

باب الثاني

الإطار النظري

أ. ثقة النفس

١. تعريف ثقة النفس.

وفقا "لويليس في غوفران" قال أن ثقة النفس هو الاعتقاد بأن المرء قادر على التعامل مشكلة مع أفضل حالة ويمكن أن تعطي شيئا وهو أمر ممتع للآخرين^{١٨}. ذكر "كومارا" أن الثقة بالنفس هي سمة الشخصية التي تعني الإيمان بقدرة الفرد الذات. هذا يتفق مع "آفية و أنداياني" الذين تنص على أن الثقة بالنفس هي جانب من جوانب الشخصية الذي يحتوي على معتقدات حول نقاط القوة والقدرات و المهارات التي يمتلكها^{١٩}.

ثقة النفس حسب "جانتي" تنص على تلك الثقة هي شعور أو موقف ، لا تحتاج إلى مقارنة نفسك مع أشخاص آخرين ، لأنهم يشعرون بالأمان الكافي ويعرفون ماذا مطلوب في هذه الحياة^{٢٠}. التالي وفقا للاست الثقة بالنفس هي موقف أو شعور بالثقة حول قدرات المرء الخاصة حتى لا يتأثرمن قبل أشخاص آخرين^{٢١}. علاوة على ذلك ، أضاف "أنجيليس" الذوق الثقة بالنفس هي الثقة في القدرات التي تمتلكها ، والإيمان بهدف أو هدف في الحياة ونعتقد أنه مع العقل يمكن تنفيذ المطلوب والمخطط والمتوقع.

¹⁸ M. Nur Ghufon & Rini Risnawati, Teori-Teori Psikologi, (Jogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2020), hlm 34

¹⁹ Alfiatin, T. D. Peningkatan kepercayaan Diri Remaja Melalui Konseling Kelompok. Jurnal Psikologika 6 (3), 66-79

²⁰ Centi, P. Mengapa Rendah Diri. Yogyakarta: Kanisius. Hal 34

²¹ Lauster. Tes Kepribadian. Jakarta: Bumi Aksara. Hal 44

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكننا أن نفهم أن المقصود بكلمة مع الثقة بالنفس وهي حالة نفسية أو عقلية الشخص والإيمان بقدراتهم الخاصة ، أين لا يتأثر الأفراد بسهولة بالآخرين ، ولديهم المشاعر الإيجابية التي توجد داخل الشخص وكذلك مع هذه القدرات والإمكانات ، يشعر المستجيبون بذلك قادر على القيام بجميع المهام بشكل جيد لتحقيقها الغرض من حياته.

٢. العوامل المؤثرة في الثقة.

وفقاً "لاستر" ، تتأثر ثقة الشخص بنفسه بعدة عوامل منها^{٢٢}:

أ. الحالة الفيزيائية.

التغيرات في الحالة الجسدية تؤثر أيضاً على الثقة ، قال أنشوك (في أنتوني ٢٠٠٢) الحالة الجسدية هي السبب الرئيسي لمشكلة انخفاض احترام الذات والثقة بالنفس. التغيير في الدولة هذا هو اللياقة البدنية لشخص ما ليست كما هو متوقع ما يؤدي إلى تصور وصورة مظهر جسماني. يرتبط هذا المظهر الجسدي ارتباطاً وثيقاً مع التصورات والأوصاف الفردية للحالات الجسدية والعقلية شكل الجسم مثل: الوجه ، البطن ، الخصر ، ريلة الساق ، الكتفين ، الذراع وهلم جرا. التصورات والصور على هذا الفرد يسمى صورة الجسد وفقاً لشييلدر.

ب. تجربة الحياة.

يقول "لاستر" أن الثقة تأتي من التجارب المحيية للآمال في أغلب الأحيان مصدر تدني احترام الذات. خاصة إذا كانت بشكل أساسي الأفراد لديهم انعدام الأمن ونقص المودة و نقص الانتباه.

ت. طموح/الأهداف المستقبلية.

²² M. Nur Ghufon & Rini Risnawati, Teori-Teori Psikologi, (Jogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2020), hlm 37-38

الشخص العادي الطموح سيكون لديه الثقة لأنه لا داعي للتستر عيوبه في نفسه مع المثل العليا.

ث. حذر.

الشخص الواثق ليس حريصًا بإفراط. مع الثقة لدى المرء الثقة والحذر بنفسه بشكل غير مباشر يرى نفسه يستجوبها جوانب الثقة.

٣.

طرح "لوستار في غوفران" جوانب الثقة النفس على النحو التالي^{٢٣}:
أ. آمن بقدراتك.

يتم تعريف الثقة بالنفس على أنها اعتقاد شخص ما ليكون قادرا على التصرف وفقا لما هو مطلوب والمطلوب. علاوة على ذلك ، الثقة بالنفس هي سلوك الموقف العقلي للشخص في تقييم نفسه وكذلك الأشياء المحيطة ، مثل نتيجة لذلك ، يثق الأفراد في قدراتهم نفسية ليكون قادرًا على فعل شيء متزامن معه قدراته. على سبيل المثال ، يجب أن يتأكد المراهق من قدرته تحقيق النجاح بالجهد والعمل الجاد.

ب. هدف.

الأشخاص الذين ينظرون إلى الخلافات أو شيء متزامن استخدام الحقيقة الصحيحة ، وليس على أساس الحقيقة الحصرية أو حسب نفسه. فمثلا المراهق الذي يستطيع حل المعضلات ليس فقط انظر من وجهة نظره الخاصة ولكن بشكل أكثر شمولاً.

ت. التفاؤل.

²³ M. Nur Ghufroon & Rini Risnawati, Teori-Teori Psikologi, (Jogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2020), hlm 35

التفاؤل هو سلوك إيجابي لدى الشخص الذي يبدو دائماً جيداً في مواجهة كل شيء عن نفسه وقدراته. على سبيل المثال ، المراهق الذي واثق دائماً في قدراته الجسدية.

ث. عقلاني وواقعي.

العقلاني والواقعي هو تحليل أمشكلة ، شيء وحدث يستخدم الأفكار المقبولة على العقل والمتوافقة معها واقع. على سبيل المثال ، يمكن للمراهق أن يكمل المشكلة معقولة ولا تنظر إلى الصراع من وجهة نظر فردية ، ولكن بالنظر شامل.

ج. مسؤول.

أن تكون مسؤولاً يعني رغبة شخص ما في القيام بذلك تحمل كل ما كان نتيجة. على سبيل المثال ، مراهق يجرؤ على تحمل كل شيء أصبح خطراً أو نتيجة متفق عليه أو تم اتخاذ قرار.

٤. خصائص الثقة

وفقا لجيلفورد ولاستر في (ألفياتين ، ١٩٩٨) شخص تتمتع بالثقة بالنفس ، وهناك الخصائص التالية^{٢٤}:

أ. الشعور الصحيح بالإجراءات المتخذة ، وهذا يعتمد على من خلال الإيمان بنقاط القوة والقدرات و المهارات التي تمتلكها. الشخص الواثق يشعر متفائل ، معتدل الطموح ، يتواءم بشكل جيد مع المهام و العمل بشكل فعال ، وليس دائما متاعب أو طلب المساعدة من الآخرين ويمكن أن تكون مسؤولاً عما تم إنجازه فعله.

²⁴ Lauster. Tes Kepribadian (Alih Bahasa: D.H Gulo). Edisi Bahasa Indonesia Cetakan Ketigabelas. Jakarta: Bumi Aksara. Hal 36

ب. الإيمان الكامل بنفسه وحسن الخلق هدوء. هذا مبني على الإيمان بـ القوة والقدرات. شخص لديه ستكون الثقة بالنفس هادئة ، ولن تكون عصبية بسهولة و لديك تسامح جيد إلى حد ما لمجموعة واسعة من الموقف.

ت. الشعور بالقبول من قبل المجموعة ، وذلك على أساس وجودها الثقة في قدرتهم على العمل في مجموعات. الشخص الذي لديه ثقة بالنفس يشعر بذلك مجموعة أو أشخاص آخرين يعجبهم ، نشطون فيها في مجموعات ، يجرؤ على التعبير عن حججهم أو أفكارهم بمسؤولية وإيثار.

ب. مهارة الكلام

أ. تعريف الكلام.

مهارة الكلام باللغة العربية أو المحادثة لها دور مهم في عملية التدريس والتعلم. التحدث هو القدرة على الكلام أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عنها وبيانها و نقل الأفكار أو المشاعر. هكذا تحدث ليس فقط القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات ، لكن التحدث مهارة لنقل الأفكار ، الأفكار والأفكار والمشاعر من خلال اللغة المنطوقة للآخرين²⁵.

ذكر موليخراف أن التحدث هو أداة لتوصيل الأفكار التي تم تجميعها وتطويرها حسب حاجة المستمع / المستمع. يتكلم هي أداة تنقل الأفكار مباشرة إلى المستمع المقصود أن يفهمه المستمع الأفكار التي ينقلها المتحدث²⁶. وفقا لسوهارتون ، التحدث هو شكل من أشكال السلوك البشري باستخدام الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية و اللغويات. الأول هو العامل

²⁵ Tarigan, berbicara sebagai keterampilan suatu bahasa (bandung:Angkasa, 1981) Hal43.

²⁶ Widoyoko, R. (2019). Faktor Percaya Diri Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. Prakerta (Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Pengajaran Bahasa Indonesia) 1(02), hal 34.

المادي ، أي جهاز الكلام لإنتاج الصوت اللغة ، مثل الرأس واليدين وميزات الوجه المستخدمة فيها تحدث. كلا العاملين النفسيين يمكن أن يؤثر على الطلاقة تحدث. العوامل العصبية الثلاثة وهي الشبكة العصبية التي يربط المخيخ بالفم والأذنين والأعضاء الأخرى المشاركة في أنشطة التحدث. الرابعة ، العوامل الدلالية ذات الصلة مع معنى. خامساً: العوامل اللغوية المتعلقة بالبنية لغة. يجب أن يتم ترتيب الصوت الناتج وفقاً لقواعد معينة بحيث المعنى. إذا كانت الكلمات التي تم ترتيبها لا تتبع قواعد اللغة ، فستكون كذلك تؤثر على فهم المعنى من قبل المحاور²⁷.

المحدثة من فعل ثلاث مزيد و لها معنى متبادل. في هذه الأثناء ، في اللغة ، تأتي محدثة من فعل ماضي مجرد "حسد" أي بمعنى محادثة أو حوار أو حديث²⁸. لذلك المحدثة حامل معنى التحدث مع بعضنا البعض أو التحدث. بينما من حيث المحدثة هي طريقة أو طريقة لتقديم اللغة بها دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. في المحادثة يمكن ذلك يحدث بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب أثناء إضافة والاستمرار في إثراء مفردات اللغة بشكل متزايد عديدة.

مهارة الكلام (المحدثة) هي القدرة التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات ل التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى المحاور. بمعنى أوسع ، الحديث هو نظام إشارات يمكن سماعها ورؤيتها الاستفادة من عدد من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان ينقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

²⁷ Suhartono, pengembangan keterampilan bicara anak usia dini. (Jakarta:departemen pendidikan nasional direktorat jendral pendidikan tinggi, direktorat pembinaan pendidikan tenaga kependidikan dan ketenagaan perguruan tinggi,2005) hal.20

²⁸ Ahmad Warson Munawwir, Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1984), h. 324

ب. مؤشرات المحادثة

لدعم تحسين مهارات التحدث في الطلاب هناك عدة جوانب يجب مراعاتها وهي: التمكن من النطق والبنية وإتقان الموضوعات أو الآراء سيتم تسليمها ، التمكن من المفردات (المفردات) والقدرة فهم لغة الشخص الآخر^{٢٩}.

١. التمكن من النطق.

يؤدي إتقان النطق إلى قدرة المشاركين تعلم في نطق الكلام أو الكلمات مع مخراج صحيح.

٢. التمكن من الهيكل

يشير إتقان الهيكل إلى مستوى الفهم الطلاب على القواعد والقواعد ، حتى يتمكن من ذلك تأليف جمل منطوقة بشكل صحيح في محادثة.

٣. التمكن من الموضوع أو الرأي المنقول.

يشير التمكن من الموضوع إلى مستوى فهم المشاركين الطلاب ، وهو مستوى أعلى من إتقان مفردات السلسلة الكلمات أو الجمل المستخدمة في محادثة.

٤. التمكن من المفردات.

إتقان المفردات يدل على مستوى المفردات التي يمتلكها الطلاب الذين تستخدم شفويا في التواصل اليومي.

٥. القدرة على فهم لغة المحاور

²⁹ Matsna H,S M. d. pengembangan evaluasi dan tes bahasa arab. (Tangerang selatan:alkitabah). 2012. Hal 25

إظهار مستوى عال من الفهم اللغوي ، في حيث تمكن الطلاب من فهم لغة الشخص الآخر يشار إليها من خلال الرد على سلسلة من الكلمات أو الجمل المنقولة. يمكن الاستجابة المشار إليها بالإجابات ، الأسئلة الخلفية ، صريح الأفكار أو الآراء (الردود) ، وما إلى ذلك . ت. فوائد المحادثة.

يجب أن يحصل التعلم على فوائد حقيقية جيد الآن أو بعد غد للطلاب ، من حيث الطريقة بالطبع له فوائد للتعلم المقصود ، وكذلك طريقة المحادثة. فوائد طريقة المحادثة على النحو التالي وهي:

١. يمارس الطلاب دائماً الاستماع والتحدث من أجل أن يصبحوا بطلاقة وطلاقة ، حتى يتمكن الطلاب من القراءة بشكل عفوي كلمات في أي مكان وزمان.

٢. الطلاب يجتهدون في زيادة مفرداتهم و الجمل بشكل مستمر.

٣. الطلاب أكثر جرأة لممارسة المحادثة من خلال القضاء على مشاعر الخجل والخوف من الخطأ.

٤. سيتمكن الطلاب من إنشاء بيئة لغوية بسهولة أكبر العرب من حوله.

٥. يمكن للطلاب فهم الكتب العربية والحوارات عربي ويستطيع التحدث باللغة العربية بطلاقة.

٦. يفضل الطلاب التحدث باللغة العربية كلغة الغريب كل يوم ويمكنهم الاستمتاع بالدروس ذات الرائحة الكريهة عربي.

٧. الطلاب أكثر قدرة على نقل معارفهم إلى أشخاص آخرين أو طلاب الآخرين من حوله.

٨. بالإضافة إلى ذلك ، سيجدون أيضًا أنه من السهل قراءة القرآن وأيضًا سهولة قراءة أدب الكتب العربية^{٣٠}.

ث. الغرض من المحدثات.

مهارات التحدث باللغات الأجنبية ، في هذا السياق ، يعتبر استخدام اللغة العربية مهارة الأهم لأنه يصبح رأس المال الرئيسي للاتصال. ليس من السهل إتقان مهارات المحاضرات ، لأن التعلم و يتطلب التدريس ممارسة التحدث باللغة العربية مع الاستمرارية.

وفقًا لـ Tarigan ، فإن الغرض الرئيسي من التحدث هو التواصل حتى يتمكن المتحدث من إيصال أفكاره ومشاعره من الناحية الموضوعية ، يجب أن يكون المتحدث قادرًا على فهم جميع المعاني التواصل ويمكن تقييم تأثير هذا الاتصال على جمهور.

بشكل عام ، تهدف مهارات التحدث (المحدثات) إلى تكوين الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا بشكل جيد وطبيعي اللغة التي يتعلمونها. وسيلة جيدة ومعقولة ينقل الرسائل للآخرين بطريقة اجتماعية و مقبول.

تهدف ممارسة المحدثات هذه أيضًا إلى تدريب ألسنة المشاركين اعتياد الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة. أما الغرض المحدد من تدريس المحدثات حسب أ.د. دكتور. محمود يونس على النحو التالي^{٣١}:

١. قم بتعريف الطلاب ليكونوا جيدين في التحدث معهم العربية بطلاقة.

٢. تعريف الطلاب ليكونوا جيدين في اختيار الكلمات و رتب حسب القواعد ، وهو جيد في وضع كل نطق (كلمة) في المكان.

³⁰ Ahmad Izzan, metodologi pembelajaran bahasa arab (bandung: humaniora) 2009 hal 25

³¹ Muhammad.Y. Method khusus bahasa arab . (Jakarta:hidakarya agung) 1983. Hal 40

٣. تدريب الطلاب على أن يكونوا جيدين في شرح ماذا يتبادر إلى الذهن وما يمسك به الخمسة يستشعر الكلمات الصحيحة والمرتبة بشكل صحيح.

٤. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تكوين آراء إيجابية صحيحة وشرحها بكلمات واضحة وليس متردد.

ج. خصائص مهارات المحدثّة الناجحة

من خصائص نشاط المحدثّة الناجح ما يلي:

١. يتحدث الطلاب كثيراً من اللغة العربية.

٢. يشارك الطلاب بنشاط

٣. لديك دافع كبير

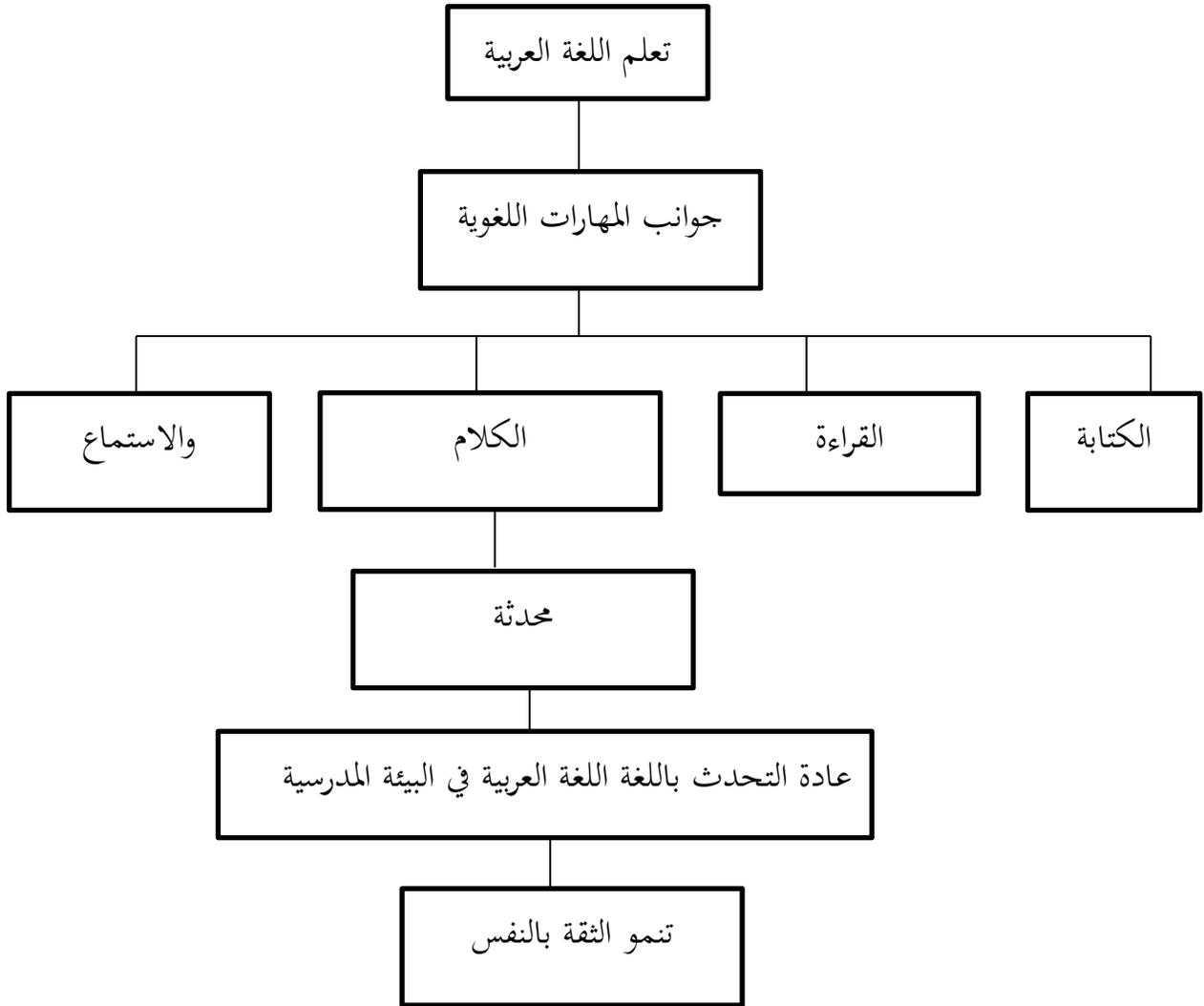
٤. اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة .

ت. إطار التفكير

يتكون تعلم اللغة العربية أساسًا على أساس مهارة الكلام ، حيث في حوارنا بشكل غير مباشر أيضًا تعلم مهارة الكلام ، والقراءة والاستماع والكتابة بشكل عام في مهارات محدثة .

سيكون من السهل جدًا تطوير مهارة الكلام باللغة العربية إذا كان الأمر كذلك أو الطلاب لديهم ثقة النفس وفرص قليلة توصيله بشكل طبيعي إلى الآخرين أو المحاورين.

لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية (محدثّة) وتعزيز الشعور بالثقة النفس ، يمكن ذلك من خلال الإطار النظري على النحو التالي:



ث. فروض البحث

بناء على شرح النظريات السابقة بخصوص ثقة النفس و مهارة الكلام باللغة العربية (محادثة) ومراجعة الأدبيات المذكورة أعلاه, ثم يمكن أخذ فرضية من هذا البحث أن هناك تأثير بين ثقة النفس و مهارة الكلام باللغة العربية (محادثة).