

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan paparan data hasil penelitian lapangan dan temuan penelitian sebagai disajikan dalam bab IV dan pembahasan atas masing-masing temuan penelitian sebagai disajikan dalam bab V, serta memperhatikan fokus penelitian pertama, kedua dan ketiga sebagai diajukan dalam bab I; maka dapat diketengahkan kesimpulan seperti di bawah ini.

1. Peran Kepala sekolah sebagai evaluator dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Islam Terpadu Al Mubarak Kras Kediri direalisasikan melalui:
 - a. Membuat supervisi.
 - b. Menyusun agenda rapat evaluasi kinerja guru.
 - c. Menyediakan agenda penilaian kinerja guru di akhir tahun pelajaran.Ketiga agenda perealisasiian peran Kepala sekolah sebagai evaluator itu berimplikasi secara positif terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru yang ditunjukkan melalui fenomena:
 - a. Guru memiliki kemampuan yang semakin baik dalam penyusunan RPP.
 - b. Guru memiliki kemampuan yang semakin baik dalam mengelola pembelajaran.
 - c. Guru memiliki kemampuan yang semakin baik dalam memahami karakter masing-masing siswa.
 - d. Guru memiliki kemampuan yang semakin baik dalam memahami potensi masing-masing siswa untuk dikembangkan lebih lanjut.
 - e. Guru memiliki kemampuan yang semakin baik dalam memahami problematika pembelajaran dari sudut gejala dan penyebab.
 - f. Guru memiliki kemampuan yang semakin baik dalam menyiapkan secara cepat lagi tepat alternatif solusi atas setiap problem pembelajaran.

2. Peran Kepala sekolah sebagai edukator dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Islam Terpadu Al Mubarak Kras Kediri direalisasikan melalui:
 - a. Mencontohkan keteladanan dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran dalam kategori baru.
 - b. Memfasilitasi guru untuk mengikuti workshop.
 - c. Memfasilitasi guru untuk mengikuti pendidikan dan latihan (diklat).
 - d. Memfasilitasi guru untuk mengikuti kegiatan MGMP.

Keempat agenda perealisasiian peran Kepala sekolah sebagai edukator itu berimplikasi secara positif terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru yang ditunjukkan melalui fenomena:

- a. Guru memiliki kemampuan yang semakin baik dalam menegakkan kedisiplinan pembelajaran.
 - b. Guru memiliki kemampuan yang semakin baik dalam menerapkan strategi pembelajaran yang baru.
 - c. Guru memiliki kemampuan yang semakin baik dalam memahami dan menguasai perkembangan konsep dan teori pembelajaran.
 - d. Guru memiliki kemampuan yang semakin baik dalam mengelola pembelajaran yang dialogis lagi demokratis.
3. Peran Kepala sekolah sebagai Motivator dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Islam Terpadu Al Mubarak Kras Kediri direalisasikan melalui:
 5. Memotivasi kerja Islāmi dan sosialisasi visi misi madrasah.
 6. Memberikan reward dengan pemberian hak-hak guru semisal penghargaan bagi guru berprestasi, pengusulan kenaikan pangkat/jabatan, pengusulan sertifikasi guru.
 7. Menambahkan fasilitas teknologi pembelajaran.
 8. Memberikan bimbingan dengan musyāwarah *face to face*.

Keempat agenda perealisasiian peran Kepala sekolah sebagai motivator itu berimplikasi secara positif terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru yang ditunjukkan melalui fenomena:

- a. Guru memiliki kemampuan yang semakin baik dalam memerangi kemasalan kerja dengan kedisiplinan kerja.
- b. Guru memiliki kemampuan yang semakin baik dalam menangani setiap unsur dari tugas pokok dan fungsi guru.
- c. Guru memiliki kemampuan yang semakin baik dalam merasai urgensi perhatian pimpinan.
- d. Guru memiliki kemampuan yang semakin baik dalam menguasai aspek-aspek teknologi pembelajaran.
- e. Guru memiliki kemampuan yang semakin baik dalam berperilaku non-diskriminatif.

B. KRITIK DAN SARAN

Memperhatikan butir-butir kesimpulan di atas, juga memperhatikan kegunaan hasil penelitian secara praktis sebagai termaktub dalam bab 1, maka dapat penulis sampaikan saran seperti dibawah ini.

1. Kepada Kepala sekolah

Supaya para guru dapat semakin antusias dalam menciptakan interaksi edukatif yang seakin efektif dalam pembelajaran/pendidikan; maka sebaiknya senantiasa dikembangkan kebijakan perikatan kerjasama secara tertulis dengan para pihak terkait dalam lingkup lokal, regional, nasional, bahkan internasional demi meng- *up to date* -kan kompetensi pedagogik mereka, sehingga mutu proses sekaligus hasil pembelajaran dapat senantiasa ditingkatkan dalam rangka mengaktualisasikan tujuan pendidikan madrasah dan tujuan pendidikan nasional.

2. Kepada guru

Supaya para guru dapat semakin intensif dalam meningkatkan kompetensi pedagogik masing-masing untuk mewujudkan mutu proses dan hasil pembelajaran/pendidikan terkait dengan setiap mata pembelajaran yang diampu; maka sebaiknya senantiasa meng-*up date* kompetensi pedagogik guru, semisal melalui aktivitas membaca secara analitis-kritis berbagai rujukan ilmiah, aktivitas Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), aktivitas

pendidikan dan pelatihan (diklat), aktivitas diskusi dan seminar, aktivitas workshop, dan lain-lain yang relevan.

3. Kepada peneliti yang akan datang

Mengingat bahwa hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan tertentu, sehingga hasil penelitian ini dapat dijadikan suatu rujukan yang bermanfaat; maka sebaiknya peneliti yang akan datang dapat memberikan sebuah perspektif baru mengenai peran Kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru.