

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم لغة هو من كلمة علم. علم من صفات الله عز و جل العليم والعالم و العلام. وعلمت الشيء أعلمه علمه بمعنى عرفته. أما اصطلاحا التعلم هو إحداث تعديل في سلوك المتعلم نتيجة التدريس، والتعليم والتدريب والممارسة والخبرة. وهو يرتبط بالعملية التعليمية التي تعمل على تحقيقه من خلال المنهج و المعلم بما في ذلك كفاياته الأكاديمية و التدريسية.¹

كما يعرف التعلم بأنه عملية اكتساب الوسائل المساعدة على إشباع الحاجات و الدوافع و تحقيق الأهداف. وهو ما يعني العملية أو الإجراء أو طريقة التدريس أو التعلم. قم بالتدريس بحيث يرغب الطلاب في التعلم.

وفقًا لـ UUSPN رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^٢ وفقًا لـ بودي منشأة التعلم هو تغيير دائم نسبيًا في قدرة الطلاب أو مواقفهم أو سلوكهم نتيجة الخبرة أو التدريب.^٣ لذا، فإن التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطلاب، والتي تحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وتنظيمها بطريقة تؤثر على عملية تعلم الطلاب الداخلية وتدعمها. حتى الآن، للتعلم نماذج تستمر في التطور جنبًا إلى جنب مع العصر والتكنولوجيا. هناك نماذج تعلم تقليدية وحديثة. ومع ذلك، فإن التعلم التقليدي أقل فعالية في الوقت الحاضر، لأنه أقل متعة ورتابة. كما أن الوسائط المستخدمة لا تزال صغيرة. يمكن أن يؤدي هذا إلى عدم رغبة الطلاب بتعلم الدرس. خاصة أثناء جائحة كوفيد-١٩، هناك حاجة

¹ Yuberti, Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2014), hlm. 13.

² <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>, diakses pada tanggal 23 November 2021 pukul 18.44

³ Sri hayati, *Belajar dan pembelajaran berbasis cooperative learning*, Graha Cendekia 2017 hal.2

إلى وسائط تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات يمكنها جذب انتباه الطلاب وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في عملية التعلم في خضم جائحة كوفيد-١٩. كما يعرف إنَّ وباء كوفيد-١٩ تأثير على عملية التعلم. في بداية التعلم أثناء الوباء، لم يعد التعلم يستخدم الوسائط المباشرة. ومع ذلك ، يتم نقل التعلم عبر الإنترنت بمساعدة وسائط التعلم عبر الإنترنت.

كمثل تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري. بسبب اللوائح الحكومية المتعلقة بالتعلم في المدارس، يتم نقلهم عبر الإنترنت من منازلهم. خلال هذا الوباء، تم إجراء التعلم في المدرسة عبر الإنترنت من خلال وسائط تطبيق *Whatsapp* و *Google Classroom*. ومع ذلك، فإن المشكلة تكمن في قلة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. خاصة عندما يتم التعلم عبر الإنترنت، لا يولي الطلاب اهتمامًا أقل للمواد المقدمة عبر *Whatsapp*. بينما يتم تقديم التقييم عادةً من خلال نموذج *Google*، والذي يتم إجراؤه أحيانًا بلا مبالاة من قبل الطلاب.^٤

سوى ذلك، تقوم الباحثة بإجراء هذا البحث لأن تجد الباحثة خلال الملاحظة الأولية أن رغبة التعلم الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري منخفضا.

لذلك نحن بحاجة إلى حل على شكل تجديد لوسائل التعلم بما يتوافق مع الظروف الحالية. على الرغم من أن الوباء لم ينته بعد، فإن المدارس تقوم حاليًا بتطبيق التعلم دون اتصال بالإنترنت. كما هو الحال في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، التي تطبق نموذج التعلم المختلط، أي التعاون بين التعلم غير المتصل بالإنترنت والتعلم عبر الإنترنت بالتناوب. لذلك ستستخدم الباحثة وسيلة قويزليت (*Quizlet*) في تعلم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة المتوسطة

^٤ مقابلة مع خبير النعمة في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٢ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

الإسلامية الحكومية ٢ كديري. علاوة على ذلك، تم اختيار الفصل السابع ليكون محور الموضوع في هذه الدراسة لأن الصف السابع كان طالبا جديدا كانت خلفيته التعليمية مختلفة. في الواقع، يأتي معظم الطلاب الجدد من المدرسة الابتدائية، حيث لا تتلقى المدرسة تعلم اللغة العربية. وهذا أيضا سبب عدم رغبة الطلاب الصف السابع بتعلم اللغة العربية. لذلك من المهم القيام باستخدام وسيلة قويزليت (Quizlet) لترقية رغبة الطلاب بالتعلم. من المتوقع أن يؤدي استخدام هذا التطبيق إلى ترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

تم اختيار وسيلة قويزليت (Quizlet) من قبل الباحثين بناءً على نتائج الدراسات السابقة التي ذكرت أن قويزليت (Quizlet) كانت فعالة في تحسين جودة التعلم ورغبة الطلاب بالتعلم. كما تشير الأبحاث التي أجرتها درة الحكمة في عام ٢٠١٧ بموضوع "استخدام قويزليت (Quizlet) كمقدمة المصطلحات المعلوماتية، أن وسيلة قويزليت (Quizlet) يمكن أن يكون وسيطاً أكثر تفاعلاً للطلاب من خلال تقديم ملاحظات مباشرة أثناء عملية التعلم.^٦

ثم أجرى البحث السابق د. وردانة و د. شارع زكية عام ٢٠١٩ بعنوان "التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات". تنص هذه الدراسة على أن استخدام وسيلة قويزليت (Quizlet) يمكن أن يحسن جودة التعلم واستجابات الطلاب لعملية التعلم.^٧

بناءً على الأسباب التي تم ذكرها، تقرّر الباحثة إجراء بحث بموضوع "استخدام الوسيلة التعليمية قويزليت (Quizlet) في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري".

^٦Durratul Hikmah, Penggunaan Quizlet Sebagai Media Pengenalan Informatics Terms, (Seminar Nasional Ilmu Terapan (SNITER): Universitas Widya Kartika, 2017).

^٧ ١No. ٤zam , Vol.ilti-Based Learning”, Al-Wardana dan St. Zakiah, “Information Technology ٥٢-٣٧, (٢٠١٩, Mei)

ب. ركائز البحث

استنادا إلى خلفية البحث ولتيسير الفهم، فتتقدم الباحثة الركائز وهي:

١. كيف تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة قويزليت (Quizlet) بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري؟
٢. هل هناك اختلاف بين رغبة التعلم الطلاب قبل استخدام الوسيلة قويزليت (Quizlet) وبعدها؟
٣. ما مدى فعالية استخدام قويزليت (Quizlet) لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فيما يلي:

١. لمعرفة تطبيق قويزليت (Quizlet) في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.
٢. لمعرفة اختلاف بين رغبة التعلم الطلاب قبل استخدام الوسيلة قويزليت (Quizlet) وبعدها.
٣. لمعرفة فعالية قويزليت (Quizlet) لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرى

تهدف نتائج هذا البحث إلى القدرة على إضافة العلوم المتعلقة باستخدام وسيلة قويزليت (Quizlet) لترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٢. عملية

أ) للكاتب

يتم استخدام هذا النشاط البحثي كتجربة قيمة في محاولة لتحسين قدرة المؤلف على تطوير المعرفة ويمكن أن يوفر نظرة عامة على تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قويزليت (Quizlet).

ب) للمدرسة

من خلال هذا البحث ، تكمن فائدة المدارس في أنها تستطيع تطبيق نموذج التعلم الذي طبقه المؤلف ، خاصة في زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قويزليت (izletQu).

ج) للباحثين المتقدمين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كأساس لمزيد من البحث وكأساس منطقي في تطوير التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

هـ. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مفيدة على مسألة البحث و مققة بالبيانات المجموعة.^٨ وقالت سوهارسيمي أريكونطا، إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (H0).^٩ وبناء على صياغة المشكلة في هذه الدراسة ، هناك فرضيات ستنتهي في نهاية البحث وهي:

١. والفرضية الصفرية

تدل الفرضية الصفرية على أنّ فيها ليس اختلاف بين قبل استخدام وسيلة التعليمية قويزليت وبعدها. والفرضية الصفرية لهذا البحث هي تدل على عدم وجود ترقية رغبة التعلم لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2009) hal. 2

⁹ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktik*, (Jakarta:PT. Rineka Cipta,2002),hal.67

٢. الفرضية البديلية

تدل الفرضية البديلية على أنّ فيها اختلاف بين قبل استخدام وسيلة التعليمية قويزليت وبعدها. والفرضية البديلية لهذا البحث هي تدل على وجود ترقية رغبة التعلم لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

و. حدود البحث

١. حددت الباحثة الموضوع عن اختلاف بين رغبة التعلم الطلاب قبل استخدام الوسيلة قويزليت (Quizlet) وبعدها وفعالية قويزليت لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

ز. الدراسة السابقة

وبعد أن تتابع الباحثة عدة البحوث العلمية، لم يجد البحث العلمي عن تعلم اللغة العربية بوسيلة قويزليت (Quizlet) لترقية رغبة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري. وأما البحوث المتعلقة بهذا البحث الأوّال فهو البحث العلمي بموضوع "استخدام قويزليت (Quizlet) كمقدمة المصطلحات المعلوماتية (٢٠١٧)". تم إجراء هذا البحث من قبل "درة الحكمة" بهدف اقتراح استخدام قويزليت (Quizlet) كوسيلة لتقديم مصطلح المعلوماتية لطلاب هندسة المعلوماتية في STT Nurul Jadid Probolinggo. تظهر نتائج البحث أن قويزليت (Quizlet) يمكن أن يكون وسيلة أكثر تفاعلية للطلاب من خلال تقديم ملاحظات مباشرة أثناء عملية التعلم.

هذا البحث له اختلافات وأوجه تشابه مع البحث في هذه الأطروحة. التشابه هو استخدام وسائل التعلم القائمة على الإنترنت بقويزليت (Quizlet)

لتعزيز أنشطة التعلم. بينما يكمن الاختلاف في جوهر البحث الذي أجرته درة الحكمة، فإن استخدام وسيلة قويزليت (Quizlet) يهدف إلى جعل التعلم في الفصل الدراسي أكثر تفاعلية. أثناء البحث في هذه الأطروحة، يكون هدف البحث هو زيادة رغبة الطلاب بالتعلم عندما استخدام وسيلة قويزليت (Quizlet). والثاني هو البحث العلمي بموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على نظام أندرويد (android) لدورات تطبيقات الكمبيوتر في ترقية رغبة التعلم الطلاب (٢٠١٨)". تم إجراء هذا البحث من قبل "حنيفة نور ناسوتيون، وساري وحيوني روزي ناسوتيون، وتوفيك هدايت" بهدف تطوير وسائل تعليمية لتطبيق كتاب الجيب الرقمي للكمبيوتر الذي يعمل بنظام أندرويد مع الكفاءات الأساسية لتقديم مقدمة لتطبيقات الكمبيوتر للطلاب المتخصصين في التعليم المهني. المعلوماتية في الفصل الأول ومعرفة جدوى التطبيق كتاب الجيب الرقمي ، بناءً على تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام وآراء الطلاب في STKIP Tapanuli Selatan.

تشير نتائج البحث إلى أن مستوى جدوى إدخال الوسائل التعليمية لتطبيقات الكمبيوتر باستخدام تطبيق *Digital Pocket Book* الذي يعمل بنظام *Android* كوسيلة تعليمية قائم على التقييم: (١) حصل خبراء المواد على مجموع نقاط ٨٩.١٤ وهو مدرج في فئة "صالحة جدًا" (٢) حصل خبراء الإعلام على إجمالي ٩٠.٢٥ درجة ضمن فئة "جيد جدًا". كانت استجابات الطلاب لهذه الوسائل في وقت التجربة متوسطة، وبالتالي فإن وسائل التعلم في شكل كتاب الجيب الرقمي المستند إلى نظام *Android* لدورات تطبيقات الكمبيوتر مناسبة للاستخدام كوسيلة تعليمية لمقدمة تطبيقات الكمبيوتر.

هذا البحث له اختلافات وأوجه تشابه مع البحث في هذه الأطروحة. التشابه هو استخدام التطبيقات الرقمية المستندة إلى *Android* في التعلم لزيادة الرغبة بالتعلم. بينما يكون الاختلاف في وسائل التطبيق المستخدمة. في

الدراسات السابقة باستخدام تطبيق وسيلة قويزليت (Quizlet).
بينما في هذه الأطروحة باستخدام تطبيق وسيلة قويزليت (Quizlet).

والثالث هو البحث العلمي بموضوع "تأثير وسيلة قويز (Quizizz) على
رغبة التعلم الطلاب في المادة الدراسية عقيدة الأخلاق بالصف الثاني عشر
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد نجرسيك (بقرة العريزة، ٢٠٢٠). تظهر
نتائج البحث أن وسيلة قويز (Quizizz) (X) لها تأثير على رغبة الطلاب بالتعلم
(Y). التأثير الوارد في هذا البحث له تأثير إيجابي. هذا يعني أن وسيلة قويز
(Quizizz) (X) لها تأثير إيجابي وهام على الفائدة التعلم (Y)، مما يعني أنه كلما
زادت فعالية وسيلة قويز (Quizizz) كلما زاد رغبة الطلاب بالتعلم.

هذا البحث له اختلافات وأوجه تشابه مع البحث في هذه الأطروحة.
التشابه هو أهداف البحث يعني لترقية رغبة الطلاب. بينما يكمن الاختلاف
في استخدام وسائل التعلم. في الدراسات السابقة باستخدام وسيلة قويز، بينما
في هذه الأطروحة تستخدم وسيلة قويز (Quizizz).

والرابع البحث العلمي بموضوع "تطوير وسيلة البودكاست لترقية رغبة
التعلم في مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثامن بليتار" الذي كتبه دايع أيو ميلياساري. أما نتائج تحليل
البيانات التصديقة من خبري المواد بالإصابة الملاحظة بعدد ٥٠ والإصابة
املقدرة بعدد ٦٤ بمتوسط كسب الإصابة ٧٨,١٢٥% وتدخّل في طبقة
استحقاق جدا. ونتائج تحليل البيانات التصديقة من خبري الوسيلة الإصابة
الملاحظة بعدد ٢٩ والإصابة المقدرة بعدد ٣٢ بمتوسط كسب الإصابة
٩٠,٦٢٥% وتدخّل في طبقة استحقاق جدا. وأما نتائج اختبار الطلاب
يحصل الطلاب الذي ينالون قيمة تامة هم ٣٣ الطلاب بالكسب المتوسط
٩٧.٠٥% وهو في طبقة رفيع جدا والطالب الواحد غير تاما من ٣٤ الطلاب
بالنسبة المثوية ٢.٩٤% وهي في طبقة سافل شديدا. وبناء على نتائج من

حدول اختبار t المقترن (t -paired test)، القيمة المعنوية (٢-ذبول t -ailed) $0,05 > 0,00$ تدل وجود الإختلاف المعنوي بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي، تدل وجود تأثير مما يعني.

هذا البحث له إختلافات وأوجه تشابه مع البحث في هذه الأطروحة. التشابه هو استخدام وسائل التعلم لترقية رغبة الطلاب في التعلم. و توجد إختلافات في الوسيلة التعليم المستخدمة. في الدراسات السابقة، استخدم وسيلة البودكاست، بينما في هذه الأطروحة بوسيلة قويزليت (*Quizlet*) لترقية رغبة الطلاب في التعلم.