

باب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

أ. طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية مع باستخدام النوع الاستنتاجي لأنه يتوقع المجتمع بعينة وإجراءات حل المشكلات الحالية مع كيفية وصف الحقائق في الميدان (تقصي الحقائق) وجود. في حين أن تقنية التحليل المستخدمة هي ارتباطية. وفقاً لسكاردي ، فإن البحث المتعلق بالارتباط هو بحث يتضمن إجراءات جمع البيانات لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة و درجة العلاقة بين متغيرين أو أكثر. وفقاً لسكاردي ، فإن أبحاث الارتباط لها ٣ خصائص مهمة ، من بين أمور أخرى:

١. يسمح للباحث بالحصول على درجة كبيرة من الارتباط.
 ٢. يسمح بقياس المتغيرات بشكل مكثف في الإعدادات (بيئة) حقيقية
- و
٣. يعد بحث الارتباط مناسباً إذا كانت المتغيرات معقدة والباحث ليس كذلك قد تتلاعب وتتحكم في المتغيرات مثل البحوث التجريبية.
- يأخذ الباحثون أبحاث تحليل الارتباط لأنها ستدرس العلاقة بين متغيرين. في هذه الحالة سوف ينظر إلى مستوى العلاقة إتقان المفردات ومستوى ثقة الطلاب في التحدث اللغة العربية المحدثه.

ب. مكان وزمان البحث.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة متوسطة دارالحكمة كادوع وارو- تولون أغونع. بينما استغرق وقت الدراسة شهرين.

ت. متغير البحث

كانت المتغيرات التي تمت دراستها متغيرين هما ثقة النفس (X) كمتغير مستقل ، و مهارة الكلام باللغة العربية (Y) كمتغير مقيد. كوكبة المتغيرات المدروسة هي كما يلي:

X,-----> Y

جدوال البحث ٣.١ علاقة متغيرة معلومة:

X = ثقة النفس

Y = مهارة الكلام باللغة العربية.

ب. مجتمع والعينة

أ. مجتمع

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من الموضوعات التي لها خصائص وكميات معينة يحددها باحث للدراسة ومن ثم استخلاص النتائج ، بينما وفقاً لمصادر مختلفة ، يكون السكان موضوع الدراسة.

كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب مدرسة متوسطة دارالحكمة كادوع وارو- تولون أغونع الفصل السابع ، بإجمالي ٣٥٥ طالباً. وذلك لأن الصف السابع يطبق طريقة المحدث في التعلم في الفصول الدراسية. هنا جدول السكان:

جدوال البحث ٣.٢ تعداد مجتمع

عدد الطلاب	الفصل
٣٩	a
٣٦	b
٣٧	c
٣٨	d
٢٤	e
٣٨	f
٤٣	g
٣٨	h
٢٩	i
٣٣	j
٣٥٥	العدد الإجمالي للاضطرابات

ب. عينة

العينة ممثلة أو جزء من مجتمع قيد الدراسة. نموذج النظام مأخوذة لتمثيل بيانات البحث ، فمن الضروري حسابها الحجم ، لتقدير فقط إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ فمن الأفضل أن تأخذ كل شيء حتى يكون البحث البحث السكاني^{٣٢} . علاوة على ذلك ، إذا كان الموضوع كبيراً ، فيمكن تناوله بين 10%-15% أو 20%-25% أو أكثر اعتماداً على الأقل على:

³² Suharsimi. Arikunto, „Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Pt Bumi Aksara 2018, Hal.318

١. القدرة البحثية من حيث التمويل والوقت والأموال.
٢. حجم المخاطرة التي يتحملها الباحث
٣. ضيق مجال البحث لكل موضوع بسبب أنها تنطوي على الكثير من البيانات^{٣٣}.

حتى مع هذا الرأي لأخذ العينات على هذه الدراسة 10% من مجتمع الحاليين ، لأن عدد مجتمع يتجاوز ١٠٠ وهي ٣٥٥ طالبًا. يعني $355 \times 10\% = 36$ ، لذلك تم استخدام العينة في هذه الدراسة ما يصل إلى ٣٦ طالبًا.

جدوال البحث ٣.٣ أخذ العينات

الفصل	عدد الطلاب	عدد العينات من السكان (10%)
a	٣٩	٤
b	٣٦	٤
c	٣٧	٤
d	٣٨	٤
e	٢٤	٢
f	٣٨	٤
g	٤٣	٤
h	٣٨	٤
i	٢٩	٣
j	٣٣	٣

³³ Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian. Jakarta:Rineka Cipta, 2016. Hal.134

٣٦	٣٥٥	العدد الإجمالي للاضطرابات
----	-----	------------------------------

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هو أخذ عينات عشوائية عنقودية هادفة ، أي كل فرد في يجب أن يكون لعدد مجتمع في كل فئة احتمالية كبيرة معروف بالفعل أنه تم توضيحه كخيار في أ البحث أو بالأحرى كعينة في البحث. مع وبالتالي ، يمكن للباحث تقدير حجم الخطأ في أخذ العينات (خطأ أخذ العينات).

سبب استخدام هذه التقنية هو أن مجتمع في هذه الدراسة ، تم تقسيم طلاب الصف السابع فقط من مدرسة متوسطة دار الحكمة في ١٠ فصول. حتى يمكن تمثيل جميع الفئات ، يتم أخذ العينة من كل فئة بنفس النسبة. إجراء الاستلام.

العينة عن طريق اليانصيب. سبب استخدام اليانصيب هو يسمح عدد كاف من الباحث بتجنب الظلم وهذه التقنية أبسط.

ت. طريقة جمع البيانات.

١. استبيان

في هذه الدراسة استخدم الباحث أداة الاستبيان لجمع البيانات. أثناء إعداد الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت. أما بالنسبة لشكل المقياس في هذا الاختيار في شكل الاختيار من متعدد مع خمس إجابات بديلة يجب أن يتم

اختيارها من قبل المستجيبين. في المقياس المعطى للمستجيبين ، هناك نوعان العبارات مواتية وغير مواتية. مواتية هو بيان يتعلق بالمسائل التي تتوافق مع الجوانب و إيجابية في شكل عبارات تدعم الكائن الموقف المراد التعبير عنه. بينما البيان غير المواقي عبارة لا تدعم أو تتعارض يجب الكشف عن موضوع الموقف³⁴. في هذا البحث ، مقياس ليكرت باستخدام ١،٢،٣،٤،٤ خيارات الإجابة على عبارات مواتية (موجب) و ١،٢،٣،٤ على البيان غير المواقي (السلبي). على الجواب لديها معلومات ، وهي مناسبة للغاية ومناسبة وغير مناسبة و غير مناسب للغاية.

جدوال البحث ٣.٤ درجات مقياس ليكرت

إجابة	يسجل نقاط مواتية	غير مواتية
موافق جدا	٤	١
موافق	٣	٢
غير موافق	٢	٣
غير موافق جدا	١	٤

٢. اختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والقدرات أو المواهب و المعلومات الاستخبارية التي يمتلكها

³⁴ Azwar,S. validitas dan reabilitas. (Yogyakarta:pustaka belajar,2005) Hal 28.

الأفراد أو الجماعات^{٣٥}. في هذه الحالة ، يتم استخدام طريقة الاختبار لقياس مهارة الكلام باللغة العربية طالب في الصف السابع في مدرسة متوسطة دارالحكمة كادوغ وارو، تولونغ اغونغ.

٣. طريقة التوثيق

أصل كلمة التوثيق هو وثيقة ، والتي لها معنى البضائع المكتوبة^{٣٦}. في تنفيذ طريقة التوثيق هذه ، تحقق من الأشياء المكتوبة مثل المجلات والكتب واللوائح واليوميات والوثائق. استخدام هذه الطريقة من أجل الحصول على بيانات عن عدد الطلاب ، نظرة عامة مدرسة متوسطة دار الحكمة ، وغيرها. الخطوات المتخذة في جمع البيانات هي كالآتي:

أ. الاستعداد ملء الاستبيان من خلال إعطاء ورقة الاستبيان ثقة الطلاب والمبحوث ملء التفاصيل ولا تنسى أن تملأ هوية المستفتي مثل: الاسم والفئة.

ب. بعد تعبئة الاستبيان ثم جمع البيانات مع الاطلاع على درجات اختبار المحدثّة العربية في المدارس تسناوية دار الحكمة.

ت. الأداة جاهزة للمعالجة ، حيث يتم جمع البيانات ستساعده مدرسة متوسطة دار الحكمة. تتم عملية جمع البيانات على مرحلتين وهي المرحلة الأولى مع جمع البيانات حول الثقة الطالب الذاتي والمرحلة متوسطة من خلال جمع البيانات عن تقييم التحدث بالعربية (محدثّة).

تم جمع بيانات هذا البحث حسب نوع البيانات البحث ، وهي البيانات الأولية والبيانات متوسطة. لجمع البيانات يتم إجراء المرحلة الابتدائية من

³⁵ Arikunto Suharsimi, Manajemen Penelitian. (Jakarta:Rineka Cipta. 2006). Hal 55

³⁶ Arikunto suharsimi, prosedur penelitian suatu praktik, (Jakarta:PT rineka cipta.2010). hal 50

خلال طريقة المسح ويتم جمع البيانات من الطلاب مدرسة متوسطة دارالحكمة كادوع وارو- تولون أغونع التي أصبح موضوع البحث من خلال البيانات الواردة في الاستبيان يستخدم أيضاً المقابلات المتعلقة بالموضوعات هذا البحث.

ث. أداة البحث

أداة البحث هي أداة يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحث في أنشطتهم لجمع البيانات لتسهيل هذه الأنشطة وتصبح منهجية³⁷. في هذا البحث هناك أدوات الثقة والاختبارات للحصول على قيمة من النتائج مهارات محدثة لطلاب الصف ٧. أدوات القياس المستخدمة في البحث هذا مقياس للثقة بالنفس وأداة اختبار مهارة محدثة. لتحديد مستوى الثقة في المحافظات هناك المقاييس وأدوات الاختبار المستخدمة في هذه الدراسة وهي كالتالي:

١. مقياس الثقة.

لقياس متغير الثقة بالنفس يقوم الباحث بذلك باستخدام مقياس ثقة R. Nur Cahyo في شكل أ ليكرت الذي يتكون من ٣٦ عنصراً. جمعتها النظرية من لاستر والتي تتكون من خمسة جوانب ، بما في ذلك الإيمان القدرة الذاتية ، متفائل ، موضوعي ، مسؤول ، وعقلاني وواقعية³⁸. تتكون العناصر الموجودة على هذا المقياس من ١٩ عنصراً مواتية و ١٧ سلعة غير مواتية. هو كما الموصوفة في الجدول.

جدوال البحث ٣.٥ مصبغة ثقة النفس

مقدار	رقم الشيء			

³⁷ Arikunto, S. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi IV. (Jakarta: Rineke Cipta. 2006). Hal 67

³⁸ Lauster. Tes kepribadian (jakarta: bumi aksara, 2002). Hal 36

رقم	جانب	مؤشر	المفضل	غير ملائمة	العناصر
.١	أمن به قدرة الذات.	أمن به الذات	١,٤,١٦	١١,١٢	٥
		أمن به القدرة الذاتية في وجه مشكلة	٣	١٣,١٨	٣
.٢	متفائل	كن ايجابيا في وجه تحدي	٥	٨	٢
٨		ليس سهلا ميثوس منه	٦	٢,١٧	٣
		كن ايجابيا عن الوضع نفسها	٢١	-	١
		الأفراد لديهم موقف ايجابي ضد الامل الذي لديه	١٥	١٠	٢
.٣	هدف	انظر الى مشكلة عيش بحق الشيء الصحيح	٩,١٤	١٩,٢٠	٤
		الأفراد قادرون يميز الحقائق والآراء	٧,٢٢,٢٣	٢٤	٤
.٤		شجاع قم	٢٦,٣٤	٢٨,٢٩,٣٢	٥

				بالمخاطرة لكل هذا القرار مأخوذ	مسؤول إجابته	
	٤	٢٥,٣٣	٢٧,٣١	عمل المهمة التي معطى بقدر المستطاع قد يصل تم الانتهاء من		
	٤	٣٦,٣٩	٣٠,٣٥	حاول فهم كل مشكلة في معقول	عقلاني و واقعي	.٥
٧	٣	٣٧,٤٠	٣٨	حاول أفهم شيئا الحادث مع استعمال أن الفكر حسب الواقع		
	٤٠	٢٠	٢٠	المجموع		

٢. اختبار مهارة الكلام.

الأدوات المستخدمة لقياس مهارة الكلام طلاب الصف السابع من مدرسة متوسطة دارالحكمة كادوغ وارو، تولونغ اغونغ ، أي الاختبار للعمل أي التحدث أمام المعلم. في التقييم مهارات المحدثّة من الطلاب والباحث استخدام المبادئ التوجيهية تقييم مهارات المحاضرة. اختبار التحدث امام المعلم التي يجب

أن يقوم بها الطلاب من أجل الحصول على البيانات مهارة الكلام ، أي سرد التجارب الشخصية مثير للإعجاب وإجراء حوار مع الأصدقاء المرتبطين موضوع التجربة. أما بالنسبة لشبكة أداة الاختبار هذه يشير إلى نظرية تقييم تطوير اللغة العربية ما تنسنا على النحو التالي:

جدول البحث ٣.٦ أداة تقييم الاختبار المحادثة

الرقم	الجانب المقدر	القيمة	معلومة
.١	التمكن من النطق	٥	الجملة المنطوقة مناسبة ومتوافقة مع داة الوصف
		٤	الجملة المنطوقة حسب الصك
		٣	الجملة المنطوقة تقريبا المباراة أداة
		٢	الجملة المنطوقة يتماشى قليلا مع أداة
		١	الجملة المنطوقة لا يتوافق مع أداة
.٢	إتقان المفردات	٥	له المفردات الكثير والأفكار حسب الموضوع
		٤	له المفردات الكثير لكن الأفكار لا يتناسب مع الموضوع
		٣	له المفردات ينقصها والأفكار لا

يتناسب مع الموضوع			
له المفردات القليل والأفكار لا يتناسب مع الموضوع	٢		
له المفردات قليلة ولا توجد أفكار حسب الموضوع	١		
إعطاء لإعراب لجمل التي مرتبة بشكل صحيح و اعرف السبب	٥	إتقان القراءة	.٣
إعطاء لإعراب لجمل التي رتبت أنه على حق تقريبا ويكاد يعرف السبب	٤		
إعطاء لإعراب لجمل التي رتبت كان صحيحا ولا أعرف السبب	٣		
إعطاء لإعراب لجمل التي رتبت قليلا الحق وأعرف القليل السبب	٢		
إعطاء لإعراب لجمل التي رتبت غير صحيح ولا أعرف السبب	١		

جريئة وطلاقة إبداء الرأي باستخدام عربي	٥	موضوع إتقان أو الرأي في نقل	.٤
جريئة وسلسة تقريبا في التعبير الرأي مع استخدام اللغة عرب	٤		
شجاع وليس بطلاقة في التعبير الرأي مع استخدام اللغة عرب	٣		
كن شجاعا وسلسا قليلا في التعبير الرأي مع استخدام اللغة عرب	٢		
لا تجرؤ ولا تفعل يجيد إبداء الرأي باستخدام عربي	١		
الإجابة الصحيحة والصحيحة حسب الموضوع أو الغرض ما يريد الخضم حديث	٥	القدرة على الفهم لغة المحاور	.٥
الإجابة حسب الموضوع أو النية فيه تريد المحاور	٤		
إجابة صحيحة تقريباً حسب	٣		

الموضوع أو الغرض ما يريد الخصم حديث			
إجابة غير لائقة حسب الموضوع أو الغرض ما يريد الخصم حديث	٢		
جواب غير صالح حسب الموضوع أو الغرض ما يريد الخصم حديث	١		

ج. طريقة تحليل البيانات

التحليل الفني للبيانات ، أي معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام القواعد أو الصيغ الحالية وفقاً لنهج البحث أو التصميم المتخذ^{٣٩}. ذات الصلة بذلك بعد ذلك

هناك حاجة إلى تقنيات تحليل البيانات. نوع تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو التحليل الوصفي والانحدار. كلا النوعين من استخدام التحليل تعليمات برنامج SPSS 16 لنظام التشغيل Windows. كما أوضح الاثنان نتائج التحليل التي يمكن لبرنامج SPSS معالجتها وتحليلها عامل. فيما يلي شرح للتحليلين:

١. الصلاحية.

³⁹ Sandu siyoto dan M.ali shodiq, dasar metodologi penelitian, (Yogyakarta:literasi media publishing),2015. Hal 36

الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى الصلاحية أو صلاحية الأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كان لديها صلاحية عالية ، على العكس من ذلك انخفض مستوى صحة البيانات ثم الأداة غير صالحة^{٤٠} . يتم تفسير صحة الأداة بشكل أكثر دقة كدرجة تقارب نتائج القياس إلى في الواقع (الحقيقة) ، لا يهتم على الإطلاق صحيحًا أو تمامًا خطأ ، تشير الصلاحية إلى دقة التفسيرات التي تم إجراؤها من البيانات التي تم إنشاؤها بواسطة أداة فيما يتعلق ب أهداف معينة^{٤١} .

٢. الموثوقية

يُعرّف اختبار الموثوقية بأنه الاتساق ، يتم إجراؤه لتحديد أداة (أداة القياس) عند ظهور النتائج يظهر دائمًا قياس الدرجات بشكل متكرر حول نفس الموضوع نفس النتيجة أو النتيجة^{٤٢} .

نتائج القياس التي تتمتع بمستوى عالٍ من الموثوقية قادرة على ذلك تقدم نتائج موثوقة. ارتفاع وانخفاض مستوى الآلة الموسيقية يحدده رقم يسمى معامل الموثوقية. معامل الموثوقية في حدود ٠ إلى ١.٠٠٠ ، حتى لو كان معامل الموثوقية العالي قريبًا من ١.٠٠٠ فهذا يعني القياس أكثر موثوقية. يمكن رؤية اختبار الموثوقية بتنسيق قيمة Cronbach Alpha (a) ، إذا كانت القيمة < ٠.٣٠ يمكن الاعتماد عليها. لكن، يتراوح الحجم النظري لمعامل الموثوقية من ٠.٠٠ إلى ١.٠٠ ولكن لم يتم العثور على معاملات ١.٠٠ وصغيرة مثل ٠.٠٠٠ .

في هذه الدراسة ، استخدم اختبار الموثوقية Cronbach Alfa مع مساعدة Microsoft Excel 2010 و SPSS 16.0 لنظام التشغيل windows

⁴⁰ Azwar, S. Validitas dan Reliabilitas, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005. Hal 66

⁴¹ Arikunto, S. (2006). Suatu pendekatan praktek revisi IV. (Jakarta: rineke cipta). 2006. Hal 51

⁴² Ibid. hal 53.

٣. اختبار الفرضية

أ) معامل الارتباط (R)

معامل الارتباط هو أداة تستخدم لقياس درجة التقارب بين المتغيرات المستقلة مع يعتمد. تتراوح قيمة R من ٠ إلى ١ ، إذا كانت أكثر قريبة من ١ ، ثم العلاقة بين المتغير المستقل مع المتغير التابع يزداد قوة. هنا هو الجدول الإرشادي لتقديم تفسير لمعامل الارتباط.

جدول البحث ٣.٧ نتيجة معامل الارتباط

تفسير العلاقات	تفسير الارتباط
منخفض جدا	0,00-0,199
منخفض	0,200-0,399
متوسط	0,400-0,599
قوي	0,600-0,799
قوي جدا	0,800-1,00

ب) اختبار t الإحصائي (اختبار جزئي)

يهدف اختبار t إلى تحديد ما إذا كان المتغير المستقل أم لا (X) لها تأثير جزئي أو فردي على المتغير التابع (Y). يتم إجراء هذا الاختبار مع قارن-t count مع جدول t عند مستوى الأهمية = ٠.٠٥. إذا كانت نتيجة حساب-t count أكبر من جدول (t-count > t-table) أو قيمة احتمال الخطأ أقل من ٥٪ (sig < 0.05) ثم يمكن القول أن X لها تأثير على Y.

٤ . اختبار الافتراض الكلاسيكي .

أ) اختبار الحالة الطبيعية .

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان في النموذج المتغيرات الانحدارية أو المتبقية أو المربكة لها توزيع عادي . اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في نموذج الانحدار هذا هو اختبار إحصائي مع Kolmogorov Smirnov (K-S) غير البارامترية ، وهي تحديد أهمية البيانات الموزعة بشكل طبيعي . اختبار يتم ذلك عن طريق وضع فرضية أولاً باسم التالية:

١ . إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال < 0.05 إذن يتم

قبول H_a أو يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي .

٢ . إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال > 0.05 إذن يتم

رفض H_0 أو لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي .

ب) اختبار الخطية .

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان المتغير أم لا المتغيرات المستقلة والتابعة لها علاقة خطية بشكل ملحوظ أم لا . يجب أن يكون نموذج الانحدار الجيد هناك علاقة خطية بين المتغيرات المستقلة (X) مع المتغير التابع (Y) . أساس اتخاذ القرار في يمكن إجراء اختبار الخطية بمقارنة قيمة الانحراف من الدلالة الخطية (Sig.) مع 0.05 . وقالت البيانات خطي إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية سيح . < 0.05 بين متغير مستقل مع المتغير التابع .

ت) اختبار التباين .

يهدف اختبار عدم التجانس إلى اختبار ما إذا كان في الانحدار هناك عدم مساواة في التباين من بقايا الملاحظة إلى ملاحظة أخرى . لا اختبار عدم التجانس ، يمكن أن يكون كذلك يتم ذلك من خلال

ملاحظة الرسم البياني للتباين المرن في مخطط التشتت ، حيث لا يوجد
تغاير المرونة إذا لم يكن هناك نمط واضح (متموج ، متسع ثم ضيق)
بنمط النقاط التي تنتشر أعلى وأسفل الرقم ٠ على المحور Y.

٥. تحليل الانحدار الخطي البسيط.

استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة الانحدار الخطي بسيط.
يستخدم التحليل الخطي لتحديد وجود أو عدم وجود تأثير متغير مستقل
واحد (X) مع المتغير المعال (Y). لا يزال هذا التحليل يستخدم مساعدة
برنامج SPSS16 Window

١. معادلة الانحدار الخطي البسيطة كما يلي:

$$Y = a + bX$$

الوصف:

$$Y = \text{متغير تابع}$$

$$X = \text{الثقة}$$

$$a = \text{ثابت}$$

$$b = \text{معامل الانحدار.}$$

٦. التصنيف

الغرض من هذا التصنيف هو وضع الأفراد فيها المجموعات التي يتم
فصلها على مراحل وفقاً لـ الترتيب على أساس السمة التي يتم قياسها^{٤٣}.
سلسلة الخطوات على هذا البحث منخفض ومتوسط وعالي. حساب عميق
تصنيف معايير التصنيف على النحو التالي:

⁴³ Azwar, S. Validitas dan Reliabilitas, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005. Hal 78

فئة الثقة ، بناءً على مقياس تصنيف برقم تم الحصول على ٣٠ عنصرًا

صالحًا من عناصر حساب درجة الموضوع:

$$\text{الدرجة القصوى النظرية: } 120 = 4 \times 30$$

$$\text{الحد الأدنى من الدرجة النظرية: } 30 = 1 \times 30$$

$$\text{المدى (مسافة واسعة): } 90 = 30 - 120$$

$$\text{الانحراف المعياري : } 9 = 90 : 9$$

$$\text{المتوسط (م): } 75 = 2 : 30 + 120$$

الجدول ٣.٨ جدول تصنيف الثقة بالنفس

درجات الفئة	مجموعة القيم	المعايير
منخفض	$66 >$	$X < M - \text{ISD}$
ومتوسط	$90 - 66$	$M - \text{ISD} < X < M + \text{ISD}$
وعالي	$90 <$	$M + \text{ISD} < X$