

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembelajaran dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Evaluasi terhadap *context* pada Tahfidzul Qur'an metode Thoriqoty yaitu memiliki tujuan dan perencanaan yang jelas. Kelebihan pada program ini adalah adanya motivasi menghafal yang bagus pada diri peserta didik dan adanya dukungan yang baik dari yayasan dan orang tua. Kelemahannya adalah masih adanya beberapa peserta didik yang tidak lulus ujian Tahfidzul Qur'an.
2. Evaluasi terhadap *input* pada program Tahfidzul Qur'an metode Thoriqoty yaitu kompetensi yang dimiliki guru Yayasan Ulil Albab semua sesuai karena mempunyai hafalan dan kemampuan pemahaman makhradj' Al-Qur'an. Sedangkan peserta didik dalam mengikuti program Tahfidzul Qur'an metode Thoriqoty memiliki antusias menghafal yang tinggi. Program ini didukung dengan sapras yang memadai, terlebih dengan adanya buku pedoman Thoriqoty yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik.
3. Evaluasi terhadap *process* pada program Tahfidzul Qur'an metode Thoriqoty yaitu pada pelaksanaan berjalan lancar dan sesuai dengan yang telah direncanakan, Metode ini yang digunakan guru Yayasan Ulil Albab yaitu metode Thoriqoty. Yang menjadi kendala dalam pelaksanaan

Tahfidzul Qur'an metode Thoriqoty yait kurangnya waktu jam pelajaran dan kurangbya guru pembimbing Tahfidzul Qur'an dalam satu kelas.

4. Evaluasi terhadap *Product* yaitu pencapaian target hafalan di Yayasan Ulil Albab telah berjalan sesuai yang telah diinginkan serta pihak yayasan akan menambahkan fasilitas jika peserta didik belum lulus yakni dengan memberikan bimbingan khusus hingga dinyatakan lulus

B. SARAN

Pelaksanaan program pembelajaran Tahfidzul Qur'an metode Thoriqoty di Yayasan Ulil Albab Sambi tetap dilanjutkan dengan memperbaiki beberapa hal yaitu, yayasan hendaknya menambah jam pelajaran Tahfidzul Qur'an agar waktu yang digunakan pesetrta didik untuk menambah hafalan semakin maksimal. Yayasan hendaknya menambah guru pembimbing Tahfidzul Qur'an dalam satu kelas agar lebih fokus dan efektif dalam mengajarkan dan menyimak setoran hafalan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA