

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة دور مهم في حياة الناس مع أن وظيفتها كأداة التواصل بينهم. وكما نعلم أن اللغة العربية مهمة للمسلمين، فتعليمها منذ البداية في مدارس مهم واجب كأحد تفاعل ترقية مهارة كل الأفراد في تعليم اللغة العربية. وعندما نتذكر سيكون في المستقبل مسابقات بين الشعوب في العالم، فعلى متخرجي المدرسة لا بد لديهم بالرغم من مهارات إنتاجية مهارة لغوية منها اللغة العربية.¹

وترقية مهارة استخدام اللغة للطلاب شفوية كانت أو كتابية هي أقصى الغاية في تعليم اللغة العربية. وتسمى بالمهارة اللغوية. وهذه المهارة تنقسم إلى أربعة مهارات، مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولكي ترتقي تلك المهارات لا بد للطلاب توفير المفردات.

ومن إحدى السلبيات في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب هي أن الطرق والوسائل للمعلم قلة تناسب مع شخصية الطلاب. هناك كثير من الأسباب التي تثير نجاح الطلاب في عملية التعليم منها الوسائل التعليمية. وهناك العوامل المهمة في اختيار الوسائل منها هدف التعليم ونوع عمل الدروس والاستجابة المتوقعة للطلاب بعد الدرس ووقعية الدرس من شخصيتهم. ومع ذلك يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية من الوسائل التعليمية كما قال أزهري أرشاد أنها أدوات مستخدمة في التعليم التي تثير الجو والحال والبيئة للتعلم التي انظهرت من قبل المعلم.

¹ M. Khalilullah, *PERMAINAN TEKA TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (MUFRADAT)*, (Jurnal Pemikiran Islam, Vol.37, No.1 Januari-Juni 2012), 15

بالإضافة إلى المقابلة مع المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية سوكوهارجو، قال أحد منهم أن مهارة اللغة العربية للطلاب منخفضة، علاوة على ذلك أن بعضهم يفهمون بقليل من المعاني لكل المفردات.^٢ ومن الملاحظة في تلك المدرسة توجد مهارة الطلاب فصل العاشر في إتقان المفردات منخفضة أيضاً بسبب خلفيتهم الدراسية المختلفة خاصة من المدارس العامة. وأن استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية قليل على الإطلاق بمجرد دفاتر الملاحظات والسبورات التي بها يملّ الطلاب ويكون في تعلمهم غير ممتع. وها هي قلة وسائل تعليمية تثيرهم على التدريبات استقلالية ويكون فهمهم على المفردات أكثر لغواً ونسياناً.^٣

بناءً على تلك المشكلة، لِيُحتاج الحلول لعلاج الملل في التعليم، وهو بتطبيق الوسيلة التعليمية أَلغاز الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang). يرجى للطلاب أن يكونوا مدعومين بها وتصبح نتائج درسهم أحسن في الغاية. إذاً التطبيق باستخدام هذه الوسيلة (teka-teki silang) يمكن لإتيان الإيجابيات إلى تولية مفرداتهم. وبارتداد المفردات يكون الطلاب أسهل متقابلين المعلومات والأسئلة والأوامر التي قد استمعت. وأن استخدام هذه الوسيلة لا بمجرد في عملية التعليم بل خارجها. وباستخدامها تترجى الباحثة على الطلاب أن يكونوا أكثر ممتعين وأسهل متذكرين المفردات.

بإضافة إلى المشكلات الموجودة في الميدان، مالت الباحثة إلى معرفة الأكثر في تعليم المفردات لدى الطلاب باستخدام الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang) بالموضوع "فعالية استخدام الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (Teka-Teki Silang) لترقية تولية المفردات لدى طلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سوكوهارجو فليماهان عام دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".

^٢ المقابلة مع مفتاح الرحيم، معلم درس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية سوكوهارجو

^٣ الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية سوكوهارجو

ب. ركائز البحث

بناءً على خلفية البحث، فركائز البحث في هذا البحث هي على ما يلي:

١. كيف تطبيق الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang) لترقية تولية

المفردات لدى طلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سوكوهارجو؟

٢. ما فعالية استخدام الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang) لترقية

تولية المفردات لدى طلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

سوكوهارجو؟

ج. أهداف البحث

بناءً على ركائز البحث، فأهداف البحث في هذا البحث هي على ما يلي:

١. لمعرفة كيفية تطبيق الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang) لترقية

تولية المفردات لدى طلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سوكوهارجو

٢. لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang) لترقية

تولية المفردات لدى طلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سوكوهارجو

د. فرضية البحث

١. H_0 = استخدام الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang) غير فعال

لترقية تولية المفردات لدى طلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

سوكوهارجو

٢. H_1 = استخدام الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang) فعال لترقية

تولية المفردات لدى طلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سوكوهارجو

هـ. الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة كأحدى المعتمديات لدى الباحثة في عملية البحث. فتكون دراسات التي قد أجراها الباحثون دراسة متوقعة متناسبة ذات علاقة بهذا البحث. وهي على ما يلي:

١. الدراسة التي بحثها ريزا فوزيق الرحمن بالموضوع "فعالية استخدام الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (Teka-Teki Silang) في تعليم المفردات الألمانية لدى طلاب فصل XI من المدرسة الإعدادية الحكومية ١ بنجاسيه كولون بروجو"، بناء على نتيجة هذه الدراسة أن فعالية استخدام الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (teka-teki Silang) في تعليم المفردات تدل إلى أن عدد t_{count} ٢،٤٩٤ أكبر من عدد t_{table} ٢،٠٠٩ مع مستوى كبير ٠،٠٥ و $df=٤٦$. هذا يدل على نتيجة t_{count} أكبر من t_{table} بمعنى هناك مختلف نتيجة تعلم المفردات الألمانية بين فصلي التجاربي والتحكمي.^٤ والفرق بين هذا البحث والبحث لدى الباحثة في أن هذا البحث يستخدم *Quasi Experiment* بفصلين، فصل التجاربي وفصل التحكمي. في حين البحث الذي أجرته الباحثة باستخدام *Pre-Experimental* مع فصل واحد، يُستخدم كفصلي التجاربي والتحكمي.

٢. البحث العلمي الذي كتبه توفيق هداية بالموضوع "فعالية استخدام الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang) لترقية تولية المفردات لدى طلاب فصل V من المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الإحسان تالانايبورا مدينة جامبي". بناءً على نتائج هذا البحث أن استخدام الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang) يرقّي تولية المفردات لدى طلاب بكثير في عملية التعليم.^٥ والفرق بين هذا

⁴ Reza Fauziqurrahman, "Efektifitas Penggunaan Media Teka-Teki Silang dalam pembelajaran kosakata bahasa jerman peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo" Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

⁵ Taufik Hidayat, "Penggunaan media Teka-teki Silang untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ihsan Telanaipura Kota Jambi" Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

البحث والبحث لدى الباحثة في أن هذا البحث يستخدم الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإحسان كموضوع البحث، والباحثة تستخدم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سوكوهارجو. ومن ناحية منهج البحث هناك فرق بينهما في النوع. فهذا البحث يستخدم المنهج بنوع البحث الإجمالي، والبحث للباحثة بنوع البحث الكمي.

٣. البحث العلمي الذي كتبه أدينا إيسكا ريانا بالموضوع "أثر استخدام الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (Teka-Teki Silang) ببرنامج *Hot Potatoes* في الميول ونتائج التعلم لدى طلاب فصل X بتخصص في العلوم الاجتماعية من المدرسة الإعدادية مُجَدِيَة بوونوسوبو". بناءً على نتائج هذا البحث تدل إلى الأثر من استخدام الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang) ببرنامج *Hot Potatoes* في ميول الطلاب في درس التاريخ وهو أن ترقية النتائج الظاهرة من *pre-test* و *post-test* في الفصل التجري على عدد ٥٦,٦٨%. ويوجد الأثر من استخدام الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang) ببرنامج *Hot Potatoes* في نتائج تعلم الطلاب الظاهرة من ترقية النتائج من *pre-test* و *post-test* على ٧٠,٢%. وحدثت ترقية نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجري من *pre-test* على ٧٧,٤% و *post-test* على ٧٠,٢%. وتوجد ترقية ميول الطلاب في التعلم بحساب من مؤشر متغير الميل *pre-test* على ٥٦,٦٨% و *post-test* على ٧٥,٥٢%. ويمكن القول أن الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang) ببرنامج *Hot Potatoes* فعالة في درس التاريخ. والمساواة بين هذا البحث والبحث لدى الباحثة في أنهما نفس البحث في فعالية كانت أو لا باستخدام الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة. والفرق بينهما أن هذا البحث يقيس ميول

الطلاب في التعلم بوسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang)، في حين الباحثة تقيس قدرة الطلاب على تولية المفردات.⁶

٤. الدراسة التي بحثها نور حكمة عملية ونور هداية بالموضوع " أثر استخدام الوسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة (Crossword Puzzle) لترقية مهارة القراءة والكتابة في المفردات لدى طلاب الفصل III من المدرسة معارف جيريلويو ١ باننول". بناء على نتائج هذا البحث تدل على كون مهارة القراءة والكتابة عن المفردات مرتقية باستخدام وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة (Crossword Puzzle). ويظهر من دور الأول أن نسبة مهارة القراءة والكتابة في المفردات لدى الطلاب هي على نتيجة مستوى الأكبر ٨٣% لمهارة القراءة و ٧٢% للكتابة، ثم ترتقي إلى دور الثاني ٩٠% لمهارة القراءة و ٨٠% للكتابة. والمساواة بين هذا البحث والبحث لدى الباحثة في أنهما نفس البحث عن استخدام وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة. والفرق بينهما أن هذا البحث يهدف إلى معرفة استخدام الوسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة القراءة والكتابة في المفردات لدى طلاب، في حين تعرف الباحثة الفعالية من الوسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة القراءة والكتابة في المفردات لدى طلاب.

وألغاز الكلمات المتقاطعة هو من الوسائل التي تُستخدم غالباً لترقية تعلم الطلاب خاصة المهارة اللغوية للطلاب. وهذه الوسيلة أقرب تمتع حتى يصبح بها الطلاب أكثر حماساً في التعليم وأسهل قبول المواد المقدمة. ومن نتائج هذا البحث يُعرف أن صناعة ألغاز الكلمات المتقاطعة لها أنواع كثيرة، إما باستخدام البرنامج الخاص أو تقليدياً من خلال Microsoft Excel. ومن نتائج هذا البحث، أن وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة أفعل بكثير في استخدامها. ويمكن القول أنها فاعلة تعتبر من

⁶ Adhina Eska Riyana, "Pengaruh Penggunaan media Teka-teki Silang dengan Aplikasi Hot Potatoes Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Muhammadiyah Wonosobo" Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang

نتائج تعلم الطلاب قبل أن يقدم العمل وبعدها، حتى توجد نتائج تعلمهم مرتقية.^٧

و. تحديد المصطلحات

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث هي على ما يلي:

١. الوسيلة التعليمية هي أداة تستخدم لمساعدة عملية التعليم والتعلم حتى تصبح معاني الرسالة أكثر وضوحاً وتصل أهداف التعليم إلى أقصى غايتها فعالة.^٨ لذا فإن استخدام وسائط التعلم في البحث يهدف إلى ألا تكون عملية التعلم رتيبة وأن الطلاب قادرين على فهم المواد التي يتم تدريسها.

٢. المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة وتتكون اللغة بها.^٩

٣. ألغاز الكلمات المتقاطعة هي نوع من ألعاب الكلمات من خلال ملء الفراغات على شكل مربعات فيها الأجوبة والأسئلة المعينة.^{١٠} ألغاز الكلمات المتقاطعة هي ألعاب لغوية ممتعة و مفيدة لتذكر المفردات بطريقة مريحة

⁷ Nur Hikmah Amalia, Nur Hisayat, "Penggunaan Media Teka-teki Silang (Crossword Puzzle) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul" (Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol 10 No.1 Juni 2018)

⁸ Teni Nurrita, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* (Misykat Vol.3 No.1 Juni 2018), 171.

⁹ Dr. Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah* (Surabaya; CV. Gemilang, 2018), 24.

¹⁰ Yulia Elviza, Emidar, Ena Noveria, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Teknik Permainan Teka-teki Silang di Kelas VII A SMPN 2 Sungai Penuh* (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol.1 No.2 Maret 2013), 470.