

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى ركائز البحث التي تم شرحها، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة على تعليم طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية سوكوهارجو يتم تطبيقه على عدة مراحل، وهي أن يقوم المعلم أولا بتوضيح وسائل الألغاز المتقاطعة من خلال شرحها وكيفية لعبها وفقا للمادة التي يتم تدريسها، بعد ذلك يتم إعطاء الطلاب أسئلة على ورقة لمحاولة القيام بذلك، في المثال الذي تم شرحه من قبل المعلم. بعد مرحلة العمل على السؤال يقوم المعلم بتقييم النتائج

٢. تبين من نتائج البحث أن أَلغاز الكلمات المتقاطعة فعالة في ترقية قدرة الطلاب على المفردات. لأن هناك قيمة لنتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق وسائل التعليم وبعد تطبيقها. أظهرت نتائج *pre-test* أنه من بين ١٩ طالبا ، كان هناك ١٣ طالبا سجلوا درجات أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال ، بمتوسط درجات نتائج ما قبل الاختبار ٦٩.٥٣. وأظهرت نتائج الاختبار البعدي أنه من بين ١٩ طالبا وطالبة، كان هناك ١٥ طالبا حصلوا على معايير الدرجات الممتازة، وحصل ٤ طلاب على معايير الدرجات الجيدة، حيث كانت معايير الدرجات أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال. متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج *post-test* هو ٨٦.١١. من القيم المذكورة أعلاه، هناك اختلافات في قدرة الطلاب على إتقان المفردات قبل تطبيقها من قبل وسائل التعليم وبعد تطبيقها.

ثم، من نتائج اختبار الفرضية، تم الحصول على قيمة t محسوبة من ٧.٢٤١٤ و t جدول من ٢.١٠١ . ثم يمكن القول أن t الحساب أكبر من t الجدول ($٧.٢٤١٤ < ٢.١٠١$). وهذا يدل على أن استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة فعال في ترقية قدرة المفردات لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية سوكوهارجو.

ب. النصيحة

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تقدم الباحثة التوصية وأن تكون مفيدة على النحو التالي:

١. بالنسبة للمدارس، تأملت الباحثة أن يتمكن هذا البحث من جعل وسائل الكلمات المتقاطعة هذه مرجعا في استخدام وسائل التعليم. وباستخدام الوسائل المناسبة، سيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المواد التعليمية، ويمكن أيضا أن يسهلوا على المعلمين تقديم مادة. بحيث يمكن تحسين التحصيل العلمي للطلاب.
٢. يتوقع من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في عملية التعليم، بحيث لا يُشعر التعليم بالتشبع أو الملل، ويفضل أن يكون ذلك في أنشطة التعليم، ومن المتوقع أن تتمكن العديد من وسائل التعليم الخاصة بهم من تطبيق الوسائل الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات.
٣. يجب على المعلمين تشكيل مجموعات دراسية إذا واجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. يمكن أيضا استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة هذه في مجموعات لتدريب الطلاب على حل مشكلة.