الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو بحث تعرض نتائجه في شكل وصف باستخدام الأرقام. اختيار هذا المدخل بسبب إلى أن البحث الكمي هو أحد أنواع الأنشطة البحثية التي تكون مواصفاتها منهجية ومخططة وهيكلية من البداية إلى وضع تصميمات البحث، سواء فيما يتعلق بأهداف البحث، أو الموضوعات البحثية، أو كائنات البحث، أو عينات البيانات، أو مصادر البيانات والمنهجيات.[1] يتم قياس متغيرات البحث في أشكال مختلفة من مقياس القياس، وهي مقياس الاسمي والترتيبي والفاصل الزمني والنسب.

في هذا المدخل، تطلب من الباحثة استخدام الأرقام، بدءًا من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج النهائية. لذلك، يجب معالجة البيانات التي تم جمعها إحصائيًا، بحيث يمكن تفسيرها بشكل صحيح.

أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو التصميم التجريبي. في هذا التصميم توجد مجموعة واحدة فقط للتجربة لذلك لا توجد مقارنة والمجموعة لا تؤخذ عشوائياً. في هذا البحث، تلقت المجموعة التجريبية الاختبار القبلي والبعدي. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالظروف قبل العلاج وبعده. تم تحديد نجاح العلاج من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي. البيانات المستخدمة هي مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

[1]Farida Nugrahani, Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa, (Surakarta, 2014), hlm. 25.

تصميم البحث مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي

الاختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي
O_1	X	O_2

المصدر: سوجيونو ، ٢٠١٨ ص .٧٤

معلومة:

O_1 = النتيجة الاختبار القبلي

O_2 = النتيجة الاختبار البعدي

X = المعاملة المستخدمة هو استخدام الوسيلة قويزليت *(Quizlet)* في تعلم اللغة العربية

ب. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع

المجتمع هو الكائن بأكمله قيد البحث، إما في شكل أشياء أو أشخاص أو أحداث أو قيم أو أشياء تحدث.[٢] يشمل المجتمع جميع المكونات التي تتوافق مع الخصائص والأوصاف المراد للبحث. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. عينة

العينة هي جزء من العدد والشخصية التي يمتلكها المجتمع. [٣]العينة هي جزء صغير من المجتمع الذين يمكن أن يمثلوا مجتمع بحثنا. في هذه البحث، تستخدام تقنية أخذ العينات *(teknik sampling)* غير الاحتمالية وهي تقنية أخذ العينات الهادف *(purpossive sampling)*، وكان أخذ العينات الهادف

[2]Ibid, hal. 215
[3]Ibid, hal. 81

أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة.[٤] في هذه الدراسة، أخذ الباحثون الفصل ٧-ك كصف تجريبي يتكون من ٣٥ طالبًا.

ج. متغير البحث

المتغير هو كائن له اختلاف معين يحدده الباحث لدراسته ومن ثم استخلاص النتائج. [٥]متغيرات البحث هي كائنات أصبحت محور الدراسة. المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١) المتغير المستقل *(independent variabel)* هو متغير يؤثر على المتغير السببي أو في البحث التجريبي يسمى هذا المتغير المستقل متغير المعالجة.[٦] أما المتغير المستقل في هذه الدراسة فهو وسيلة التعليمية قويزليت *(Quizlet)* (X).

٢) المتغير التابع *(dependent variabel)* هو متغير يؤثر على المتغيرات التي تنتج في البحث التجريبي ، ويسمى هذا المتغير التابع بمتغير الاستجابة. [٧]أما المتغير التابع في هذه الدراسة فهو رغبة التعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمشار إليه بعلامة (Y).

[4]Eri Barlian, Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, (Sukabina Press: Padang, 2016)
[5]Sugiyono, Metode Penelitian…, hal 38
[6]Asrop Saf'i, Metode Penelitian Pendidikan, (Surabaya:elKAF,2005), hal.126
[7]Ibid., hal.131

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو عملية جمع البيانات الأولية والثانوية في الدراسة. أسلوب جمع البيانات تعني الطريقة المستخدمة للحصول على بيانات للبحث. أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١) الاستبانة

الاستبانة هو أداة بحث تحتوي على سلسلة من الأسئلة أو العبارات لجمع البيانات أو المعلومات التي يجب على المستفتى الإجابة عليها بحرية وفقًا لرأيه. [٨]في هذا البحث، تم استخدام الاستبانة للحصول على معلومات من عينات أو مصادر متنوعة في موقع البحث. تهدف هذه الطريقة إلى الحصول على بيانات تتعلق بالرغبة التعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

في هذا البحث استخدمت الباحثة استبيان عن رغبة التعلم. بالنسبة للاستبانة المستخدمة في شكل استبانة مغلقة، تم إعداد الإجابات بحيث يختار الطلاب النقطة التي تناسب شخصيتهم فقط.

بناءً على الإجابات المقدمة، يعد هذا الاستبانة استبيانًا مباشرًا يجيب فيه المستفتى عن نفسه. مقياس القياس المستخدم هو مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. في هذا البحث، تم استخدام المقياس مع أربع إجابات محتملة، وهي أوافق بشدة وأوافق ولا أوافق وأعارض بشدة.

٢) الملاحظة

[8]Asep Kurniawan, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), hal. 149

تستخدم طريقة الملاحظة للمراقبة الأنشطة الطلاب عند عملية التعلم. تم تنفيذ هذه الملاحظة من خلال ملء ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها. يملئ هذه الملاحظة بطريق وضع علامة (√) في البيان الذي يتوافق مع النشاط يظهر من قبل الطلاب في عملية أنشطة التعلم.

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل، بمعنى أنها أسرع وأكثر اكتمالًا ومنهجية بحيث تكون أسهل في المعالجة.[٩]

١. أداة الاستبانة

تستخدم أداة الاستبانة للحصول على البيانات المتعلقة بالرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. يوجد في هذا الاستبيان ٤ مؤشرات يتم قياسها بما في ذلك مؤشرات الرغبة والاهتمام والمشاركة الذاتية والرضا أو المتعة.

في هذه البحث، تألف الاستبانة رغبة التعلم الطلاب من ٢٥ عبارة. يحتوي شكل البيان المعد على بيان إيجابي. العبارات الإيجابية هي العبارات التي تدعم جوانب رغبة التعلم الطلاب. فيما يلي شبكة من الاستبانة رغبة التعلم الطلاب:

[9]Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 203

شبكة الاستبانة رغبة التعلم الطلاب

رقم	مؤشر البيان	عدد عناصر البيان	رقم. بيان – تصريح
١	شعور الطلاب بمتعة المشاركة في التعلم	٦	١ ، ٤ ، ٨ ، ١٣ ، ٢٠ ، ٢١
٢	انتباه الطلاب عند متابعة الدرس	٦	٢ ، ٣ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٥ ، ٢٤
٣	رغبة الطالب بالمشاركة في التعلم	٦	١١ ، ١٤ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٥
٤	مشاركة الطالب في التعلم	٧	٥ ، ٦ ، ٩ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٣

٢. أداة الملاحظة

تستخدم أداة الملاحظة كدليل لإجراء الملاحظات المتعلقة برغبة الطلاب بالتعلم أثناء التعلم باستخدام وسيلة قويزليت *(Quizlet)*. الملاحظات المقدمة هي ملاحظة الأنشطة التي أظهرها الطلاب خلال المتابعة عملية التعلم. تتكون أداة الملاحظة من مؤشرات رغبة الطلاب بالتعلم. يملأ المراقب أداة الملاحظة بوضع علامة (√) على المؤشر الذي يتوافق مع نشاط الطالب. أما شبكة أداة الملاحظة في هذه البحث هي:

شبكة الملاحظة رغبة التعلم الطلاب

رقم	مؤشر البيان	جملة	رقم السؤال
١	شعور الطلاب بمتعة المشاركة في التعلم	٢	A, B
٢	انتباه الطلاب عند متابعة الدرس	٢	C, D
٣	رغبة الطالب بالمشاركة في التعلم	٣	E, F, G
٤	مشاركة الطالب في التعلم	٣	H, I, J

و. تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في البحث الكمي هي إحصائية، وهناك نوعان من الإحصائيات المستخدمة في تحليل البيانات في البحث، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي. في هذه الدراسة، تستخدم تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية لتحليل ما إذا كان هناك فرق بين رغبة الطلاب بالتعلم قبل وبعد استخدام الوسيلة قويزليت *(Quizlet)* في تعلم اللغة العربية. ثم استخدم الباحثون أيضًا تحليل البيانات الإحصائية الوصفي لدراسة مستوى فاعلية استخدام الوسيلة قويزليت *(Quizlet)* لترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

تم إجراء تحليل البيانات بهدف اختبار الفرضيات من أجل استخلاص النتائج. في هذه الدراسة، تم أيضًا إجراء تحليل لأداة البحث، أي استبيان. يجب الإعلان عن الاستبيان صالح وموثوق قبل استخدامه في عملية البحث. في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. اختبار مصداقية الجهاز وموثوقيته

صلاحية أداة القياس المستخدمة في هذه الدراسة هي صدق المحتوى. صلاحية المحتوى هي دقة الاختبار التي يتم ملاحظتها من

مدى ملاءمة عناصر الاختبار مع مؤشرات الأهداف التي يتعين تحقيقها في التعلم. الخطوات في إعداد شبكة الاستبيان هذه هي كما يلي:

أ) إصناع شبكة الاستبيان حول رغبة التعلم

ب) إصناع استبيان حول رغبة التعلم

ج) إصناع استبيان صلاحية التعلم الفائدة

د) طلب صحة استبيان رغبة التعلم للمدقق

هـ) تحليل مستوى الصلاحية

و) مراجعة استبيان رغبة التعلم (إذا كان هناك مراجعة).

المدققون الذين تم اختيارهم في هذا البحث كانوا محاضرين للغة العربية من جامعة الإسلامية الحكومية كديري ومعلمة واحدة في اللغة عربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري. إذا كان في تقييم صحة محاضري ومعلمي اللغة العربية الاستبيانات رغبة الطلاب بتعلم وفقًا للمؤشرات المراد قياسها، فيتم تصنيفها على أنها صحيحة. لحساب صلاحية الأداة، تستخدم الباحثة صيغة صلاحية المحتوى الخاصة بـ *V Aiken"s*- على النحو التالي:[١٠]

$$V=\frac{-\Sigma s}{n(c-1)}$$

ملحوظة:

V = قيمة معامل أيكن

s = الرقم الذي قدمه المقيم – أدنى درجة تصنيف

c = أعلى درجة تصنيف

n = عدد المقيمين

[10]Hendryadi, "Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner", Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT, Vol. 2, No. 2, Juni 2017, h. 173

تتراوح قيمة معامل الخاص بـ *V Aiken"s* من ٠ إلى ١. لذلك يمكن الإعلان عن الاستبيان صالحًا إذا كانت قيمته V>٠.٠٤ بمستوى صلاحية معتدل و V>٠.٨ بمستوى عالٍ من الصلاحية.

بعد تعلن صلاحية الاستبيان، سيتم إجراء اختبار موثوقية باستخدام صيغة معامل *Alpha Cronbach* بمساعدة برنامج *SPSS 26 for windows*. يتم الإعلان عن الاستبيان موثوق به إذا كان معامله > ٠.٠٦.

٢. تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية

أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار أساسي لتحليل البيانات يهدف إلى معرفة أن البيانات التي تتم دراستها تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، فلا يمكن إجراء اختبار *Paired Sample T-Test*. يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كان نتيجة *Sig.* أكبر من ٠.٠٥ ، وعلى العكس إذا كان نتيجة *Sig.* أقل من ٠.٠٥ ، يتم الإعلان عن عدم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب)اختبار *Paired Sample T-Test*

يُعد اختبار *Paired Sample T-Test* إحدى طرق اختبار الفرضية حيث تكون البيانات المستخدمة غير مستقلة. الخصائص التي غالبًا ما توجد في الحالات المزدوجة هي أن فردًا واحدًا (موضوع البحث) يحصل على علاجين مختلفين. على الرغم من استخدام الشخص نفسه، لا يزال الباحث يحصل على نوعين من بيانات العينة، وهما بيانات من المعاملة الأولى وبيانات من المعاملة الثانية.[١١]

[11] Chriestie E. J. C. Montolalu, "Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test)", Jurnal Matematika dan Aplikasi deCartesiaN, Vol.7, No.1, Maret 2018, h. 45

يستخدم اختبار *Paired Sample T-Test* لتحديد الفرق في متوسط عينتين مترابطتين. في هذا البحث، تم إجراء اختبار *Paired Sample T-Test* من خلال برنامج *SPSS 26 for windows* مع إرشادات اتخاذ القرار التالية:

١) إذا كانت نتيجة *Sig.(2-tailed)* > ٠.٠٥ ثم يتم رفض H0 ويتم قبول Ha

٢) إذا كانت نتيجة *Sig.(2-tailed)* < ٠.٠٥ ثم يتم قبول H0 ورفض Ha

٣. تحليل البيانات الإحصائية الوصفي

أ) نتيجة *N-Gain Score*

في هذا البحث، تستخدم الباحثة فئة نتيجة *N-Gain Score* في شكل نسبة مئوية لتحديد مستوى فعالية استخدام وسيلة قويزليت *(Quizlet)* لترقية رغبة الطلاب بالتعلم. فئة تفسير فعالية نتيجة *N-Gain Score* في شكل النسبة المئوية هي كما يلي:

فئة من تفسير الفعالية *N-Gain Score*

النسبة المئوية (%)	فئة من تفسير
%٤٠ >	غير فعال
%٥٥-%٤٠	أقل فعال
%٧٥-%٥٦	كافية فعال
%٧٦ <	فعال

بينما الصيغة المستخدمة هي:

N Gain = نتيجة البعدي – نتيجة القبلي

نتيجة المثالي – نتيجة القبلي

ملحوظة:

نتيجة القبلي = نتيجة استبانة قبل استخدام وسيلة قويزليت *(Quizlet)*

نتيجة البعدي = نتيجة استبانة بعد استخدام وسيلة قويزليت *(Quizlet)*

نتيجة المثالي = ١٠٠