

باب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة تستخدم للتواصل بين البشر والبشر الآخرين. وذلك تنوع الناس الذين يعيشون في العالم، ثم خلقت مجموعة متنوعة من اللغات المختلفة، إحدى اللغات المستخدمة كأداة اتصال هي اللغة العربية. اللغة العربية من اللغات العالمية التي افتتحتها المنظمة التعليمية، والمنظمات العلمية، والمنظمات الثقافية للأمم المتحدة، (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣ وأصبحت اللغة السادسة في ترتيب اللغات الدولي UNESCO في ٢٢ لغة دولة أخرى^٢، كما ذلك أن اللغة العربية هي لغة كتب المسلمين في القرآن و الحديث. فإذا كان في بلد ما معتقون للدين الإسلامي، ففيها لغة عربية. كما في إندونيسيا حيث غالبية الناس يتبعون الإسلام.

اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب الإندونيسيين، لذلك، هناك كثير من الطلاب الإندونيسيين الذين يشعرون بمشكلة في تعلم اللغة العربية. لا يمكن تعلم اللغة العربية دون الإستعداد والاعتماد فقط على قدرات المعلم، في هذه الحالة، يجب أن يكون لدى المدرس أو المعلم الخبرة الكافية والإبداع العالي في تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، يُطلب من المعلم تطبيق أساليب التعلم

²Alfi royidah , IAIN Madura, <https://iainmadura.ac.id/site/detberita/294-hari-bahasa-arab- sedunia, di akses 17 November 2021>.

المناسبة حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها بسهولة ويمكنهم تطوير معرفتهم باللغة العربية.

استخدام اللغة العربية التي يتم استخدامها بشكل عام في المحادثات اليومية أو المحادثة من قبل العرب هي لغة العامية (اللهجة المحلية) ، بينما اللغة العربية التي يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية هي اللغة العربية الفصحى^٣.

مدرسة متوسطة دار الحكمة كادوع وارو- تولون أجوع هي واحدة من المدارس متوسطة التي تطبق تعلم العلوم العامة وتطبق تعلم العلوم الدينية بما في ذلك تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية في المدرسة ، فإنه يركز على مهارة الكلام باللغة العربية لأن الطلاب سيستخدمونها للتواصل في الحياة اليومية.

المحادثة من كلمة (ح د ث) بمعنى الحوار^٤ . وقال زين الدين إن كلمة محادثة كلام يعني "نطق الأصوات العربية بشكل صحيح عند اللغوي"^٥. تُعرّف المحادثة بأنها القدرة على التفكير والتعبير عن الأفكار والمشاعر في الأنشطة التي تتضمن الحمل وإتقان بنية اللغة والتنغيم. وبالتالي ، من أجل تعلم اللغة العربية بسهولة في الحياة اليومية ، يجب أن يكون لدى المرء مهارات جيدة في المحادثة.

³ Ahmad fuad effendi, metode pembelajaran bahasa arab, (malang: miskat,2005) hal.123

⁴ Ahmad warson munawir, kamus munawir arab-indonesia, (Yogyakarta: maktabah takdimiyah,1997) hal.242

⁵ Radliyah Zainuddin et al-Alternative Methods and Strategies for Learn Arabic, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group,2005) hal. 62

المحادثة جزءًا من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية. لذلك ، لتحسين قدرة المحادثة ، من الضروري إتقان العديد من الجوانب والقواعد ، بما في ذلك: التمكن من النطق ، وتركيب اللغة ، وإتقان الموضوعات أو الآراء المراد نقلها ، وإتقان المفردات (المفردات) والقدرة على فهم الآخر. لغة الشخص. كمهارة نشطة ، فإن مهارة الكلام ليست بالأمر السهل على الطلاب إتقانها. يتطلب الإتقان تعلمًا مكثفًا ، ليس فقط الجوانب اللغوية ولكن أيضًا الجوانب غير اللغوية^٦.

سواء تأثرت مهارة الكلام في الطالب أم لا عدة عوامل ، عوامل داخلية وخارجية. عامل واحد هذا هو الثقة بالنفس. وهذا يتوافق مع البحث الذي أجرته موليدا مما يدل على أن هناك تأثير بين الثقة في مهارة الكلام^٧. أي الثقة لدى الطلاب تأثير على مهارة الكلام أو نعومة في التحدث باللغة العربية.

الثقة بالنفس حسب آفية و أندابني في غوفران و ريسناواتو هو جانب من جوانب الشخصية يحتوي على معتقدات حوله نقاط القوة والقدرات والمهارات التي يمتلكها^٨. في هذه العملية التعلم ، الثقة بالنفس هي عامل داخلي من غير اللغة التي تدعم النجاح المحتمل للطلاب الثقة بالنفس مهمة جدًا ليتم

⁶ Arini Susana, meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui strategi pembelajaran kooperatif tipe thinking share. (jember: skripsi syekh nur jati,2016) hal.1

⁷ fairuz mulidia, pengaruh kepercayaan diri terhadap keterampilan muhaddatsah santri pondok pesantren darul hidayah, skripsi 2001, hal 6

⁸ M. nur ghufon & rini risnawanti, teori2 psikologi (Jogjakarta: ar-ruzz media, 2020), hal 34

غرسها في كل شخص الطلاب ، لأن الثقة بالنفس يمكن أن تسبب عدم إتقان التحدث الطلاب أثناء عملية التعلم وعند تنفيذ المهام المدرسية⁹.

تنبع الثقة المهتزة بالنفس من بعض الافتراضات عن نفسه يسبب الشجاعة للتصرف كذلك عدم التقدير للعظمة التي تم تحقيقها بنفسك. ترتبط الثقة بالنفس بالقدرة و الشجاعة الفردية لاتخاذ إجراءات ليست فقط هناك مخاطر جسدية ولكن أيضًا مخاطر نفسية. هؤلاء الأفراد لا تجرؤ على الكلام أو الظهور علانية بالخرج يعبر عن أفكاره في اجتماع ، وكلها وفقًا ل المراهقون الذين لا يتمتعون بالثقة بالنفس يمثلون مخاطرة كبيرة و لا تجرؤ على تحمل تلك المخاطر¹⁰.

بناء على الملاحظات الأولية التي قدمها الباحث في المدرسة المدرسة ثانويه دارالحكمة ، وجد الباحث حقائق مثيرة للاهتمام حول تعلم اللغة العربية في الصف السابع ، والتعلم في هذا الفصل لم يصل إلى الحد الأقصى بعد تعلم مهارة الكلام بشكل خاص. هذا بسبب عدم ثقة الطلاب في تطبيق مهارة الكلام بالعربية علنا وحجل في التعبير رأيهم¹¹.

الثقة والشجاعة للظهور يتحدث ليست كذلك القدرات التي تنتقل من جيل إلى جيل. خاصة تحدث اللغة العربية ، والتي تتطلب بالطبع توجيهًا وتدريبًا مكثفين. سبب مشاعر عدم الأمان والخوف التي يعاني منها هؤلاء الطلاب لأن العديد من الطلاب يشعرون أن اللغة العربية صعبة الفهم ومعقدة ، بحيث يصاب الطلاب بالاكنتاب عند المشاركة في التعلم ولا يشعرون بذلك مريح.

⁹ Soebahar, "wawasan baru", dalam <http://umm.ac.id>, 11 januari 2002

¹⁰ Hermadi fajar arifin, pengaruh kepercayaan diri terhadap komunikasi interpersonal. (Jakarta:skripsi UIN syarif hidayatullah 2011), hal 2

¹¹ Wawancara dengan bpk adib S.Pd, tanggal 14 september 2021 di kantor MTs Darul Hikmah.

من أجل إيجاد حل لهذه المشكلة ، فمن الضروري إجراء تحليل للعوامل التي تعيق الثقة الطالب نفسه. لذلك ، تميل هذه الدراسة إلى الاستخدام النهج الكمي الوصفي ، سيكون نوع المناقشة الارتباطية مقدم في شكل سرد والتحليل موجه إلى الكتب و المقالات المتعلقة بالمناقشة.

بناءً على هذه الخلفية ، يهتم الباحثون بالبحث أكثر الميزد عن . تأثير ثقة النفس في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة دار الحكمة كادوع وارو- تولون أجوع.

ب. أسئلة البحث.

مشكلة البحث في هذه الدراسة فيما يلي:

١. كيف هو مستوى ثقة النفس في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع في

مدرسة متوسطة دار الحكمة كادوع وارو- تولون أجوع ؟

٢. هل هناك تأثير ثقة النفس في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع في

مدرسة متوسطة دار الحكمة كادوع وارو- تولون أجوع ؟

ت. أهداف البحث

أعرض البحث في هذه الدراسة فيما يلي:

١. لمعرفة مستوى ثقة النفس في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع في

مدرسة متوسطة دار الحكمة كادوع وارو- تولون أجوع.

٢. لمعرفة أثر ثقة النفس في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة

متوسطة دار الحكمة كادوع وارو- تولون أجوع.

ث. فوائد البحث.

من الأهداف المذكورة أعلاه ، فإن هذا البحث له الأهداف التالية:

١. الفوائد النظرية.

من المتوقع أن يقدم هذا البحث العديد من الفوائد:

أ. يمكن أن تساهم في الطلاب بحيث تكون العملية و نتائج تعلم اللغة العربية يمكن

أن تكون فعالة و قصوى و يمكن أن تجتذب دافع الطالب الجيد.

ب. يمكن أن توفر فوائد لمساهمة التفكير في تحسين جودة إدارة التعليم.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث.

مع هذا البحث ، يمكن أن تضيف رؤية الباحث وإضافة المعرفة في مجالات تحدث

باللغة العربية ويمكن استخدامه أيضاً كمواو مرجعية في المستقبل.

ب. للطالب.

هذا البحث هو لرفع روحه الخاصة في نفوس الطلاب ليكونوا أكثر حماساً فيها

تطبيق محادثات في أنشطتهم اليومية.

ت. للمعلمين.

هذا البحث هو لتسهيل نقله المعرفة للطلاب ويمكن تطبيقها مباشرة في الحياة اليومية في التعلم.

ث. للمؤسسات.

نتائج البحث بحيث يمكن استخدامها كمواد لتحسين الجودة في المؤسسات التعليمية ذات الصلة و المساهمة في عملية التحسين تعلم اللغة العربية في المدارس بشكل عام و مهارات التحدث باللغة (المحادثة) بشكل خاص.

ج. تحديد البحث

تعريف تحديد البحث هو تقييد لنطاق المشكلة حتى أن المناقشة التي سنفعلها ليست كذلك الماضي والآخذ في الاتساع بحيث يركز الباحثون على:

١. تحليل ودراسة تأثير ثقة النفس في مهارة الكلام باللغة العربية.

٢. سيجرى هذا البحث على طلاب الصف السابع بالمدرسة متوسطة دارالحكمة كادوع وارو-تولون أجوع.

٣. يعتمد نطاق هذا البحث فقط على المناسب تحديد المشكلة وصياغة المشكلة.

ح. الدراسات السابقة.

الدراسات السابقة هي وصف منهجي للمعلومات التي تم جمعها من الأدبيات التي لها علاقة بالأدب البحث الذي يدعم أهمية مؤسسة البحث. في هذه الدراسة ، يبحث المؤلف المسائل المتعلقة بثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية (المحدثة). أجريت بعض الأبحاث ذات الصلة:

١. البحث الذي أجرته "ريني أنغرايني" بعنوان تأثير الثقة بالنفس والقدرة على التفكير الإبداع نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في المدارس الإعدادية العامة ١٨ مدينة جامبي. في بحثه: "ريني أنغرايني" تكشف خلفية المشكلة على النحو التالي: (١) لا تزال نتائج تعلم الطلاب منخفضة ، (٢) يفتقر العديد من الطلاب إلى الثقة أنفسهم لقدراتهم الرياضيات (٣) طلاب غير قادر على تطوير مهارات التفكير الإبداعي الرياضيات للتعلم بطريقة مختلفة ، (٤) طلاب أقل نشاطاً في المشاركة في العمل على الأسئلة ، (٥) اهتمام منخفض الإبداع والثقة بالنفس في تعلم الرياضيات^{١٢}.

من هذه الخلفية ، صاغ ريني أنغرايني المشكلة هي أن هناك ٣ صيغ مشكلة ، وهي: (١) هل هناك أي مشكلة تأثير الثقة بالنفس على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في المدرسة الإعدادية ١٨ مدينة جامبي؟ ، (٢) هل هناك تأثير على القدرة التفكير بإبداع في نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في المدرسة الإعدادية ١٨ مدينة جامبي؟ ، (٣) هل يوجد تأثير للثقة بالنفس على مهارات التفكير الإبداعي في المدرسة الإعدادية ١٨ مدينة جامبي؟ في بحثه خلص إلى أن نتائج الثقة بالنفس ونتائج تعلم الرياضيات للطلاب ليس لها تأثير كبير مع قيمة معامل الارتباط ٠.٠٣٥ ، والنتائج من التفكير الإبداعي ونتائج تعلم الرياضيات تظهر أن هناك تأثير كبير مع قيمة معامل الارتباط ٠.٨٨٠ ، ويذكر أيضاً أن

¹² Rini Anggraini, Skripsi pengaruh kepercayaan diri dan kemampuan berfikir kreatif terhadap hasil belajar matematika siswa di sekolah menengah pertama negeri 18 kota jambi, program study tadaris matematika fakultas tarbiyah dan keguruan UIN sultan thaha saifudin jambi 2019. Hal 4

الثقة بالنفس و القدرة على التفكير الإبداعي لا يوجد تأثير كبير مع معامل ارتباط
٠.١٢٥ .

أوجه التشابه بين بحث ريني أنغاريني والبحث الذي تم إجراؤهما يفعله الباحثون يكمن في
النهج الوصفي الكمنوع الارتباط. والفرق يكمن في (١) اللغة والكتابة الأطروحة
يستخدم المؤلف اللغة العربية في حين الأطروحة النهائي بينما ريني أنغاريني يستخدم اللغة
الإندونيسية. (٢) لقب باحث رفع العنوان بمتغيرين في شكل متغير واحد X و ١متغير Y
، بينما رفعت أطروحة ريني أنغاريني العنوان مع ٣ متغيرات في شكل متغيرين X و متغير
واحد Y.

٢. البحث الذي أجرته "فيروزا مولديا" بعنوان تأثير الثقة في مهارات المحدثه لدى طلاب
المدرسة الداخلية مدرسة دار الهداية الإسلامية الداخلية. في بحثه ، فيروزا مولديا عن
خلفية مشكلة البحث على النحو التالي: (١) لا تزال محدودة المفردات ، (٢) عدم الثقة
أنفسهم في ممارسة التحدث باللغة العربية ، (٣) التعلم في المدرسة إجراء في فصول غير
متجانسة ، مما يعني أنها تتكون من الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة^{١٣} .
من هذه الخلفية ، صاغ "فيروزا مولديا" : مشاكل بحثه هي: (١) كيف تقييم ثقة طلاب
مدرسة دار الهداية الإسلامية الداخلية ؟ (٢) كيف يكون مستوى مهارة محدثة سننري

¹³ Fairuza maulidia, Skripsi” pengaruh kepercayaan diri terhadap keterampilan muhaddatsah santri pondok pesantren darul hidayah fakultas psikologi unversitas negeri maulana malik ibrahim malang , Hal.1-4

للمدرسة دار الهداية الإسلامية الداخلية ؟ (٣) هل هناك أي تأثير للثقة بالنفس على

مهارات المحدثه لدى طلاب مدرسة دار الهداية الإسلامية ؟

تظهر نتائج بحثه: (١) مستوى الثقة بالنفس طلاب مدرسة دار الهداية الإسلامية الداخلية

من الفئة المتوسطة مقسمة إلى ٦٥ مادة هناك ٥ مواد (٧.٧%) مدرجة في فئة منخفضة

٢٠ مادة (٣٠.٨%) فئة متوسطة و ٤٠ مادة (٦١.٥%) يقعون في الفئة العالية. (٢)

مستوى المهارة محدثة سننري من مدرسة دار الهداية الإسلامية الداخلية فئة متوسطة بنسبة

٣٠.٨% او يقدر ٢٠ من ٦٥ يتمتع الطلاب بمستوى متوسط من مهارات

التحديث. (٣) يدل على أن الثقة بالنفس لها تأثير إيجابي و مهم لمهارات محدثة

في مدرسة دار الهداية الإسلامية الداخلية ذات الأهمية > مع بمعنى

آخر ، يتم رفض H0 ويتم قبول Ha. عندما يثق الطلاب بأنفسهم عالية ، ستؤثر على

مهارات الطلاب ، وبعبارة أخرى ، فإن الطلاب الذين يتمتعون بثقة عالية بالنفس

سيفعلون ذلك يتناسب طرديا مع مهارات الطلاب المحدثه.

تشابهاً أبحث "فيروزا مولديا" مع البحث الذي تم إجراؤه ما يفعله الباحثون يمكن في نوع

أسلوب البحث الكمي وصفي ، الاختلاف في اللغة في أطروحة تستخدم فيروزا مولديا

اللغة الإندونيسية أثناء الاستخدام بواسطة باحث يستخدمون اللغة العربية.

٣. بحث أجراه كيكي أنيسة بعنوان: تأثير الثقة في مخرجات التعلم للطلاب في عيونهم دروس

الإسلام في المدرسة الثانوية العامة ٢ المحمدية فاليمباع. في كشف بحثه كيكي أنيسة الخلفية

مشاكل البحث على النحو التالي: (١). نتائج التعلم منخفضة حصل عليها طلاب المدرسة الثانوية العامة ٢ المحمدية فاليمباع خاصة من رعايا الإسلام.(٢) تقريبا عدد الطلاب في الفصل غير مستعدين للإجابة على السؤال اقترحه معلم الإسلام ويفضل الصمت. (٣) في المتوسط ، ما يقرب من ٥٠% من الطلاب في المدرسة الثانوية العامة ٢ المحمدية فاليمباع غير جاهز (مشدد) عندما يكون الامتحان المفاجئ على وشك عقده و البعض منهم اتخذ إجراءات للتحضير الغش أثناء الامتحان^{١٤}.

من تلك الخلفية كيكي أنيسة صياغة مشاكل بحثه هي: (١) كيف ثقة الطلاب بأنفسهم في المدرسة الثانوية العامة ٢ المحمدية فاليمباع؟ (٢) كيف هي مخرجات تعلم المشاركين تلقى تعليمه في المدرسة الثانوية العامة ٢ المحمدية فاليمباع؟(٣) هل هناك تأثير كبير لثقة الطلاب في نتائج التعلم في عيونهم دروس الإسلام في المدرسة الثانوية العامة ٢ المحمدية فاليمباع؟

تظهر نتائج بحثه: (١). مستوى الثقة طلاب المدرسة الثانوية العامة ٢ المحمدية فاليمباع مصنّفون على أنهم يتم إثباتها من خلال ٥٣ طالبًا من ٩١ عينة الذين حصلوا على درجة معتدلة بناءً على حساب القائمة التوزيع بتكرار.(٢) نتائج التعلم التي حصل عليها المشاركون طلاب في المدرسة الثانوية العامة ٢ المحمدية فاليمباع على أساس أخذ درجات اختبار منتصف الفصل الدراسي ، يحصل الطالب العادي على درجة فئة حالياً. (٣) تشير

¹⁴ Kiki anisah, Skripsi ” pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran al-islam di SMK 2 muhammadiyah Palembang)”, prodi pendidikan agama islam fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Universitas islam negeri raden fatah palembang 2020, Hal. 7 -8

نتائج اختبار الفرضيات إلى وجود تأثير علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس

ونائج تعلم الطلاب المدرسة الثانوية العامة ٢ المحمدية فاليمباع . هذا مبين من قيمة

$t_{count} = 244$ و $t_{table} = 1$ أو $t_{count} < t_{table}$ إذن الفرضية التي تنص

على وجود تأثير كبير بين الثقة بالنفس ونتائج التعلم المقبولة.

أوجه التشابه بين بحث كيكي أنيسة وأبحاثها يكمن الباحثون في نهج البحث الكمي ،

بينما يكمن الاختلاف في اللغة في أطروحة كيكي أنيسة باستخدام الإندونيسية بينما

يستخدمه الباحث اللغة العربية.

٤ . العلاقة بين ثقة الطلاب بالقدرات يتحدث الإنجليزية ، مجلة STKIP kusuma

.negara . Syafitri anis و Audi Yundayani و kusumajati Wisnu Kala نتائج

تظهر الأبحاث أن الطلاب الذين لديهم ثقة ارتفاع الذات ليس لديه مشكلة في

التحدث باللغة الإنجليزية أمام الفصل والطلاب الذين يعانون من تدني احترام

الذات من الصعب التحدث باللغة الإنجليزية أمام الفصل^{١٥} . هذا له معنى ثقة

الطلاب بأنفسهم هي عنصر مهم تحديد إتقان القدرة على التحدث باللغة

الإنجليزية.

٥ . بحث أجرته كلية فايا سوكما بوتري علم الاقتصاد مع أطروحة بعنوان "تأثير

الذكاء العاطفي و الثقة في تعلم التحصيل في موضوع المحاسبة فئة XI IPS SMA

Negeri 3 Magelang "تشير إلى وجود التأثير الإيجابي للذكاء العاطفي والثقة

بالنفس التحصيل التعليمي لموضوعات المحاسبة في الفصل الحادي عشر IPS

SMA Negeri 3 Magelang إما بشكل متزامن أو جزئي . النتائج في يمكن رؤية

¹⁵ anis safitri, "Hubungan Antara Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris" Jurnal STKIP Kusuma Negara, edisi 4, maret 2018, hal.6.

النتائج المتزامنة من حساب SPSS الذي يوضح ما إذا تم حساب F (51.024) < جدول F (3.097698). يُرى جزئيًا من الحساب برنامج SPSS الذي يوضح ما إذا كان عدد t (9.210) < جدول t (1.986674) للذكاء العاطفي وعدد t (2.199) < جدول t (1.986674) للثقة بالنفس¹⁶. من هذا البحث يتظهر التشابه الموجود الثقة. بينما الاختلاف هو أطروحة فايا سوكما بوتري لديك متغير مستقل آخر في شكل "ذكاء عاطفي" وكذلك المتغير التابع الذي يناقش التحصيل التعليمي.

6. البحث الذي أجرته Indra Bangkit Komara، Department علم النفس الذي كانت أطروحته بعنوان "العلاقة بين الثقة بالنفس" مع التحصيل التعليمي والتخطيط الوظيفي للطلاب". في بحثه وذكر أن نتائج هذا البحث أظهرت التحليل قيمة معامل التحديد $(R^2) = 0.528$ مما يعني ذلك سبب رغبة الطلاب العالية في التخطيط لمهنة ما ثقة بالنفس وإنجاز الطالب 52.8٪ والباقي 47,2٪ ناجمة عن متغيرات أخرى مثل الجسدية والنفسية والبيئة. يمكن أن تستنتج نتائج الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين الثقة بالنفس وتحصيل التعلم مع التخطيط وظائف طلاب الصف الثامن SMP Negeri 3 Bantul¹⁷. ومع ذلك، تهتم هذه الدراسة أيضًا بفحص الثقة بالنفس تستخدم هذه الدراسة ثلاثة متغيرات في بحثها مع تشمل التحصيل التعليمي والتخطيط الوظيفي للطلاب. في حين أن البحث الذي سيجري المؤلف هو باستخدام متغيرين ومحدود فقط لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير ثقة كبيرة في مهارات التحدث عربي.

¹⁶ Faya Sukma Putri, Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IS SMA Negeri 3 Magelang, (Universitas Negeri Semarang:2018) hlm. 9.

¹⁷ Indra Bangkit Komara, "Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa SMP," PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan dan Konseling 5, no. 1 (2016), hlm. 33.

خ. تعريف إجرائي

يستخدم هذا البحث لإعراف كم تأثير ثقة النفس في مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة دار الحكمة كادوع وارو- تولون أجوع. أما بالنسبة لتعريفات التشغيلية لمتغيرات البحث هي كما يلي:

١. ثقة النفس (X) هي المتغير المستقل / الذي يؤثر. هو موقف فطري لدى الطلاب حيث يتم استخدام هذا الموقف في المواقف التي يمر بها الشعور الهدوء والشعور بالرضا عن نفسه للحصول على نتائج جيدة مرغوب فيه لتكون قادرة على التقييم الذاتي.

مهارة الكلام باللغة العربية (Y) هي المتغير الإيعمد / المقيد. هذا هو الطلاب الذين يستخدمون كلمات أو جمل بسيطة لتوصيل الرغبات ، الاحتياجات , والآراء , والأفكار , والمشاعر للآخرين بإستخدام اللغة العربية.