

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوسيلة التعليمية

١. مفهوم الوسيلة التعليمية

الوسيلة عند AECT (Association For Education And Communication) كل شيء مستخدم في عملية نقل المعلومات، وعند NEA (National Education Association) كل شيء يمكن تلبسه ونظره وسماعه وقراءته وتحديثه مع الأدوات المستخدمة.^١ والوسيلة التعليمية هي أداة تستخدم في عملية التعليم والتعلم كي تصل التوصية غايتها وتحقق أهداف التعليم فعالة.^٢ ويمكن الفهم من تلك المفاهيم أن الوسائل هي الأشياء التي تساعد في تواصل التوصية من الموصي أي المعلم إلى الموصى له أي المتعلم. وعلى ذلك أنها مستخدمة كأدوات نقل المعلومات في عملية التعليم والتعلم وتكون داعمة وتنمية حافز الطلاب في تعلمهم حتى تحقق هدف التعليم جيداً. أما أهداف الوسائل التعليمية كأدوات التعليم على ما يلي:

- أ) تسهيل التعليم في الفصل
- ب) تنمية فعالية التعليم
- ج) المحافظة على مكافأة المواد مع أهداف التعلم
- د) المساعدة على تركيز الطلاب في عملية التعليم^٣

¹ Maksudin, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Jurnal Al-Arabiayah Vol 2 No 2 Januari 2006), 1-2

² Teni Nurrita, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Misykat Vol.3 No.1 Juni 2018), 171.

³ Azhar Arsyad (Astuti, 2016) Media Pembelajaran (Jakarta: PT Grafindo, 2003), 5

٢. أهداف الوسائل في التعليم

- أهداف الوسائل في التعليم هي تسهيل التفاعل بين المعلم والمتعلمين حتى يكون التعليم أكثر فعالية. وتخص أهدافها على:
- (أ) أن يمكن تأدية المواد بشكل المساوية
 - (ب) أن تكون عملية التعليم أكثر واضحة وممتعة
 - (ج) أن تكون عملية التعليم أكثر تفاعلية
 - (د) فاعلية الأوقات والقدرات
 - (هـ) تنمية جودة نتائج تعلم الطلاب
 - (و) أن تكون منشئة الإيجابيات للطلاب على المواد وعملية تعلمهم.

٣. وظيفة الوسائل التعليمية

- وظيفة الوسائل التعليمية هي تحفيز التعليم بخلال:
- (أ) تحضير الموضوع الأصلي والنادر
 - (ب) صناعة المماثلة من المواضيع الأصلي
 - (ج) صناعة نموذج تجريدي إلى تحقيقي
 - (د) التسوية في الوجهة
 - (هـ) حل المشكلات حول الأوقات والأماكن والعدد والمسافات
 - (و) عرض المعلومات مستمراً
 - (ز) تكوين أحوال التعليم سعادة ممتعة دون مكرهه حتى يصل التعليم إلى أهدافه.

⁴ Isran Rasyid Karo-Karo & Rohani, Manfaat Media dalam Pembelajaran (Axiom Vol. VII No. 1 Januari-Juni 2018), 94.

⁵ Azhar Arsyad Media Pembelajaran (Jakarta: PT Grafindo, 2003), 6.

٤. دور الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية هي أحد وسائل تهدف إلى ترقية النشاط التعليمية. وبها يرجى للطلاب أن يكونوا أكثر عاملين فاهمين ممتعين في التعليم. فيما يلي دور الوسائل في التعليم:

أ) التوضيح على عرض المعلومات كي تكون عملية التعليم سهلة دون مشكلة وتكون نتائج التعلم مرقية.

ب) ترقية وتوجيه اهتمام الطلاب ونشأت دواعمهم والتفاعيل بين الطلاب مع بيئتهم مباشرة ويمكنهم بمطالعة دروسهم حسب قدرتهم وميلهم.

ج) التسوية في خبرة الطلاب بالأحداث في بيئتهم. ويمكن حدوث التفاعل بين المعلم والمجتمع والبيئة مثلا على سبيل عملية الإبداع والزيارات.^٦

ب. المفردات

١. المفهوم

كما عبر حنري أن المفردات عنصور من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص موافقة على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.^٧

وتعد المفردات من القاموس العام للغة الإندونيسية إلى أنها قائمة الكلمات. والمفردات جمع مفردة وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. وهي عنصور من عناصر اللغة، لذلك تعليم

^٦ Umar, Media Pendidikan : Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran (Jurnal Tarbawiyah Vol.11 No.1 Januari – Juli 2014), 136-137.

^٧ مقبول، "فعالية استخدام بطاقة الألعاب اللغوية في تعليم المفردات"، (رسالة الماجستير: جامعة سونان أمبيل، سورابايا، ٢٠١٤)، ١٨.

المفردة هو عملية نقل العلوم من المعلم إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة
الدراسية.^٨

٢. أنواع المفردات

لقد ذكرت طعيمة تقسيم المفردات على أربعة:

(أ) تقسيم المفردات على ضوء المهارة اللغوية

(ب) تقسيم المفردات حيث معناها

(ج) تقسيم المفردات على تخصصها

(د) تقسيم المفردات حيث استخدامها.^٩

٣. وظيفة المفردات

تعتبر المفردات على وظيفتها على نوعين:

(أ) المفردات المعجمية وهي التي لها معان توجد في القواميس

(ب) المفردات الوظيفية وهي التي لها فوائد خاصة مثل أحرف الجار وأسماء

الإشارة وعمل الموصول والضمائر وما أشبهها.^{١٠}

٤. نماذج تعليم المفردات

هناك طريقتان تستخدمان في تعليم المفردات عادة، خاصة في بيان

معانيها وهما الطريقة السياقية والطريقة غير السياقية. ويعني الأول كطريقة بيان

معاني المفردات حيث سياق الكلمات في تركيبها.

^٨ سيف الدين، طرق في تعليم مفردات اللغة العربية، الجامعة الإسلامية سلطان محمد صفي الدين سميس، كاليما تان الغربية (التدريس، المجلد السابع، العدد الثاني، ديسمبر: ٢٠١٩)، ٢.

^٩ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif, (Malang: UIN MALIKI Press, 2011), 64-65.

^{١٠} Mu'at, Strategi Pembelajaran kosakata (Mufradāt) Bahasa Arab, (Al Ta'dib, Vol.3, No.1 Juli 2013), 87.

٥. استراتيجية تعليم المفردات

تعد استراتيجيات تعليم مفردات اللغة العربية حيث مراحلها. وتنقسم المراحل على المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الإعدادية. واستراتيجيات تعليم مفردات حيث المرحلة الابتدائية هي على ما يلي:

أ) استخدام الغناء، ويمكن بها إزالة الملل لدى الطلاب في تعلمهم ويستمتعون لترتقي قدرتهم على المفردات وتزداد قائمة مفرداتهم.

ب) إشارة الأشياء المقصودة على سبيل التمثيل.

ج) طلب القراءة على الطلاب متكرراً

د) الاستماع والتتابع على ما قرئت ثم تكتب حتى يكون الطلاب يفهمون ويمهرون جيداً.

واستراتيجيات تعليم مفردات حيث المرحلة المتوسطة هي على ما يلي:

أ) الإشارة الجسمية، وبها يمكن المعلم إشارة معاني المفردات بجسمه

ب) كتابة الكلمات، وبها سيكون الطلاب مساعدين في قدرتهم في المفردات

ج) لعب الأدوار

د) تحضير الكلمات المرادفة

هـ) تحضير الكلمات المضادة

و) تحضير المعاني المرتبطة

ز) ذكر المعلم مصدر الكلمات وتصريفها. ويمكن هذا أن يساعد الطلاب في فهم المفردات مع تصريفها

واستراتيجيات تعليم مفردات حيث المرحلة الإعدادية هي على ما يلي:

أ) شرح معنى المفردة مع مرادها

ب) البحث عن معنى المفردة في القاموس

ج) عندما يعلم المعلم مفردة جديدة، يمكنه أن يتطلب الطلاب إلى طلب المعنى في القاموس.

د) ترتيب المفردات ترتيباً صائباً

هـ) ترجمة المفردات إلى لغة أصلية.^{١١}

ج. ألغاز الكلمات المتقاطعة (Teka-Teki Silang)

١. المفهوم

ألغاز الكلمات المتقاطعة هي لعبة تكون طريقة اللعب فيها هي ملء الفراغات على شكل مربعات بأحرف بحيث تشكل كلمة وفقاً للتوجيهات. إلى جانب ذلك، فإن ملء ألغاز الكلمات المتقاطعة أو يمكن أن يطلق عليها TTS (Teka-Teki Silang) هو أمر ممتع جداً، بخلاف ذلك وهو مفيد أيضاً لتذكر المفردات الشائعة، ومفيد أيضاً لمعرفةنا العامة بطريقة مريحة. وبرؤية خصائص TTS التي تكون مريحة وتعطي الأولوية لأوجه التشابه والاختلاف في الكلمات، فمن المناسب جداً، على سبيل المثال، استخدامها كوسيلة للطلاب لممارسة التمارين في الفصل التي قدمها المعلم والتي لا تكون رتيبة فقط في شكل الأسئلة القياسية.^{١٢}

٢. ألغاز الكلمات المتقاطعة كوسيلة تعليمية للغة العربية

خلال هذا الوقت، يميل تعليم اللغة العربية إلى أن يكون مملاً بين الطلاب، لأن التعليم يكون رتيباً دون أي شيء مثير للاهتمام في تعليم اللغة

¹¹ Widi Astuti, Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, (Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol.5, No.2 Desember 2016), 187-188.

¹² Umi Machmudah, Abdul wahab Rosyidi, Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008), 99.

العربية نفسها. وأحد العوامل الرئيسية لصعوبات الطلاب في فهم اللغة العربية هو أنهم لا يعرفون كيفية فهم المفردات، حتى يشعروا بالملل في التعليم.^{١٣} وفي تعليم المفردات هناك العديد من الاستراتيجيات التي تم وصفها أعلاه. بالإضافة إلى هذه الاستراتيجيات هناك إستراتيجية لها تأثير في تعلم المفردات العربية، إحداها استخدام أَلغاز الكلمات المتقاطعة. باستخدامه كوسائل تعليمية، يمكن أن يثير حماس الطلاب للتعلم، بالإضافة إليه الذي يمثل تحديًا للطلاب، كما أنه يجعل الطلاب فضوليين للعثور على إجابات. ومع ذلك، المهم أن دور الوسائل ليس قادرًا على تغيير دور المعلم في الفصل الدراسي على الرغم من أن الوسائل مهمة بالفعل في عملية التعليم، لأن الوسائل ليست سوى أداة وظيفتها تسهيل المعلم في التعليم.

٣. خطوات تأليف أَلغاز الكلمات المتقاطعة

أ. أولاً، نضع الصناديق.

ب. نملأ هذه الصناديق.

ج. كل مربع يحتوي على الحرف الأول من كل كلمة مرقم.

د. بعد ذلك نبدأ في ترتيب الأسئلة. يجب طرح الأسئلة بطريقة تجعل

الكلمات المدرجة في المربعات فيها الإجابات.

هـ. بعد أن يتم ترتيب جميع الأسئلة. الصناديق التي لم تمتلئ بكتاباتنا مغلقة

باللون الأسود.

ز. الخطوة التالية هي حذف جميع الأحرف في كل مربع. ما تبقى هو فقط

الرقم أو الرقم في بداية كل كلمة.

ح. تتمثل الخطوة الأخيرة في نقله إلى ورق أنظف آخر، ثم نقوم بإعادة

إنتاجه عن طريق النسخ حسب الحاجة.^{١٤}

¹³ M. Khalilullah, PERMAINAN TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (MUFRADAT), (Jurnal Pemikiran Islam, Vol.37, No.1 Januari/Juni 2012), 24.

٤. تطبيق ألغاز الكلمات المتقاطعة في التعليم

كما نعلم بالفعل أن الألغاز المتقاطعة هي نوع من الألعاب التي تشخذ العقل، و تدرب لتتمكن من حل المشكلات والعثور على إجابات. يتم تطبيق الألغاز المتقاطعة في هذا التعليم عن طريق الجمع بين الألعاب و المواد التي يتم تدريسها، بحيث لا يشعر الطلاب دائماً بالملل من الدرس، و خاصة دروس اللغة العربية. قبل بدء اللعبة، يجب على المعلم أولاً شرح المادة بدقة، و دعوة الطلاب إلى حفظ المفردات التي تم تعلمها. وبعد ذلك يطرح المعلم والطلاب أسئلة لفهم المادة التي يتم تدريسها. ثم تابع إجراء ألغاز الكلمات المتقاطعة.

تكون مراحل نشاط لعبة الكلمات المتقاطعة كما يلي:

أ. يوضح المعلم أولاً وسائل الألغاز المتقاطعة للطلاب، ثم يشرح كيفية

تشغيلها

ب. يقوم المعلم بعمل ألغاز الكلمات المتقاطعة حسب المادة التي سيتم

تدريسها

ج. قام المعلم بتجربتين: أولاً، يكتب المعلم لغز الكلمات المتقاطعة على

السيورة.

د. أولاً يعام المعلم كيفية الإجابة على الكلمات المتقطعة باللغة العربية. لأن

كتابة المفردات العربية تقتزن دائماً / مستمرة. ثم يطلب المعلم من

الطلاب فصل كل حرف ليتم تعبئته في مربعات تحويل النص إلى كلام.

هـ. بعد إعطاء تفسير ، يتم تعيين الطلاب بشكل عشوائي للتقدم بدورهم

للعمل على لغز الكلمات المتقاطعة

¹⁴ Drs. Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa* (Yogyakarta: PT Intan Pariwara; 1988), 72.

- ز. ثم في اللقاء التالية، يقوم المعلم بإعداد ورقة الكلمات المتقاطعة التي تم إعدادها وتعديلها وفقاً لعدد الطلاب الإجمالي.
- ح. يحصل كل طالب على ورقة كلمات متقاطعة كاملة مع الأسئلة.
- ط. يعمل الطلاب على الكلمات المتقاطعة بشكل مستقل.
- ي. في اللقاء التالية، يقوم المعلم بتقييم العملية التي تم تنفيذها ويتقدم النتائج أمامهم.