الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعلم اللغة العربية

في KBBI التعلم هو جهد نيل العلوم. هذا التعريف يشمل على أن التعلم بو الأنشطة لنيل العلوم. الجهد في نيل العلوم هو جهد إنساف في قضاء حاجة نيل العلوم التي لا يملكها الإنسان قبل. بذلك التعلم الإنسان يعرف و يفهم و يعلم و ينفذ و يملك عن شيئ.[١]

٤٥ على تغيَتات سلوكية جديدة، نتيجة لتجربتوا خلاصة في التفاعل التعلم هو عملية تعليم الطلاب لاكتساب معارف ومهارات ومواقف جديدة تنمو عندما يتفاعل الفرد مع المعلومات والبيئة، ويحدث طوال الوقت.[٢] وفقًا لـ- هيرو كورنياوان (Heru Kurniawan) التعليم هو عملية تكييف تهدف إلى التعلم بنشاط في الفصل الدراسي.[٣] وفقًا لـ- أسيب هيرماوان (Acep Hermawan) الذي كتبه في كتابه بعنوان منهجية تعلم اللغة العربية، فإن أنشطة التعلم هي عمليات تتطابق مع الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون كمهندسين لأنشطة التعلم، بحيث تحدث الأنشطة التعليمية.[٤] لذلك، يمكن تفسير التعلم على أنه عملية اتصال تهدف إلى تحقيق تغيير في السلوك من خلال التفاعلات بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب.

استناد هذا الفهم، يمكن ملاحظة أن التعليم هو في الأساس عملية يقوم بها الأفراد بمساعدة المعلمين للحصول على تغييرات سلوكية نحو النضج الذاتي

---

[١] أم حبيبة، استخدام لعبة Tangga Ular لترقية رغبة التعلم و انجازه في مهارة القراءة لدى تاليذ الصف الثامن بمدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس، (سمارنج: جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج ، ٢٠١٩).

[2] Anang Santoso, Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, (Banten: Universitas Terbuka, 2013), 1.20

[3] Heru Kurniawan, Pembelajaran Menulis Kreatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 5

[4] Acep Hermawan, Metodologi Pembelajran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

الكلي نتيجة للتفاعلات الفردية مع بيئتهم. في الأساس، تغطي معايير التعلم ثلاثة أشياء، وهي: ١) التعلم هو عملية تغيير، ٢) التغييرات في مخرجات التعلم تغطي جميع جوانب الحياة، ٣) التعلم يحدث بسبب الغرض.[٥]

أما اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات التي يستخدمها البشر للتواصل. يتحدث حوالي ٢٠٠.٠٠٠.٠٠٠ شخص اللغة العربية. يتم التحدث بهذه اللغة رسميًا في أكثر من ٢٠ دولة. وبسبب ذلك، فإن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للمسلمين حول العالم، لذلك بالطبع اللغة العربية هي اللغة التي لها التأثير الأكبر على مئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، من العرب وغير العرب.

في كتاب اللغة العربية وطرق تدريسها الذي كتبه أزهر أرصياد، تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي احتلها المجتمع مؤخرًا لدراستها ودراستها، وكلاهما موجه نحو نهج معياري وروحي مع الإيمان بأن اللغة العربية هي لغة عربية. لغة دينية لأن القرآن نزل باستخدام اللغة العربية ومن خلال منهج تعليمي واستهلاكي يفترض أن اللغة العربية هي لغة تستحق الدراسة بعمق لمعرفة دراساتها التاريخية والجمالية.[٦]

و الهدف الرئيسي من تعلم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. يمكن معرفة الغرض من تعليم اللغة العربية من خلال أهداف التعليم. بالمعنى الضيق والملموس، فإن شكل تعليم اللغة العربية هو تعلم اللغة العربية نفسها. الغرض من تعليم اللغة هو تنمية مهارات اللغة العربية بشكل ملحوظ. من خلال التعلم المستمر للغة، يمكن الحصول على المهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.[٧]

---

[5] M. Andi Setiawan, Belajar dan Pembelajaran, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), 21-23.

[6] Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), 1

[7] Bisri Mustofa & Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 5..

ب. وسائل التعليمية

عملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال حيث يوجد في عملية الاتصال ثلاثة مكونات مهمة تلعب دورًا، وهي الرسالة المنقولة (المنهج)، والمتواصل (المعلم)، والتواصل (الطلاب / المشاركون). حتى تتم عملية الاتصال بسلاسة أو تتم بفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائل التعليم. وسائل مصدر من وسل – يسل – وسيلة ومجمعه وسائل،[٨] بمعنى وسيط. كلمة وسيلة يستعملها الإنسان لمتنوع من الأنشطة أو الأعمال مثل وسيلة في ايصال الرسائل أو المغنطيس أو الحار في المجال تقنية.

وفي اللغة اللاتينية كلمة "وسيلة" من "ميدوس" التي تعتي الأوسط. واصطلاحا فهي كل الوسائل بأي شكل للانتشار أو حمل أو إلقاء الشيء من الرسالة والفكرة إلى الملتقي.[٩]

وفقًا لجيرلاخ وإيلي الذي نقله أزهر ، فإن وسائل الإعلام، إذا فُهمت على نطاق واسع، هي البشر والمواد والأحداث التي تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائل الإعلام. في غضون ذلك، وفقًا لـ Criticos نقلاً عن Daryanto (٢٠١١: ٤)، فإن الإعلام هو أحد مكونات الاتصال، أي كونه رسولًا من المتصل إلى المتصل. وفقًا لـ Heinich الذي نقله Arsyad Azhar (٢٠١١: ٤)، فإن وسائل التعلم هي وسطاء يحملون رسائل أو معلومات لأغراض تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية بين المصادر والمستلمين.[١٠]

بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الوسائل هي جميع الأشياء أو المكونات التي يمكن استخدامها لنقل الرسائل من المرسل إلى

---

[٨] معلوف لويس ، المنجدد في اللغة والإعلام ، بيروت ، المكتبة الشرفية.

[٩] ليلى نورعزيزة، فعالية استخدام فيديوا أحكام القران لترقية مهارة االستماع لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة إلسالمية الحكومية عاوى، (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٨)، ص. ١٨.

[10] Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (PT Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2014), hlm. 3

المستلم حتى يتمكنوا من تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم ورغبةاتهم في التعلم معالجة. وسائل التعلم هي وسيلة لإيصال رسائل التعلم المتعلقة بنموذج التعلم المباشر، أي من خلال الطريقة التي يعمل بها المعلم كمرسل للمعلومات وفي هذه الحالة يجب على المعلم استخدام مختلف الوسائل المناسبة. وسائل الإعلام التعليمية هي أداة لعملية التدريس والتعلم. كل ما يمكن استخدامه لتحفيز أفكار المتعلم ومشاعره وانتباهه وقدراته أو مهاراته بحيث يشجع عملية التعلم.

١) وظيفة وسائل التعليمية

بشكل عام ، وسائل الإعلام التعليمية لها استخدامات كما يلي:[١١]

أ. وضح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون شديدة اللفظية (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة).

ب. التغلب على قيود المكان والزمان والحواس

ج. يمكن استبدال الكائنات الكبيرة جدًا بالواقع أو الصور أو أفلام الإطار أو الأفلام أو النماذج.

د. يمكن مساعدة الأشياء الصغيرة بواسطة أجهزة عرض صغيرة أو أفلام إطارات أو أفلام أو صور.

هـ. يمكن المساعدة في الحركة البطيئة جدًا أو السريعة جدًا عن طريق التصوير البطيء أو التصوير عالي السرعة.

و. يمكن عرض الأحداث أو الأحداث التي حدثت في الماضي مرة أخرى من خلال تسجيلات الأفلام أو مقاطع الفيديو أو إطارات الأفلام أو الصور أو شفهيًا.

ز. يمكن تقديم الكائنات شديدة التعقيد مع النماذج والمخططات وغيرها.

باستخدام وسائل تعليمية مناسبة ومتنوعة ، يمكن التغلب على الموقف السلبي للطلاب. في هذه الحالة ، تكون وسائل التعلم مفيدة لـ:

[11]Hujair AH Sanaky, Pembelajaran Interaktif-Inovatif, (Kaukaba Dipantara: Yogyakarta, 2013), hlm 7.

أ- توليد الشغف / الحماس للتعلم

ب- يسمح بمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب مع البيئة والواقع.

ج- يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل وفقًا لقدراتهم ورغبةاتهم

د- يجعل من السهل البحث عن المعلومات المطلوبة.[١٢]

يوضح رأي آخر أن وسائل الإعلام التدريسية لها الاستخدامات التالية:

أ- جذب رغبة الطلاب

ب- تحسين فهم الطلاب

ج- تقديم بيانات قوية / موثوقة

د- ضغط المعلومات

هـ- يجعل من السهل تفسير البيانات.

يوضح رأي آخر أن استخدام وسائل التعلم من النصائح لتجنب الملل في تعلم اللغات الأجنبية. خاصة الوسائل الإلكترونية المرئية أو الصوتية أو المرئية. وسائل التعلم لها استخدامات معقدة. بدءاً من عملية استخدامه وصولاً إلى نتائج استخدام الوسائل. يعد استخدام الوسائل في عملية التعلم أمرًا مهمًا للغاية لأنه مع الوسائل ستكون عملية التعلم نشطة وخلاقة وفعالة وممتعة. وبالتالي سيتم تعظيم النتائج المحققة.

٢) أنواع وسائل التعليمية

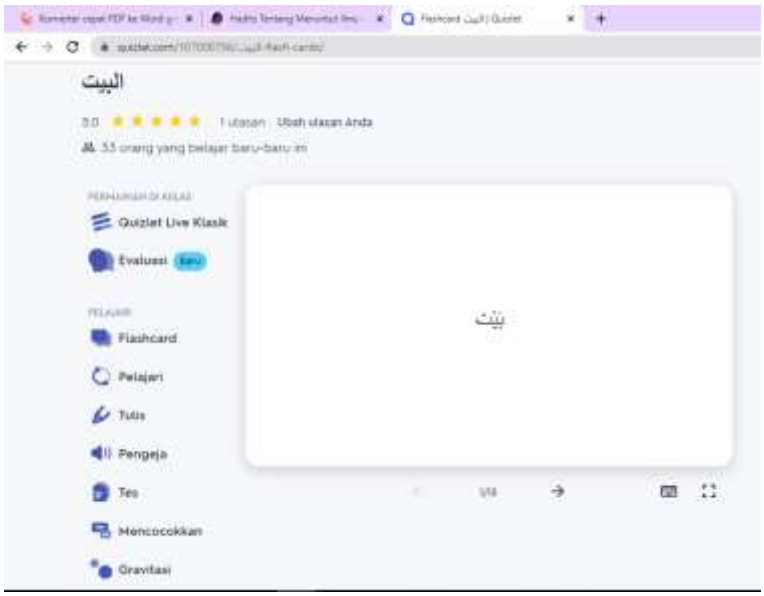
تطورت وسائل التعليم تمشيا مع تطور التكنولوجيا أيضًا. بناءً على هذه التقنية، يصنف أزهر أرصياد (٢٠١١) الإعلام إلى أربع مجموعات، وهي: (أ). الوسائل الناتجة عن تقنية الطباعة ؛ (ب). الوسائل الناتجة عن التكنولوجيا السمعية والبصرية؛ (ج). الوسائل الناتجة عن التكنولوجيا المعتمدة على الكمبيوتر؛ (د). وسائل الإعلام هي نتيجة مزيج من تكنولوجيا الطباعة والكمبيوتر. يقسم تصنيف وسائل التعلم وفقًا لسيلز وجلاسكو (في Azhari

[12] Ibid, hlm 5-6

Arsyad ٢٠١١: ٣٣) وسائل الإعلام إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما: الوسائل التقليدية ووسائل الإعلام التكنولوجية المتطورة.[١٣]

ج. وسيلة التعليمية قويزليت *(Quizlet)*

قويزليت *(Quizlet)* هو أحد استخدامات التكنولوجيا التعليمية من خلال أجهزة الهواتف الذكية المحمولة المتوفرة على أجهزة Android و iOS المحمولة كوسائل تعليمية عبر الإنترنت. قويزليت *(Quizlet)* هي أداة تعليمية عبر الإنترنت طورها طالب ثانوي في كاليفورنيا اسمه Sutherland Andrew. يستخدم هذه الوسيلة في الغالب لتعلم اللغة. تم تصميم قويزليت *(Quizlet)* في عام ٢٠٠٥، ولكن تم إصداره لاحقًا للجمهور في يناير ٢٠٠٧ كموقع ويب. علاوة على ذلك، في أغسطس ٢٠١٢ ، تم إطلاق قويزليت *(Quizlet)* في شكل تطبيق للهاتف المحمول لنظام iOS (نظام تشغيل Iphone). تبع العام التالي تطبيق قويزليت *(Quizlet)* لنظام Android في أغسطس ٢٠١٣.[١٤] يمكن تنزيل قويزليت *(Quizlet)* من *playstore* أو الوصول إليه عبر https://quizlet.com .



[13] Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (PT Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2014).
[14] Dhany Efita Sari, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 29, No.1, Juni 2019, hlm 11.

هذه الوسيلة سهل الاستخدام لجميع الأعمار، من المدرسة الابتدائية إلى الكلية (فارغاس ، ٢٠١١).[١٥] تتم معالجة هذا التطبيق وتحسينه لأغراض التعلم، ليس فقط في مجال اللغة ، ولكن يمكن للتخصصات الأخرى استخدام هذا التطبيق لإنشاء مجموعات أو مواد تعليمية بالإضافة إلى تقييم التعلم من خلال قويزليت *(Quizlet)*.

١) قائمة البرنامج قويزليت *(Quizlet)*

قويزليت *(Quizlet)* هو واحد من أكبر المواقع التعليمية في العالم. إلى جانب قويزليت *(Quizlet)*، هناك *Schoology* و *Quipper School* و *Ruang Guru* وغيرها الكثير. بعض هذه التطبيقات مجانية، لكن بعضها مدفوع. في الأساس، الوصول إلى قويزليت *(Quizlet)* مجاني، سواء على الموقع أو في التطبيق. لذلك، فإن القدرة على تحمل تكاليف هذا الجهاز لا جدال فيها. على الرغم من توفره في شكل تطبيق هاتف ذكي، يمكن أيضًا استخدام قويزليت *(Quizlet)* حتى إذا كان غير متصل بالإنترنت (غير متصل بالإنترنت). على الرغم من أنه مجاني، إلا أن قويزليت *(Quizlet)* منظم جيدًا، إلا أن التسهيلات المقدمة في شكل خدمات فئة افتراضية تتراوح من إدارة عدة مجلدات تحتوي على مجموعة من البطاقات التعليمية في موضوع واحد أو مادة معينة، مع إعطاء قيود على أعضاء المستخدمين للوصول إليها، لتسجيل نتائج المستخدم عند تشغيل الأوضاع الحالية. في الواقع، يمكن طباعة سلسلة من البطاقات التعليمية المعدة مسبقًا، بما في ذلك الاختبارات. كخدمة دعم ووسيلة لتسهيل التذكر، توفر قويزليت *(Quizlet)* مرافق مجهزة بمعدات سمعية وبصرية. هذا يعني أنه يمكن للمستخدمين الاستماع إلى نطق الكلمات الموجودة وكذلك الانتباه إلى الصور عند تشغيل البطاقة التعليمية.

[15] Ibid, hlm 11

بشكل عام، يمكن تقسيم قائمة البرنامج قويزليت *(Quizlet)* إلى عدة أقسام، وهي:[١٦]

أ. بطاقة الذاكرة المدمجة (*Flashcard*)

تحتوي البطاقة التعليمية على مجموعة من البطاقات التي يمكن تشغيلها بشكل عشوائي أو متسلسل إما عن طريق النقر فوق زر (وليس التشغيل التلقائي) أو عن طريق التشغيل التلقائي. تحتوي بطاقات قويزليت *(Quizlet)* أو البطاقات التعليمية على مواد تعليمية تم تعيينها بواسطة المعلم. البطاقات التعليمية ليست فقط لموضوعات اللغة ولكن للتخصصات الأخرى مثل الاقتصاد والمحاسبة، يمكن عمل مواد / مجموعات من مواد التدريس في بطاقات قويزليت *(Quizlet)* التعليمية. لا يمكن ملء البطاقات التعليمية بالكلمات / المصطلحات / تعريفات

[16] https://help.quizlet.com/hc/id/articles/360030841732-Belajar-di-Quizlet , diakses pada hari Senin 27 Desember 2021.

الكلمات فحسب، بل يمكن أيضًا ملؤها بالرسوم البيانية أو الرسوم البيانية أو الصور.

ب. تعلم (*Learn*)

تحتوي هذه القائمة على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية التي تم توفيرها في البطاقة التعليمية. تتشابه ميزات التعلم مع الأسئلة في شكل الاختيار من متعدد (MC)، حيث يمكن للطلاب اختيار إجابة واحدة يشعرون أنها صحيحة. سيتم عرض ما إذا كانت خيارات الإجابة صحيحة أم لا، مباشرة على الشاشة. [١٧]

ج. كتابة (*Write*)

قائمة الكتابة هي شكل من أشكال التدريب على الأسئلة مثل المقالات. لذلك، سيجيب الطلاب على الأسئلة المقدمة من خلال كتابة / كتابة الإجابات على الشاشة. سيتم عرض الإجابات الصحيحة أو الخاطئة مباشرة في التطبيق. تفرد قائمة الكتابة هو أن للمستخدم الحق في المطالبة بالإجابات التي يعتبرها التطبيق خاطئة. تعتبر هذه القائمة ضرورية لأنه في اللغة المكتوبة، قد تحدث أخطاء في الكتابة، بحيث يقرأ التطبيق الإجابة خاطئة، على الرغم من أن الإجابة صحيحة ولكن بها خطأ إملائي.

د. تعويذة (*Spell*)

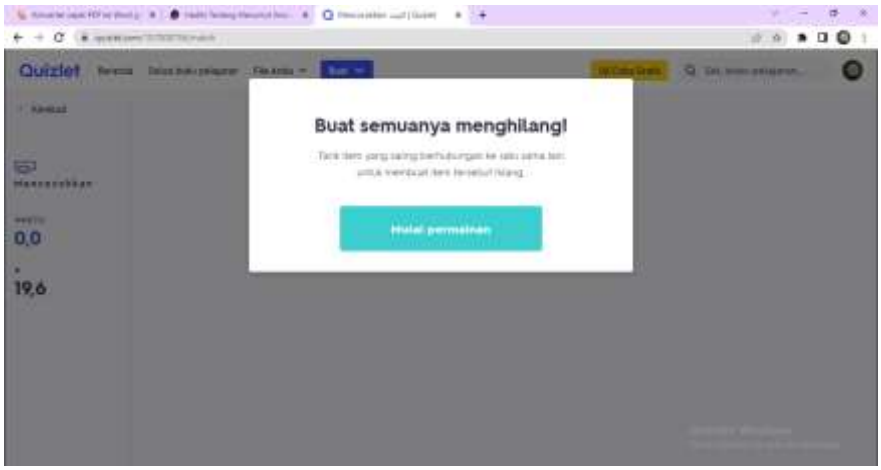
يعد التدقيق الإملائي أحد الوسائل السمعية والبصرية في قويزليت *(Quizlet)*. بالإضافة إلى الكتابة، هناك أيضًا تسجيل صوتي يمكننا الاستماع إليه كأحد الأسئلة.

هـ. اختبار (*Test*)

[17]Dhany Efita Sari, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 29, No.1, Juni 2019, hlm 12-13.

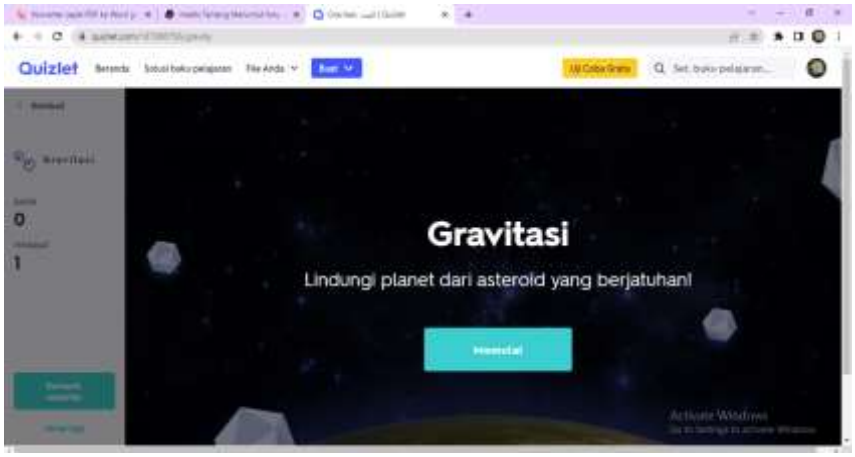
إنها أداة التقييم الأكثر تعقيدًا في قويزليت *(Quizlet)*. في هذه القائمة، توجد أشكال من الأسئلة المقالية، والمطابقة، والاختيار من متعدد، والصواب / الخطأ (صواب / خطأ).

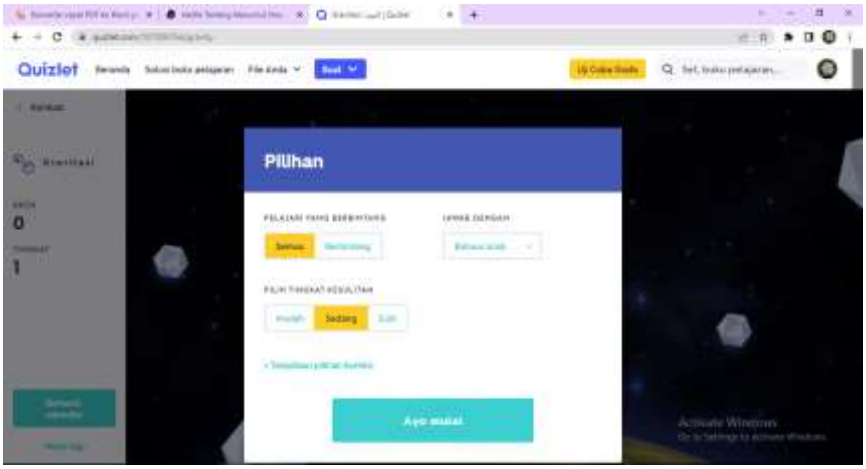
و. مباراة (*Match*)

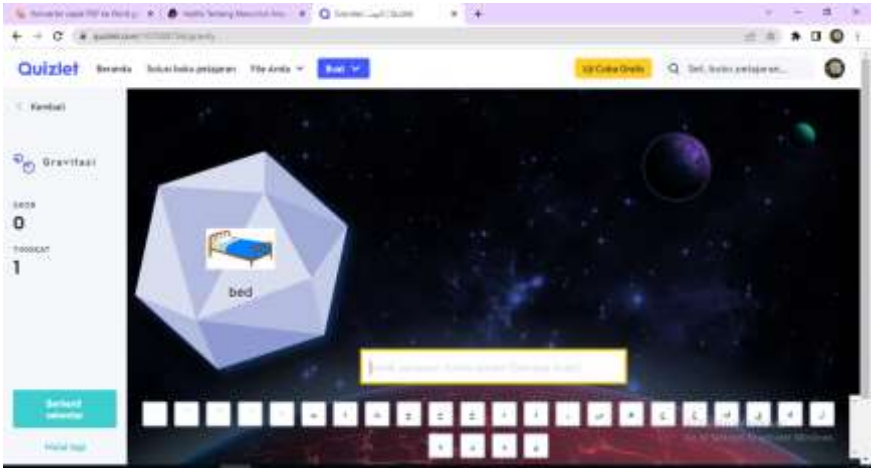


مباراة هي إحدى أدوات الاختبار المطابقة مع اختفاء ميزات اللعبة باعتبارها عامل جذب للمستخدمين / الطلاب. ميزة هذه اللعبة التي تختفي هي أنه عندما يسحب الطلاب كلمتين متطابقتين، ستختفي هذه الكلمات. إذا تمكن المشارك من إخفاء جميع الكلمات، فهذا يعني أن الطالب قد أكمل جميع الاختبارات في هذه الميزة جيدًا.

ز. الجاذبية (*Gravity*)







الجاذبية عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي تتكون مثل النيازك التي تسقط على الأرض، بمستويات مختلفة من السرعة. يقوم هذا الاختبار

بتدريب سرعة الإجابة وكتابة الإجابات على الشاشة. ومن المثير للرغبة ، أن هناك ألغامًا (على شكل نيازك حمراء) في هذا الاختبار لتدريب بصيرة المستخدم على إجراء اختبار الجاذبية.

ح. مباشرة (*Live*)

تعد *Live Quizlet* القائمة الأكثر إثارة للرغبة، وذلك لأنه يمكن للمشاركين تكوين مجموعات وإنشاء مجموعات للتنافس بعد ذلك في إجراء اختبارات *Quizlet Live* في وقت واحد. سيتم عرض أعلى الدرجات مباشرة على الشاشة بعد انتهاء الجلسة المباشرة.[١٨]

د. رغبة التعلم الطلاب

الرغبة هو الشعور بالرغبة، والانتباه، والمزيد من الرغبة لدى شخص ما لشيء ما، دون أي تشجيع.[١٩] سوف يستقر هذا الرغبة ويتطور فيه للحصول على دعم من بيئته في شكل خبرة. سيتم اكتساب الخبرة من خلال التفاعل مع العالم الخارجي، إما من خلال التدريب أو التعلم. والعامل الذي يثير الرغبة بالتعلم في هذه الحالة هو التشجيع من داخل الفرد. الدوافع الاجتماعية والدوافع العاطفية. وهكذا يستنتج أن مفهوم الرغبة بالتعلم هو ميل الأفراد إلى الشعور بالمتعة دون أي إكراه بحيث يمكن أن يحدث تغييرات في المعرفة والمهارات والسلوك.

١. مؤشرات ترقية الرغبة الطلاب في التعلم

وفقا ل–Djamarah فإن مؤشرات الرغبة بالتعلم هي الإعجاب / الاستمتاع، وعبارات الإعجاب، والشعور بالرغبة بالوعي للتعلم دون أن يُطلب منك ذلك، والمشاركة في أنشطة التعلم، والانتباه. في رغبة التعلم الطلاب أربعة مؤشرات ، وهي: (١) الشعور بمتعة ، (٢) الانتباه، (٣)

[18] Farida Styaningrum, dkk, Media Quizlet dalam Pembelajaran Ilmu Sosial untuk Meningkatkan Kerjasama Mahasiswa, (Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2019).
[19] Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya.*(Jakarta: PT Rineka Cipta. 2013).

الاهتمام، (٤) المشاركة.[٢٠] من التعاريف العديدة المطروحة فيما يتعلق بمؤشرات الرغبة بالتعلم المذكورة أعلاه، في هذه الدراسة باستخدام مؤشرات الرغبة، وهي:[٢١]

١) مشاعر المتعة إذا كان الطالب يشعر بالسعادة تجاه درس معين، فلن يكون هناك شعور بالوجود أجبر على التعلم. يسعد الأمثلة باتباع الدروس، فلا يوجد شعور بالملل، والحضور أثناء الدروس.

٢) انتباه الطلاب الرغبة والانتباه شيئان يعتبران متشابهين في الاستخدام اليومي، انتباه الطلاب هو تركيز الطلاب على الملاحظة والفهم، مع استبعاد الآخرين. الطلاب الذين لديهم مصلحة في كائن معين سوف ينتبهون تلقائيًا إلى هذا الكائن.

٣) الرغبة بشيء أو شخص أو نشاط أو تحيز في شكل تجارب عاطفية يحفزها النشاط نفسه. مثال: متحمس في متابعة الدرس وليس تأخير الواجبات من المعلم.

٤) مشاركة الطالب رغبة شخص ما بشيء يجعل الشخص سعيدًا ومهتمًا بالقيام أو العمل على نشاط الكائن. مثال: نشط في المناقشة، وطرح الأسئلة بنشاط، والإجابة بنشاط على أسئلة المعلم.

[20] Rizki Nurhana dan Rahmat Winata, *Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika,* (Ngabang: JPMI, 2019), hlm. 7

[21] Irma Septiani dkk, "Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Materi Vektor Di Kelas X Mipa 3 Sman 2 Jember", Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol. 9 No. 2, Juni 2020, h. 64-70