

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Melalui hasil penelitian bisa ditarik kesimpulan bahwasanya pelaksanaan penerapan metode pembelajaran *mind mapping* di MI Al-irsyad Kota Kediri berjalan dengan baik. siswa telah menerapkan langkah-langkah penerapan metode *mind mapping* dengan cukup baik. siswa bebas berkreasi sesuai dengan kreativitas masing-masing yang membuat motivasi belajar siswa di kelas semakin menarik serta menyenangkan. Dengan ditarapkannya metode *mind mapping* siswa makin mudah memahami pelajaran, sehingga kreativitas siswa dan motivasi belajar siswa ikut meningkat. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai signifikansi *post-test* Kreativitas siswa dan Motivasi belajar diketahui bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar $0,00 < 0,05$, karena hasil signifikansi tersebut $< 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa memang ada pengaruh metode *mind mapping* terhadap kreativitas dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V di MI Al-irsyad Kota Kediri.

B. Saran

Dari kesimpulan diatas, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti berkaitan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru IPS harus mampu untuk lebih kreatif dalam menyiapkan perencanaan pembelajaran menggunakan metode *mind mapping*, agar

siswa lebih berkreaitivitas dan termotivasi dalam proses belajar pada mata pelajaran IPS.

2. Bagi peserta didik untuk menggunakan atau memanfaatkan metode pembelajaran yang sudah disiapkan. Dengan memanfaatkan *metode mind mapping* yang diterapkan oleh guru akan lebih tertarik untuk mempelajari pelajaran
3. Penelitian ini hanya sebatas membandingkan Kreativitas dan Motivasi belajar siswa antara pembelajaran menggunakan model Konvensional dan pembelajaran menggunakan metode *mind mapping*.
4. Harapannya penelitian ini bisa menjadi rujukan untuk peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian lagi mengenai pengaruh metode *mind mapping* terhadap kreativitas dan motivasi belajar siswa di sekolah dasar.