلاحية والموضوعية والعملية والاقتصاد. لذلك، يجب أن ينتبه التقييم الذي يتم إجراؤه إلى جودة الاختبار وجودته، لأن تأثير ضعف جودة الاختبار سيؤثر على جودة التعليم.

يجب اختبار بنود الاختبار التي تم إجراؤها أولاً في العناصر والجهاز. ومع ذلك، قبل اختبار جودة الجهاز، يتم التحقق أولاً من جودة العناصر. يعد تحليل العناصر نشاطاً إلزامياً يجب أن يقوم به المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي تم طرحها وفحص أسئلة الاختبار من أجل الحصول على مجموعة من الأسئلة ذات الجودة الكافية لكل عنصر من عناصر السؤال.^٣ هذا النشاط هو عملية جمع الملخصات واستخدام المعلومات المستمدة من إجابات الطلاب لاتخاذ قرار بشأن كل تقييم. الغرض الرئيسي من تحليل العناصر في النص الذي وضعه المعلم هو تحديد أوجه القصور في الاختبارات أو رؤية قدرات الطلاب أثناء التعلم.

لإجراء اختبار جيد، يجب على المعلم أولاً تحليله وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعلم وتحليل عناصر العناصر بناءً على مستوى الصعوبة والقوة المميزة وفعالية المشتتات. سيشهد التحليل الذي يتم إجراؤه بمستوى الصعوبة جودة الأسئلة بمعايير كونها صعبة أو متوسطة أو سهلة. إن مستوى الصعوبة مع معايير

^٢ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hal. ٣٥.

^٣ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٩), hal. ٩٦-٩٧.

الصعوبة أو السهولة سيجعل معظم الطلاب صعبًا أو يسهل عليهم حل المشكلات. سيؤدي هذا إلى نتائج تقييم سيئة.

سيشهد التحليل الذي يتم إجراؤه بقوة تمييزية جودة الأسئلة بمعايير سيئة أو كافية أو جيدة أو جيدة جدًا. سترى القوة المميزة ما إذا كانت الأسئلة قادرة على التمييز بين الطلاب ذوي القدرات المنخفضة والطلاب ذوي القدرات العالية. بحيث تكون عملية التعلم التي تم اجتيازها ذات صلة بنتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب. لا يوجد انعكاس أو غير مترامن.

هيكل اختبار الاختيار من متعدد مع الإجابات المحتملة مقسم إلى قسمين، وهما مفتاح الإجابة والمثبت، من الإجابات البديلة العديدة توجد إجابة واحدة صحيحة تسمى مفتاح الإجابة، بينما تسمى الإجابة غير الصحيحة المثبت. يُقال أن عامل التشبث يكون فعالاً إذا كان الاختيار الخاطئ يمكن أن يندع المتقدم للاختبار الذي لا يعرف مفتاح الإجابة الصحيح.^٤

في تعلم اللغة العربية، يُطلب من المعلم طرح الأسئلة وفقاً لقدرات الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم الأسئلة المطروحة لأن المواد العربية تعتبر صعبة على طلاب المرحلة المتوسطة.^٥ لذلك، من الضروري جدًا أن يقوم المعلم بإجراء تحليل العناصر بعد وقبل اختبار الأسئلة أو الاختبارات على الطلاب. يجب أن تغطي الأسئلة المقدمة جميع المواد التي تم تدريسها عن اللغة العربية في الفصل من قبل المعلم ، ولا تحيد عن المادة التي تم إعطاؤها للطلاب. يعد وجود تحليل العناصر مفيدًا للمعلمين والطلاب لتحديد قدرات الطلاب وتقديم أسئلة من المعلم تناسب تنقل الطلاب أثناء عملية التعلم.^٦

بناءً على هذا التفسير، أجرى الباحثون بحثًا حول على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كيديري والذي ركز على الصف التاسع. المدرسة المتوسطة

^٤ Sumarna surapranata, "Analisis, Validitas, Realibilitas, dan interpretasi hasil tes, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٤), hal ٤٣.

^٥ Sumarna surapranata, "Analisis, Validitas, Realibilitas, dan interpretasi hasil tes, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٤), hal ٤٣.

^٦ Asyraf Muzaffar, *Derivasi Indikator Hasil Belajar bahasa Arab*, Jurnal Usanuna, Vol ٧, No. ٢ Juli- Desember ٢٠١٧, hlm. ٢١٤.

الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري هي واحدة من مدارس المفضلة لديها معيار وطني تحت رعاية وزير الدين في جاوة الشرقية. تنقسم هذه المدرسة إلى مسارين، هما الفصل المتفوق والطبقة العادية، والفصل المتفوق هو الفصل الذي يحتوي على مرافق أفضل وكاملة والرسوم الدراسية أعلى من الفصل العادي الذي لا تكتمل مرافقه مثل الفصل المتفوق. وتستخدم إحدى عمليات تقييم التعلم بالمدرسة تقييم الفصل الدراسي النهائي (مع التركيز على المقاييس الفردية) كأداة لتحديد وقياس مستوى نتائج تعلم الطلاب. تم إعداد تقييم الفصل الدراسي النهائي (PAS) من قبل مدرس للغة العربية والذي يتكون من ٣٠ سؤالاً. تقييم نهاية الفصل الدراسي هو أحد أشكال الاختبارات وأيضاً كتحقيق بحيث يجب مراعاة متطلبات الأسئلة ومعايير الأسئلة الجيدة في جودة أسئلة تقييم نهاية الفصل الدراسي. لذلك، يميل الباحثون إلى فهم كيفية رؤية جودة الأسئلة من مستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية المشتتات لكل سؤال.

منذ إنشاء واستخدام أسئلة التقييم النهائي للفصل الدراسي الفردي (PAS)، خاصة في المواد العربية، لم يتم التعرف على جودة الأسئلة، سواء كانت متطلبات الجودة للأسئلة، خاصة تلك من حيث مستوى الصعوبة، والقوة التمييزية والمشتتات الفعالة، استوفوا المعايير أم لا. لمعرفة جودة الأسئلة، خاصة من حيث مستوى الصعوبة والقوة التمييزية والمشتتات، يجب على المرء اجتياز مرحلة الاختبار أولاً، أحدها من خلال العمل على أسئلة التقييم الفردية في نهاية الفصل الدراسي (PAS) لذلك أن نتائج الاختبار من قبل الطلاب يمكن تحديدها من خلال عناصر عالية الجودة، جيد، معتدل، مقبول وضعيف، يمكن معرفة الأسئلة التي سيتم استخدامها، أو إصلاحها، أو اختيارها، أو مراجعتها، أو استبدالها إذا كانت هناك عناصر لا تفي بالمعايير الحالية. يمكن استخدام الاختبار الجيد مراراً وتكراراً مع تغييرات طفيفة. على العكس من ذلك، يجب استبعاد الاختبارات غير الجيدة أو عدم استخدامها لقياس تحصيل تعلم الطالب. باستخدام نتائج أسئلة التقييم في نهاية الفصل الدراسي، يمكننا معرفة ما إذا كان تحليل العناصر قادراً على التمييز بين طلاب الصف المتفوق وطلاب الفصل العادي. ومع

ذلك، بناءً على البيانات الميدانية أو الحقائق الحالية، في بعض الأحيان، تحصل نتائج اختبارات الفصل الدراسي للطلاب المعروفين بكونهم طلابًا متميزين على نتائج أقل من الطلاب الذين يتمتعون بقدرات متوسطة أو منخفضة. أحد عوامل حدوث ذلك هو أن الأسئلة التي يتم اختبارها من عام إلى آخر في المتوسط لها نفس الشكل أو لا تختلف كثيرًا عن الأسئلة التي تم اختبارها في العام التالي، في حين أن مستوى قدرة الطالب من سنة إلى أخرى هو أيضًا مختلف، هذا يرجع إلى اختيار أو تحليل العناصر التي هي أقل من المستوى الأمثل أو تبدو في عجلة من أمرها دون أن يتم تعديلها وفقًا لقدرات الطلاب والتي سيكون لها تأثير غير مباشر على اكتساب بعض درجات الطلاب غير المرضية. تعني رؤية هذا الموقف إظهار أن الأسئلة التي يتم اختبارها لا يمكنها التمييز بين مستوى قدرة الطلاب. على الرغم من أن إحدى وظائف أسئلة الاختبار هي الاختبار كأداة قياس لمعرفة الفرق في مستوى قدرة الطلاب.

بناءً على هذه الخلفية، يهتم الباحث بإجراء بحث متعلق بتحليل الأسئلة بناءً على تقييمات الطلاب من خلال التركيز على مستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية المشتتات بعنوان "تحليل بنود أسئلة التقييم النهائي للفصل الدراسي الفردي (PAS) في درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢".

ب- ركائز البحث

١. كيف صدق أو صلاحية (*validitas*) عن بنود أسئلة التقييم النهائية للفصل الدراسي الفردي في درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
٢. كيف ثبات (*reliabilitas*) عن بنود أسئلة التقييم النهائية للفصل الدراسي الفردي في درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٣. كيف تكون مستوى الصعوبة (*Tingkat Kesukaran*) عن بنود أسئلة التقييم النهائية للفصل الدراسي الفردي في درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
٤. كيف تكون قوة التمييزية (*Daya Pembeda*) عن بنود أسئلة التقييم النهائية للفصل الدراسي الفردي في درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
٥. كيف فاعلية مشتت الانتباه (*Efektifitas pengecoh soal*) عن بنود أسئلة التقييم النهائية للفصل الدراسي الفردي في درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج- أهداف البحث

١. لمعرفة صدق أو صلاحية (*validitas*) عن بنود أسئلة التقييم النهائية للفصل الدراسي الفردي في درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢
٢. لمعرفة ثبات (*reliabilitas*) عن بنود أسئلة التقييم النهائية للفصل الدراسي الفردي في درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢
٣. لمعرفة تكون مستوى الصعوبة (*Tingkat Kesukaran*) عن بنود أسئلة التقييم النهائية للفصل الدراسي الفردي في درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢
٤. لمعرفة تكون قوة التمييزية (*Daya Pembeda*) عن بنود أسئلة التقييم النهائية للفصل الدراسي الفردي في درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

٥. لمعرفة فاعلية مشتت الانتباه (*Efektifitas pengecoh soal*) عن بنود أسئلة التقييم النهائية للفصل الدراسي الفردي في درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

د- أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على المساهمة نظريًا في مجال التعليم كمواد للنظر فيها ومواد لمزيد من الدراسات البحثية المتعلقة بتقييم أسئلة التقييم النهائي للفصل الدراسي الفردي (PAS).

٢. فوائد عملية

أ) للباحثين

من المتوقع استخدام هذا البحث كخبرة وتوفير لتطبيق المعرفة المكتسبة في الكلية وإضافة الخبرة عندما تصبح معلمًا في المستقبل.

ب) لمدرس تعليم اللغة العربية

ومن المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كدليل للمعلمين في تحليل الأسئلة أو تحسين الأسئلة حتى يتمكنوا من قياس مستوى قدرات الطلاب، خاصة في المواد العربية.

ج) للمدرسة

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن تكون معلومات إضافية في تحسين جودة تحليل العنصر وقياس مستوى قدرة كل طالب.

هـ- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة لها استخدامات في دعم البحث المراد دراسته ويعمل كمواد مقارنة للبحث، سواء فيما يتعلق بمزايا وعيوب أو أوجه القصور الموجودة مسبقًا، وكذلك لتعزيز الحجة. عميق جدا في هذه الحالة ، أجرى الباحثون بحثًا متعلقًا بالموضوع المطروح.

(١) نيللي أجوستين، ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م.

قام الباحث بموضوع "تحليل أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الفردي لموضوعات التربية الدينية الإسلامية من حيث مستوى الصعوبة والقوة المميزة في الفصل الثامن في المدرسة الإسلامية الإعدادية المتكاملة مترو بين إنساني"، البحث العلمي، معهد الدولة الإسلامية (IAIN) مترو، هذا النوع من البحث هو تقييم وبحث كمي. كانت المواد في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن في مدرسة بناء إنساني الثانوية الإسلامية المتكاملة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. تقنية جمع البيانات الرئيسية هي طريقة التوثيق. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج ITEMAN الإصدار ٣.٠٠ وتم المساعدة يدويًا باستخدام برنامج Microsoft Excel، وسيتم تخزين العناصر ذات الجودة الجيدة في بنك الأسئلة. ستتم مراجعة العناصر ذات الجودة الرديئة وسيتم رفض الأسئلة ذات الجودة الرديئة أو تجاهلها.

الفروق بين البحث الذي أجرته الباحثة ونيللي أجوستين هي:

- ١- تحليل نيللي أجوستين العناصر فقط من حيث مستوى الصعوبة والقوة التمييزية
- ٢- يتم الحصول على نتائج تحليل البيانات عن طريق الحسابات اليدوية مع البرنامج مايكروسوفت Excel و ITEMAN
- ٣- الموضوعات في بحث نيللي أجوستين هم طلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتكاملة الإعدادية بين إنساني مترو.

بينما يركز الباحثة أكثر على:

- ١- تحليل بنود تقويم نهاية الفصل الدراسي الفردي للمواد العربية من حيث صدق و ثبات و مستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية التشثيت.
- ٢- استخدمت الباحثة طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٢ كمواضيع بحثية.

٣- استخدم الباحثون برامج Microsoft Excel و ANATES للحصول على البيانات.

(٢) إيكافيتريانينجسيه، ٢٠١٧ / ٢٠١٨

قام الباحث بموضوع "تحليل نقاط السؤال في التقييم النهائي للفصول الدراسية الفردية لمواضيع التعليم الديني الإسلامي الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ مدرسة مالانج العام ٢٠١٧/٢٠١٨"، البحث العلمي، هذه الدراسة هي دراسة كمية باستخدام نهج وصفي لمعرفة ودراسة مستوى الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة المفاضلة وفعالية السائل في التقييم النهائي للفصول الدراسية الفردية من الفئة الحادية عشرة التعليم الديني الإسلامي المواضيع في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ سنة مدرسة مالانج ٢٠١٧/٢٠١٨.

الفروق بين الباحثة و إيكافيتريانينجسيه هي:

١- إيكافيتريانينجسيه تستخدم SPSS و ANATES لحساب الحصول على البيانات

٢- أجرت إيكافيتريانينجسيه بحثا في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ مالانج

بينما يركز البحث الذي أجراه الباحثة بشكل أكبر على:

١- يستخدم الباحثة برامج Microsoft Excel و ANATES للحصول على البيانات

٢- أجرى الباحثة بحثا في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري.

(٣) أحمد اسنابني ٢٠١٦

قام الباحث بموضوع "تحليل جودة أسئلة الامتحان النهائي للاقتصاد حتى الفصل الدراسي الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سوديرمان بورورجو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧". البحث العلمي. التعليم الاقتصادي. جامعة

المحمدية بورويجو. ٢٠١٧. هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية كمية، وتبين نتائج التحليل أن: الأسئلة العامة لامتحان الفصل الدراسي النهائي لصف الاقتصاد الحادي عشر حتى الفصل الدراسي الثاني الثانوي الإسلامي سوديرمان بورويجو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ والتي تم الاطلاع عليها من مستوى الصعوبة، والقوة التمييزية، وفعالية المشتتات وموثوقيتها، بما في ذلك أسئلة مسألة أقل الخير. تم الحصول على البيانات بواسطة أساليب تحليل المستند. تحليل المستند باستخدام مساعدة من العنصر و TestAnalysis (ITEMAN) ميكروكات الإصدار ٣.٠٠ البرنامج.

الفروق بين الباحثة و أحمد إسناني هي:

- ١- تحليل عناصر الأسئلة المتعلقة بمستوى الصعوبة والقوة التمييزية والمشتتات والموثوقية
 - ٢- الأداة المستخدمة هي التقييم النهائي للفصل الدراسي الثاني.
 - ٣- استخدام العنصر TestAnalysis (ITEMAN) ميكروكات الإصدار ٣.٠٠ البرنامج. للحصول على البيانات.
 - ٤- مواضيع للصف الحادي عشر مدرسة ثانوية إسلامية سوديرمان بورويجو
 - ٥- للدراسة الاقتصادية
- بينما يركز الباحثة أكثر على البحث:
- ١- البحث الذي أجراه الباحثي هو أكثر اكتمالا، وهي تحليل بنود الأسئلة التي تشمل الصدق، والموثوقية، ومستوى الصعوبة، وقوة التمييز وفعالية المشكلة المخادع في التقييم النهائي للفصل الدراسي الفردي.
 - ٢- يستخدم برامج Microsoft excel و ANATES
 - ٣- موضوعات طلاب الصف التاسع من في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري.
 - ٤- للمواد اللغة العربية.

قام الباحث بموضوع "تحليل أسئلة الإمتحان الأخر في درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجاء الشرقية في السنة ٢٠١٤-٢٠١٥", كيديري: قسم تدريس اللغة العربية شعبة التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كيديري ٢٠١٥. البحث العلمي. وكان حاصل البحث تشير إلى (مايلي: أ) شكل امتحان الأخر هي الإختبارات ذاتي (*Test Subjektif*) والمش كل الإمتحان الأخر هي الإختبار من تعدد (*Test Choice Multiple*) اختبار اجابة الصحيحة من بين الخيارات الأربعة. يتكون هذا الإختبار من عدة بنود. و مادة درس اللغة العربيّة من الفصل الأول، فصل الثاني و الفصل الثالث. ب) ١. أن مستوى الصعوبة فئات السابقة تعرف أن يجد %٣٢ بنود الأسئلة درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الحكومية سنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥ في فصائل سهولة، %٣٢ بنود الاسئلة متوسط، %٣٦ بنود الاسئلة صعب، بطبقة مستوى الصعوبة المتوسط و الاختبار تستطيع أن تستعمل الاختبار مقياس. ٢. أن قدرة المختلف تجد %٢٤ بنود الأسئلة الإمتحان الأخر في درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في سنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥ بتناول جيد جدا، %١٦ بنود الاسئلة جيد ولكن يحتاج الى الإصحاح، %٨ بنود الأسئلة ضعيف، و %٥٢ بنود الأسئلة ضعيف جدا. معناه بنود الأسئلة درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سنة الدراسة ٢٠١٤ ٢٠١٥ - التملك الإستطاعة الإختلاف لأن تستطيع نفرق بين فرقة الإنجاز و غير ذلك. ٢. تحليل الإنتبة تجد %٤٨ يملك نشر الإنتبة جيد جدا، %٣٢ بنوط الأسئلة يملك نشر الإنتبة جيد، %١٠ بنود الأسئلة يملك نشر الإنتبة ضعيف، %١٠ بنود الأسئلة مردود. معناه %٤٨ بنود الأسئلة الامتحان الأخر في درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في سنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ تملك الإنتبة المؤثر .

الفرق بين الباحثة أفدا مغفرة و الباحثي يعني:

١ - مكان الباحثة أفدا مغفرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ماجا راطا كديري على العام الدراسة ٢٠١٥ وكان مكان الباحثي يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري على العام الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢

٢ - الباحثة أفدا مغفرة يبحث عن تحليل أسئلة الامتحان الأخر (UAMBN) في درس اللغة العربية أما الباحثي يبحث عن تحليل بنود أسئلة التقييم النهائي للفصل الدراسي الفردي (PAS) في درس اللغة العربية.

(٥) شمس العلمي ٢٠١٧.

قام الباحث بموضوع "تحليل الرياضيات حتى نهاية الفصل الدراسي في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سنجاي الشرقية". البحث العلم، تعليم الرياضيات بالجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) علاء الدين مكاسار. استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات باستخدام Anates V ٤.٠.٥ على الفصل الدراسي النهائي امتحان الرياضيات المشكلة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سنجاي الشرقية ، وجد أن الأسئلة التي اعتبرت صعبة كانت ٣ أسئلة (٣٠٪)، والأسئلة المدرجة في الوسط وكانت الفئة ٥ أسئلة (٥٠٪) ، أما الفئة المتوسطة فكانت ٥ أسئلة (٥٠٪)، وتضمنت في الفئة السهلة ٢ سؤالين (٢٠٪). الأسئلة ذات القوة التمييزية الضعيفة هي سؤال واحد (١٠٪)، الأسئلة ذات القوة التمييزية الكافية هي ٣ أسئلة (٣٠٪)، الأسئلة ذات القوة التمييزية الجيدة هي ٦ أسئلة (٦٠٪)، ولا توجد أسئلة ذات قوة تمييز جيدة جدًا (٠٪). وبالتالي، تم اختبار أسئلة الرياضيات التي تم اختبارها في نهاية الفصل الدراسي الثاني بشكل عام كانت في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سنجاي الشرقية جيدة جدًا. أوجه التشابه والاختلاف بين أبحاث وباحثين سايمسول علم هي:

- ١- قام شمسول العلمي بتحليل المشكلات الرياضيات حتى في الاختبار النهائي للفصل الدراسي بناءً على مستوى الصعوبة وقوة التمييز ، في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سنجاي الشرقية.
 - ٢- حلل الباحثة بنود الأسئلة التقييم النهائي للفصل الدراسي الفردي للمواد اللغة العربية الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري من حيث صدق و ثبات و مستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية التثيت.
- أوجه التشابه بين أبحاث لشمسول العلمي والباحثين على حد سواء باستخدام برنامج *ANATES* لتحليل نقاط المشكلة وتحليل نقاط المشكلة على قدم المساواة من حيث الصعوبة والقوة التمييز.

و- تحديد البحث

حتى لا تكون المشكلة قيد الدراسة واسعة جدًا ، من الضروري الحد من المشكلة. لقد قمنا بتعديل حدود المشكلة وفقًا لقدرة الباحث ، سواء من حيث الوقت والتكلفة والقدرات المادية. محدودية المشكلة في هذه الدراسة يعني **تحليل بنود أسئلة التقييم النهائي للفصل الدراسي الفردي (PAS) في درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢**. (انطلاقاً من مستوى الصدقة و الموثوقية و الصعوبة والقوة التمييزية و فعالية المشتتات).