

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- اللعبة اللغوية

١ - مفهوم اللعبة اللغوية

يستخدم اصطلاح الألعاب في تعليم اللغة، لكي يعطي مجالاً واسعاً في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم و الدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة وهي أيضاً توظف بعض العمليات العقلية مثل التخمين لاضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعاً من الاختيار اللُّغة التي يستخدمونها. وهذه الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو لمراقبة في الأقل.

وقد أطلقت كلمة ألعاب على تلك الألعاب التي لها بداية محددة ونقطة نهاية، وتحكمها القواعد و النظم، وأطلقت كذلك على كافة أنواع الأنشطة الشبهه المؤلف. وسوف يتناول الكتاب بعضاً منها أيضاً.

ولا يوجد هناك حد فاصل واضح في تعليم اللغة بين مت يسمى ألعابا وغير ذلك من ألوان النشاط اللغوي. ويمكننا أن ننساق مع القول فنقول : إنه لا حاجة بنا - في تعليم اللغة - إلى بذل جهد كبير لتحويل النشاط التعليمي الصِّفِّي إلى ألعاب مختلفة، أو ما يشبه الألعاب. ولكننا نستطيع مع قليل من الخيال، وقدر متواضع من الإبداع تحويل معظم النشاط الصفي والتدريبات اللغوية إلى ألعاب أو ما يشبه الألعاب.

يستخدم اصطلاح ((الألعاب)) في تعليم اللغة، لكي يعطي مجالاً واسعاً في الأنشطة الفصلية، لتزود المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وهي أيضاً

توظف بعض العمليات العقلية مثل ((التخمين)) لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعا من الاختيار للغة التي يستخدمونها. وهذا الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو لمراقبته في الأقل.^٦

ومن أفضل ما قيل في تحديد اللعبة اللغوية ما قاله ج. جيبس G.Gibbs .
(إنها نشاط يتم بين الدارسين - متعاونين أو متنافسين - للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية).^٧

قال ناصف مصطفى عبد العزيز أن الألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثير من الدارسين على موصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها. توفر كثيرا من الألعاب مجالا واسعا في التدريب المعرفة. والذي يهم هنا هو مقدر التدريب، والترجمة المفيدة، وتساعد الألعاب المعلم على إنشاء نصوص تكون اللغة.^٨

٢- تصنيف الألعاب اللغوية

هناك أكثر من طريقة لتصنيف الألعاب اللغوية. ومن أبرز من قام بذلك الطائي (١٩٨١)، إذ صنفت الألعاب اللغوية من حيث الهدف منها إلى الآتي :

(١) ألعاب تساعد على التمييز بين الحروف و الكلمات، ومعرفة المتشابه منها والمختلف.

(٢) ألعاب تساعد على النطق الجيد، واللفظ الصحيح، و التعبير السلس.

^٦ ناصف مصطفى عبد العزيز، الأب اللغوي في تعلم اللغات الأجنبية، (الرياض: الملكة العربية السعودية، ١٤٠١ هـ) ص. ١٢.

^٧ibid

^٨ ناصف مصطفى عبد العزيز، ص. ١٠٠.

٣) ألعاب تساعد على تذوق الشعر، والإحساس بالجمال اللفظي، وموسيقى الكلمات، كالأناشيد و القصص الغنائية الحركية التي تساعد على توسيع أفق خيال الطفل.

٤) ألعاب تكسب الطفل خبرات تساعد على التحصيل، وتنمي استعداد لفهم العلاقات بين الأشياء.

٥) ألعاب تساعد الطفل على التواصل الاجتماعي مع أقرانه، أو مع مجتمع الكبار، وذلك من خلال تعلمه كيفية استعمال الألفاظ اللائقة في المخاطبة، والحديث، والمناقشة مع الآخرين.

وصنف عبد العزيز (١٩٨٣) الألعاب اللغوي على الشكل الآتي :

١) الألعاب الشفهية : وغالبا ما يكون التركيز على المشافهة في بدء برامج تعليم اللغة.

٢) الألعاب النطق : لمعالجة صعوبات نطق الأصوات في بداية الكلمة، أو وسطها، أو نهايته.

٣) ألعاب الكتابة : التي تؤدي إلى معرفة الطريقة الصحيحة لكتابة الحروف.

٤) الألعاب الاتصالية.

٣- أنواع الألعاب

وفقا لجيب هادفيلد، هناك نوعان من الألعاب.

١) الألعاب التنافسية، وهي الألعاب التي تتطلب لاعبين وفرق للتنافس لتحقيق أهدافهم.

٢) الألعاب التعاونية، وهي ألعاب تتطلب من اللاعبين أو الفرق العكس معا لمساعدة بعضهم البعض لتحقيق الأهداف العامة.^٩

٤- فوائد اللعبة اللغوية

لا يتطلب التعلم الألعاب دواما، ولا تغرض الألعاب لأجل تسريع العملية التعلم دائما. ولكن، يستفاد الألعاب متحفظة فتزيد الإثارة والنشاط والرغبة لبعض منهج التعلم. مثل جميع تقنيات التعلم، فإن الألعاب ليست غاية في نفسها، ولكنها وسيلة لتصل الغاية، ألا وهي لترقي التعلم. ويتم الألعاب المناسبة لتجعل التعلم مفرحا ومشوقا وتقوي التعلم، حتى يمكن استخدامها لأداء الاختبار. في منتصف اللعبة، نقرب جدا بقوتنا الكاملة. اللعب الممتع غير مستهتر، قادر على إطلاق جميع أنواع ذات الإندورفين الإيجابي في أجسامنا، وتدريب الصحة، وتجعلنا نشعر بالحياة الكاملة. و للكثيرين من الأشخاص، يتم تعبير عن الحياة والذكاء الإبداعي العلي تنال في اللعبة. ألعاب في التعلم (ألعاب تعليمية) قادرة على خلق الجو المفرح ويخلو الذكاء الكامل ولا مستهتر في إعطاء المتبرع. الألعاب في التعلم، إذا استخدمت مترنا، تحصل الأشياء التالية:

- ١) تخلو من "الجدية" التي تعرقل عملية التعلم.
- ٢) تزيل كتيب ع في بيئة التعلم.
- ٣) يدعوا الناس للمشاركة الكاملة.
- ٤) ترقي عملية التعلم.
- ٥) لنمو الابتكار النفسي.
- ٦) وصول الغاية دون الوعي.
- ٧) يحقق معنى التعلم من خلال الخبرات.
- ٨) التركيز على التلميذات كمواود تعليمية.^{١٠}

^٩ Hasan Saefuloh, *Al'ab Lughowiyah*. (Yogyakarta: Basan, 2016). Hal. 9

ب- علم النحو

١- مفهوم النحو

علم النحو بأصول مستبطة من قواعد العرب يعرف بها احوال أو اخر الكلم اعرابا وبناء.^{١١} ليست غاية النحو هي معرفة الصواب والخطأ في ضبط أو أو آخر الكلم فحسب، وإن كان المتبعل تحديد غاية النحو يلحظ أن النحاة المتأخرين هم الذين يجعلون غاية النحو هي تمييز صحيح الكلام من فاسده. ولعل الانحراف بغاية النحو إلى هذه الزاوية الضيقة يرجع سببه-مع ما يرجع إليه من أسباب أخرى- إلى تحلّي أبناء العربية لظروف ودواع مختلفة عن مستوى اللغة الفصيح، واصطناع العامية بديلا عنه، بحيث لم تعد العربية الفصيحة سلفية للمتكلمين بها، ودرجت على ذلك العادة، وألفت هذه الغاية منه حتى أصبحت هي الغاية الوحيدة الواضحة، وصار ينكر على النحو أن (يتناول) إلى غاية سواها.^{١٢}

ساد النحو النحو العربي مفهوم مقاصر تركز حول الإعراب وهو ضبط أو اخر الكلمات بعد التعرف على مواقعها من الجملة، وقد انحدر إلينا هذا المفهوم من التعريف علماء النحو القادامي الذين كانوا يعرفونه على انه (علم يعرف به أو اخر الكلمات اعرابا وبناء). ولكن المصر الحديث وما صاحبه من بحوث ودارسات في التحليل اللغوي غير هذه النظرة التقليدية فلم يعد النحو قاصرا على اعراب الكلمات، إنما امتد الى اختبار الكلمات والارتباط الداخلي بينها، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صورتى معين، والعلاقة بين الكلمات في الجملة والوحدات المكونة للعبارات.

¹⁰ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. (Jogjakarta:Diva Press,2011). Hal. 26.

¹¹ M. Sholihuddin Shofwan, *مقاصد النحوية: Pengantar Memahami Alfyyah Ibnu Malik Juz Awal*, (Jombang: Darul Hikmah,2002),hlm.4

¹² محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة مدخل لدراسة المعنى الدلالة. القاهرة. دار الشوق. ص. ٢٥-٢٦

ومعنى هذا أن مفهوم النحو امتد واسع فشمل جوانب أخرى غير اعراب
أواخر الكلمات في الدلالة على المعنى، والعلاقة بين أواخر الكلمات وبين
ماتدل عليه من معنى، وطريقة بناء الجملة وترتيب كلماتها.^{١٣}

علم النحو هو قواعد اللغة الذى ظهر بعد إدخال اللغة. ظهرت هذه
القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. ولذلك، تعلم علم النحو كى
يستطيع المستخدمون أن يعبروا اللغة ويفهموها جيدا من الناحية الكتابة (يقرأ
ويكتب بشكل صحيح) أو من ناحية الكلام (يتكلم صحيحا). لا يكفي أن
يحفظ الطلاب القواعد النحوية في تعليمها، ولكن يجب أن يستطيع الطلاب
لتطبيق تلك القواعد في القراءة وكتابة النص باللغة العربية بعد دراستهم.
وبعبارة أخرى، ليست كفاءة قواعد النحو الهدف النهائى وتدرس اللغة.^{١٤}

٢- أهداف تدريس النحو

إن اللغة الصحيحة صادق سليم بالنطق أو الكتابة، وفهم سليم عن
طريق الإستماع والقراءة. لذلك ينبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص
المقروءة والمنطوقة وعلى التعبير نطق وكتابة تعبيراً صادق. هي المراحل النهائية
في تدريس اللغة.

الهدف الأول الذي وضع نت أجله النحو هو حفظ اللغة من اللحن
والفساد وبخاصة القرآن الكريم، والحديث الشريف. ومع مرور الزمن
أصبحت دراسة القواعد تهدف إلى تحقيق مايلي:^{١٥}

^{١٣} محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة، (مكتبة النهضة، ١٩٤٨)، ص. ١٦٦-١٦٧

^{١٤} M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki Press, 2017), hlm. 64

^{١٥} إبراهيم مجد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ٧١.

- (١) إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنياً على أساس مفهوم بدلاً من أن تكون آلية محضة.
- (٢) تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والرباط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.
- (٣) إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان، وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
- (٤) إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهنهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل، والإستنباط.
- (٥) وقوق التلاميذ على أوضاع والصيغ، وبيان التغيرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.

تتمثل نورهادي أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي: ^{١٦}

- (١) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- (٢) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- (٣) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
- (٤) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلفة معها.
- (٥) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام والتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
- (٦) الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

^{١٦} نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ٢٠١١، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

٧) مساعدة المتعلم على تكوين حسن لغوي جيد، وملاكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها، بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتركيب والمفردات بطريقة سليمة.

٣- النحو وطرق تطبيقية

وعلى المعلم ينبغي أن يهتم بإختيار طريقة تعليم النحو. وأما طرق تعليم النحو فمتنوعة، ومنها :

١) الطريقة القياسية

تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم الأمثلة بعد ذلك لتوضيح القاعدة ومعنى هذا أن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء، وتأتي فكرة القياس في هذه الطريقة من حيث فهم التلاميذ القاعدة ووضوحها في أذهانهم، ومن ثم يقيس المعلم أو التلاميذ الأمثلة الجديدة الغامضة على أمثلة أخرى واضحة وتطبيق القاعدة عليها. تسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الامثلة.^{١٧} ويقوم التعليم في هذه الطريقة على اساس عرض القاعدة ومطالبة التلاميذ بحفظها، ثم تعرض الأمثلة المحددة لتوضيح هذه القاعدة.

تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم تعرض الأمثلة. القاعدة : المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية. والخبر هو الاسم المرفوع المسند اليه.^{١٨} الأمثلة : زيد قائم، الزيدان قائمان، الزيدون قائمون.

^{١٧} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، الطبعة الثانية، (القاهر: ١٩٨٦)، ص. ١٩١.

^{١٨} الأمام الصنهاجي بمثن الأجرومي، (كريا إنسان إندونيسيا)، ص. ٧٠.

٢) الطريقة الايتقراطية

تسمى أحيانا الطريقة الاستنباطية، ومعنى الاستقراء: التتبع والتحري والتفحص. وسميت هذه الطريقة كذلك لأنها تتبع أجزاء الدرس وأمثله وتفصيل المعلومات التي تحتويها وتستقصيها لتستخرج منها خلاصة الدرس، قاعدته التي تنظم جميع تلك الأجزاء.^{١٩}

تبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم استخلاص القواعد النحوية التي تجمع بينها، والبدا هنا بالجرئيات للحصول منها على القانون العام أو الكل. تبدأ هذه الطريقة بعرض الأمثلة ثم تعرض القاعدة الأمثلة : خد الكتاب، اقطف الورد، يسقط الثلج. القاعدة: كل جملة تتركب من فعل وفاعل تسمى جملة فعلية.^{٢٠}

٣) طريقة هربات (Herbert)

وتنسب هذه الطريقة إلى المربي الفيلسوف الألماني "فردوري كهربات"، وتعتمد هذه الطريقة على نظريات علم النفس، يعني برباط الخبرات واتساقها واعتمادها على خبرات سابقة، بمعنى أن الطفل يتعلم الحقائق الجديدة في ضوء خبراته السابقة.^{٢١} وتسير هذه الطريقة في خطوات خمس، من التمهيد والعرض والربط، والموازنة والاستنتاج والتطبيق ، وهي خطوات تدريس القواعد. وهذه متوافقة في أصولها مع الطريقة الاستقرازية.^{٢٢}

^{١٩} صالح بن إبراهيم المقاطي، الطرق والأساليب والاستراتيجيات التدريس في مواد التربية الإسلامية،

^{٢٠} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية الجزء الثاني (الناشر: دار المعارف، ١١١٩)، ص ٤٠.

^{٢١} علي الجميل وصبو الفتوح التوانس، أصول الحديث لتدريس اللغة العربية التربية الإسلامية، (القاهرة: دار نخضة مصر

١٩٧١)، ص ٣٠٦.

^{٢٢} فخردين عامر، طرق التدريس باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثامنة، (القاهرة: ٢٠٠٠)، ص ١٢٩.

الطريقة هربات هي الطريقة لديه علاقة بين استجابة الطلاب السابقة
بابتجابة الطلاب الجديدة.

(٤) الطريقة الجمعية

تسمى هذه الطريقة بالطريقة الجمعية لأنها تجمع من الطريقة الاساقراطية
والقياسية، وذلك بأن يكون المدرس في بدء الأمر يسير على الطريقة
الاستقرائية بما وصل إلى الحكم العام أو القاعدة يطبقها على التلاميذ
أمثلة متعددة باتباع الطريقة القياسية.^{٢٣}

تبدأ هذه الطريق بعرض الأمثلة ثم تعرض القاعدة والتمرين. الأمثلة :
الطريقة ضيقة الدار واسعة، الجومعتدل.القاعدة : كل جملة تتركب من
مبتدأ وخبر تسمى جملة إسمية.^{٢٤}

التمرينات : كون نم الكلمات اللآتية جملا اسمية تتألف كل منها من مبتدأ
وخبر: الثوب- الميدان-مغلق-مشتعل-الزهرة

(٥) الطريقة الاقتضائية

وهي تدريس المدرس طلابه القواعد النحوية عرض أثنا دروس المطالعة
أو المحفوظات أو الأدب تدريسا عمليا من غير حصص مستقلة وإن هذا
التدريس يقتصر على مجلين أساسين هي المراجعة النحوية والتدريس
لموضوع واحد غير أن هذه الطريقة هي أيسر على المدرس بل لا بد منها
لممارسة التطبيقات النحوية على نطاق واسع لتكوين العادات النحوية في
كل مجال لغوي.

^{٢٣} حامد عبد القادر، المناهج الحديث في الأصول التربوية وطرق التدريس الخاصة، (مصر : مكتبة النهضة، ١٩٨٠)، ص. ٥٣.

^{٢٤} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية الجزء الثاني (الناشر : دار المعارف، ١١١٩)، ص. ٤٣.

٦) طريقة حل المشكلات

هذه الطريقة يقوم بها المعلم والمتعلم على السواء في مجابهة مشكلة من المشكلات تعرض التلاميذ في حصة القراءة أو النصوص أو التعبير أو الإملاء ثم يتم حل المشكلات باستعراض الأخطار الناجمة عن عدم فهم القاعدة ويتدرج المعلم في استعراض الفروض للوصول إلى الحال. وبعد الوصول إلى الحال تعرض بعض التطبيقات والاستخدامات.^{٢٥}

بجانب هذه الطرق الخاصة، يقدر المعلم أن يتبع الطرق العامة كالتاريخية التمثيلية وغيرها. وجميع الطرق يمكن أن يستخدمها المعلم باستراتيجية للحصول على أهداف تعلم النحو. وفي الحقيقة أن الطريقة الاستنباطية والطريقة الجمعية وطريقة حل المشكلات متوافقة في أصولها مع الطريقة الاستقرائية، لأن كل هذه الطرق تقوم على عرض الأمثلة ثم استنباط القواعد ولا بد على المتعلم للمناقشة وتحليل الموازنة.

وستبق كثير في تعليم النحو هي الاستقرائية والطريقة الاقتضائية خلا تمثيل الطلاب أدورهم.

^{٢٥} أحمد علي مذكور، تدريس اللغة العربية...، ص. ٢٣٩.

ج- الوسائل التعليمية

١ - فهم الوسائل التعليمية

كلمة "الوسائل" من كلمة وسيلة. أما حرفياً، وسائل الإعلام تعني وسيط أو مقدمة. عند عبد عالم ابراهيم وسائل هي الوسائل التوضيحية.²⁶ تعرف لوسائل عند محترفون كما يلي :

(أ) قال أزهار لأرشاد أن وسائل الإعلام بشكل عام هي أشخاص أو مواد أو أحداث تهيئ الظروف حتى يكتسب الطالب المعرفة والمهارات والمواقف.

(ب) تعرف رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات أن وسائل الإعلام بأنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.

(ج) يعرف سوفارنو أن الوسائط مزيج من الأجهزة والبرامج.

(د) قالت جمعية التربية الوطنية (NEA) أن جميع الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو قراءت أو مناقشتها جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في أنشطة التدريس والتعليم.

استناداً إلى تعريف الوسائل التعليمية المذكورة، يمكن استنتاج أن الوسائل التعليمية هي وسيلة لتسهيل تلقي الرسائل المنقولة في التعلم وكوسيلة للمعلومات. في الواقع، فإن الوسائل التعليمية هي "برمجيات" (برمجيات) في شكل رسائل أو معلومات تعليمية يتم تقديمها باستخدام المعدات (الأجهزة) لكي يمكن نقلها بشكل جيد إلى الطالب. الوسائل التعليمية عبارة عن حاوية للرسائل التي ينقلها المصدر وسيتم إعادة توجيهها

²⁶ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pessindo, n.d.).23

إلى المستلم. في حين أن المادة المراد نقلها هي رسالة التعلم والأهداف التي يجب تحقيقها بعد حدوث التعلم.

٢- فوائد الوسائل التعليمية

وجود الوسائل التعليمية كأداة في عملية التعلم إلزامي. يدرك المعلم أنه بدون الوسائل التعليمية، سيكون الصعب في نقل المواد التعليمية، خاصة إذا تم تصنيف المواد على أنها معقدة. حدد كيمب ودايتون عدة استخدامات للوسائل في التعلم:

- أ) يكون تسليم المواد موحداً
- ب) تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام
- ج) الكفاءة في الوقت والطاقة
- د) تحسين جودة مخرجات التعلم
- هـ) تسمح الوسائل التعليمية بإجراء عملية التعلم في أي مكان وزمان
- و) يمكن الوسائل الإعلام أن يعزز المواقف الإيجابية تجاه المواد والعمليات التعليمية للطالب
- ز) تغيير دور المعلم باتجاه إيجابي ومنتج

يمكن استخدام الوسائل التعليمية والاستفادة منها مع المزايا التي تنشأ في عملية التعلم. هناك ثلاثة خصائص لقدرات الوسائل التعليمية على النحو التالي:

- أ) القدرة على التثبيت

الوسائل التعليمية قادرة على النقاط وتخزين وعرض كائن أو حدث مرة أخرى. حتى يمكن عرضها وملاحظتها مرة أخرى عند الحاجة.

(ب) القدرة على التالعّب

عرض الوسائل التعليمية الأشياء أو الأحداث مرة أخرى مع تغييرات مختلفة حسب الحاجة، ويمكن أيضاً تكرار العرض التقديمي.

(ج) القدرة على التوزيع

وسائل الإعلام قادرة على الوصول إلى جمهور كبير في عرض تقديمي واحد في وقت واحد. على المثال التطبيقات على الهواتف الذكية.

يهدف تطوير الوسائل التعليمية الاستفادة من المزايا التي تمتلكها ذلك وسائل ومحاولة تجنب العقبات التي تنشأ في عملية التعلم. أما العقبات التي تنشأ في عملية التعلم في استخدام الوسائل التعليمية فيما يلي:

(أ) اللفظية

يمكن للطلاب أن ينطق الكلمات ولكنهم لا يعرفون معناها. هذا لأن المعلم يقوم بالتدريس بطريقة المحاضرة فقط، يميل الطالب إلى تقليد ما يقول المعلم فقط.

(ب) مختلف التفسير

يمكن أن يحدث فهم الطلاب المختلف لما يقول المعلم لأن المعلم يشرح فقط لفظياً دون استخدام الوسائل التعليمية.

(ج) لا يتركز الاهتمام

يمكن أن يتعارض عدم مشوق الدرس مع تركيز وانتباه الطلاب. وذلك لأن عرض المادة غير متنوعة، فهناك نقص في إشراف المعلم وتوجيهه.²⁷

٣- وظائف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية لها وظيفة لتساعد في إجراء عملية التدريس والتعلم. هناك العديد من الخبراء الذين يجادلون حول وظيفة الوسائل التعليمية.²⁸ قال Levie و Lentz، فإن الوسئل المرئية لها أربع وظائف، وهي :

أ) وظيفة الانتباه

تهدف هذه الوظيفة إلى جذب انتباه الطالب وتوجيهه للمتركيز على محتوى الدرس الذي يتم تدريسه. لا يهتم معظم الطلاب في بداية التعلم بالمواد التي يتم تدريسها حتى ال يكون اهتمامهم بالدرس هو الأمثل. ولذلك، وظيفة الانتباه الموجودة في الوسائل المرئية المتوقعة قدر على مشوق انتباه الطلاب حتى يجذبهم و يهتمهم بأقصى اهتماما.

ب) وظيفة العاطفية

تهدف هذه الوظيفة إلى إثارة مشاعر الطلاب لاستمتاع بالدروس التي يتم تدريسها من خلال الوسائل المرئية. عندما يكون الطلاب قادرين على الاستمتاع بالتعلم الجاري، فإن هذه الوظيفة تعمل جيدا.

²⁷ Daryanto, *Media Pembelajaran (Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran)* (Yogyakarta: Gava Media, 2016).9-10

²⁸ Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012).

ج) وظيفة المعرفية

يستطيع الوسائل المرئية لتسهيل أهداف التعلم، وهي فهم وتذكر المعلومات أو الرسائل من عبارة عن الصور.

د) وظيفة التعويضية

تساعد الوسائل المرئية الطلاب الضعفاء في القراءة حتى يتمكنوا الوسائل المرئية من العثور على مزيد من المعلومات والقدرة على تذكرها مرة أخرى. تساعد هذه الوظيفة الطلاب الضعفاء والبطينين في قبول وفهم محتوى الدروس التي يتم تقديمها شفهيًا.

وفي رأي كيمب ودايتون، فإن الوسائل التعليمية لها ثلاث وظائف تشمل الأفراد والمجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة. هذه الوظائف هي:

أ) محرض الرغبة أو العمل

تحقيق الوظيفة التحفيزية من خلال الدراما أو تقنيات الترفيه. والنتيجة المتوقعة هي إثارة الاهتمام وتحفيز الطلاب على التصرف حتى يؤثر تحقيق هذه الأهداف على المواقف والقيم والعواطف.

ب) تقديم المعلومات

وسائل الإعلام التعليمية لها وظيفة لتقديم المعلومات للطلاب. إن محتوى وشكل العرض التقديمي عام كمقدمة ملخص أو معرفة خلفية.

ج) الغرض من التعليمات

يجب أن تكون الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم قادرة على إثارة أنماط تفكير الطلاب حتى تنشأ تفاعلات التعلم. بالإضافة إلى الوسائل التعليمية كوسيلة لتسهيل المعلمين في تقديم المواد، يجب أن توفر الوسائل التعليمية أيضاً خبرات تعليمية واحتياجات الطلاب.

٤. أنواع الوسائل التعليمية

إن فهم أنواع الوسائل التعليمية سيجعل من السهل على المعلمين تخطيط التعلم المناسب بمساعدة الوسائل حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المخططة. يمكن تقسيم الوسائل التعليمية بشكل عام إلى ثلاثة أشكال على النحو التالي:^{٢٩}

أ) الوسائل الصوتية

الوسائل الصوتية هي وسيلة يتم التقاط رسالتها من خلال حواس المستمع. استخدام هذه الوسائل في الفصول كبيرة لأنه يمكن تكبير الصوت الصادر من الوسائل. عند استخدام الوسائل الصوتية، يجب على المعلمين الانتباه إلى التالية:

(١) تقديم الوسائل ليساعد على إنشاء اتصال شخصي لجو تواصل؛

(٢) دور وسائل هو المساعدة أو الدعم، وليس استبدال المعلمين

(٣) تجنب استخدام الوسائل لمجرد إمتاع المعلم

²⁹ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016). 267

ب) الوسائل المرئية

الوسائل المرئية هي وسائل مع حاسة البصر فقط. استخدام الوسائل المرئية محدود. يعرض الوسائل المرئية الصور الثابتة مثل تسلسلات الأفلام والشرائح والصور.

ج) الوسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي الوسائل التي تحتوي على عناصر صوت وصورة. لذا فإن هذه الوسيلة تعتمد على حواس المستمع وحواس البصر. في صنعت هذه الوسائل، هناك حاجة إلى الإبداع لأنه يجب أن يجمع بين الصوت والمرئيات.

بالإضافة إلى ذلك، هناك عدة أنواع من الوسائل التعليمية وفقاً Nana Sudjana

و Rivai Ahmad وهي:

أ) الوسائل الرسومية أو الوسائل ثنائية الأبعاد

الوسائل الرسومية هي عرض تقديمي مرئي باستخدام النقاط أو الصور أو الكتابات. الوسائل الرسومية هي وسائل لها طول وعرض. من أمثلة الوسائل الوسائل الرسومية اللوحات البيضاء ووسائل الطباعة.

ب) وسائل ثلاثية الأبعاد

وسائل ثلاثية الأبعاد هي وسائل بدون إسقاط، وهي بصريا ثلاثية الأبعاد. يمكن هذه المجموعة الإعلامية أن تتخذ شكل وسائل أصلي في الحياة

والموت، ويمكن أن توجد كتقليد يمثل الأصل. ومن الأمثلة على وسائل ثالثة الأبعاد الخرائط أو الكرات الأرضية والدمى.

ج) وسائل الإسقاط

وسائل الإسقاط هي وسيلة تقدم محفزات بصرية. مثال على شريحة وجهاز عرض علوي.

د) البيئة كوسيلة تعليمية

يمكن للمدرسين الاستفادة من بيئة التعلم لتكون بمثابة وسيلة تعليمية.

إضافة إلى أعلاه، يمكن استنتاج أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى نوعين، وهما الوسائل التعليمية في شكل إلكتروني والوسائل التعليمية في شكل غير إلكتروني. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الوسائل الإلكترونية القائمة على نظام أندرويد كوسيلة لتسهيل أنشطة التعلم.

هـ. تقنيات اختيار الوسائل التعليمية

عند رأي ألزهر أرسيد، هناك عدة اعتبارات في اختيار واستخدام الوسائل التعليمية من علماء سيكولوجي. مبادئ اختيار واستخدام الوسائل التعليمية فيما يلي³⁰:

³⁰ Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*. 57

أ) التحفيز

الوسائل التعلم التي تم اختيارها هي احتياجات أو اهتمامات أو رغبات الطلاب للتعلم قبل عمل التمارين. لذلك، يجب أن تكون الوسائل التعليمية المستخدمة قادرة على تحفيز الطلاب.

ب) الفروقات الفردية

لديهم الطلاب مستويات مختلفة من القدرة على التعلم. الاختلافات في أساليب التعلم ومستويات الذكاء ومستويات التعليم والشخصيات. لذلك، يجب تعديل عرض الوسائل التعليمية وفقاً لمستوى فهم الطلاب.

ج) أهداف التعلم

ينقل أهداف التعلم المعلمين لتحقيق النجاح في التعلم. تحدد أهداف التعلم جزء المحتوى الذي سيكون اهتماماً كبيراً في تقديم المواد باستخدام الوسائل التعليمية

د) تنظيم المحتوى

قبل تبدء أنشطة التعلم، يطلب من المعلمين ضم المواد التعليمية التي سيتم تسليمها من خلال الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بشكل منهجي.

هـ) التحضير قبل الدراسة

يختلف إلى المعلمين الذين يجب عليهم إعداد المواد التي سيتم تقديمها، يجب على الطلاب ليدرسوا دراسة المواد من أجل الحصول على الخبرة الالزمة بشكل مناسب. هذا شرط أساسي لتحقيق النجاح في استخدام الوسائل التعليمية.

و) العواطف

يؤثر التعلم أن يتضمن العواطف والمشاعر الفردية و المهارات الشخصية على عملية التعلم. تعد الوسائل التعليمية هي طريقة ممتازة ليحصل استجابات عاطفية مثل الخوف والقلق والتعاطف والحب والمتعة. ولذلك، يجب إيلاء اهتمام خاص لعناصر تصميم الوسائل إذا كانت النتائج المرجوة مرتبطة بالمعرفة والمواقف.

ز) مشاركة

يحدث التعلم بشكل جيد إذا كان الطلاب قادرين على استيعاب المعلومات التي لا يتلقونها من المعلمين فقط. ولذا، يتطلب التعلم النشاط. المشاركة النشطة من قبل المتعلمين أفضل من الاستماع السلبي والمشاهدة. بالمشاركة، تكون فرصة الطلاب لفهم وتذكر المواد التعليمية أكبر.

ح) تغذية راجعة

تزداد نتائج التعلم عندما يتم إبلاغ الطلاب بشكل دوري بتقدم تعلمهم. معرفة عن نتيجة التعلم هو الدافع المستمر للتعلم.

ط) تعزيز

ستشجيع الطلاب على مواصلة التعلم عندما يكونون قادرين على إكمال أنشطة التعلم الخاصة بهم. التعلم بالقائم على النجاح سيبني الثقة بالنفس، والتأثير بشكل إيجابي على السلوك المستقبلي.

ي) التمرين والتكرار

يمكن أن تصبح المعرفة أو المهارات جزءاً من الكفاءة الفكرية للشخص عندما تتكرر المعرفة أو المهارات ويتم تدريسها في سياقات مختلفة. وبالتالي، فإن تلك المعرفة أو المهارة يمكن أن يكون لها تأثير على الذاكرة طويلة المدى. بسبب ذلك، في اختيار الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها بشكل متكرر.

ك) تطبيق

نتيجة التعلم المطلوبة هي زيادة قدرة الفرد على تطبيق المعرفة في الحياة الواقعية. لا يمكن القول أن فهم المادة أو إتقانها إذا لم يكن قادراً على تطبيقها في الحياة اليومية.

قال نانا سجانة وأحمد الرفاعي إن المعلمين في اختيار الوسائل مراعاة

المعايير التالية:

أ) الدقة مع الأهداف المراد تحقيقها

اختيار الوسائل بناء على أهداف التعلم التي حددتها بشكل عام بالإشارة إلى واحد أو مجموعة من اثنين أو ثلاثة مجالات معرفية وعاطفية و نفسية حركية

ب) الدقة محتوى الدرس

تعديل صنع واستخدام الوسائل التعليمية مع المواد التعليمية ويتم تعديلها وفقاً للاحتياجات مهمة التعلم والقدرات العقلية للطلاب في فهم الموضوع الذي يتم تدريسه.

ج) مهارات المعلم في استخدامه

هذا المعيار هو أحد المعايير الرئيسية، ولن يكون لوسائل تعليمية أي معنى إذا لم يتمكن المعلم من استخدامها في عملية التعلم الجهد لتحسين الجودة ونتائج التعلم.

د) هناك وقت استخدامه حتى تكون الوسائل مفيدة للطلاب أثناء التعلم.

د- اللعبة " من سيربح المليون في النحو "

١- مفهوم " من سيربح المليون في النحو "

تطبيق من سيربح المليون في النحو. للأستاذ سلال/ للأندرويد للطلاب من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف الثالث الثانوي برعاية موقع نحو دوت كوم.

متعة غير مسبقة. وإثارة لاقصى حد إهداء لمحبي وعشاق ودارسي النحو في كل مكان. التطبيق المذهل الذي سيحول النحو إلى متعة خالصة والإنجاز الذي تصاغرته أمامه جميع إنجازاتنا السابقة. تطبيق عملاق بكل معنى الكلمة مشروع العمر والذي استغرق إعدادة سنوات.

ملاحظة مهمة حول التطبيق :

- (١) كلُّ مسابقة تتكوّن من ١٥ سؤالاً.
- (٢) زمن إجابة كل سؤال ٣٠ ثانية.
- (٣) بعد كل سؤال يظهر الدّرس المستفاد من السؤال لعدة ثوان على الشاشة (لتتحقق للمتنسابق الفائدة الكلمة).
- (٤) على المتسابق اختيار الصف والفصل الدراسي قبل الدّخول إلى المسابقة.
- (٥) التطبيق يضم آلاف الأسئلة.
- (٦) بعد تحميل التطبيق يعمل التطبيق بشكل كامل أوف لاین (بدون الاتصال بالانترنت).
- (٧) التطبيق بالغ الخافة والسرعة، والحمد لله رب العلمين.
- (٨) وسائل المساعدة.
 - (أ) حذف إجابتين
 - (ب) استبدال السؤال
 - (ج) تمديد الوقت : وفي هذه الحالة يتم زيادة وقت الإجابة من ٣٠ ثانية، إلى ٦٠ ثانية.
 - (د) مشاهدة إعلان : وفي هذه الحالة يظهر فيديو للمتنسابق، وبعد عدة ثوان تظهر له علامة إغلاق الفيديو، وبالضغط عليها يتم إغلاق نافذة الفيديو، والعود إلى المسابقة، وتخطي السؤال السابق (مع ظهور الدّرس المستفاد منه أيضاً).

ملاحظتان مهتان جدا حول وسيلة المساعدة (مشاهدة فيديو):

- (١) لا تعمل هذه الوسيلة إلا في حلة الاتصال بالانترنت فقط.
- (٢) لا يتم للمتنسابق استخدام هذه الوسيلة إلا لمرة واحدة فقط.

٢- عملية اللعبة "من سيربح المليون في النحو"

(أ) افتح التطبيق اللعبة "من سيربح المليون في النحو"



(ب) حدح المادة المطلوبة





ج) جواب عن الأسئلة، زمن إجابة كل سؤال ٣٠ ثانية.



د) إذا كان هذا صحيحاً في الإجابة على السؤال، فسوف ينتقل إلى السؤال التالي

مشاهدة إعلان
تبديل السؤال
100 ريال سعودي

اسم الإشارة (هذه) يشير إلى المفردة المؤنثة.

1. 100
2. 200
3. 300
4. 500
5. 1 000
6. 2 000
7. 4 000
8. 8 000
9. 16 000
10. 32 000
11. 64 000
12. 125 000
13. 250 000
14. 500 000
15. 1 000 000

هـ) إذا أجبت على السؤال بشكل غير صحيح، فستبدأ من الأوال.

مشاهدة إعلان
تبديل السؤال
0 ريال سعودي
تقدير الوقت
50:50 حذف إجابتين

(هما) و (أتما): من الضمائر، و (الذين): اسم موصول.

تاريخ
08/04/22
لأمر
مبلغ
0 ريال سعودي
أ/ يسري سلال

العب مرة أخرى

و) يوفر هذا التطبيق ٤ مساعدة

(١) حذف إجابتين

(٢) استبدال السؤال

(٣) تمديد الوقت

(٤) مشاهدة إعلان



ز) استخدم ميزة "رجوع" من الهاتف لإنهاء اللعبة

هـ- فعالية استخدام وسائل التعليمية اللعبة "من سيربح المليون في النحو" لمعرفة لدى الطلاب الفصل الثاني بالمدرسة الدينية المتوسطة الإسلامية معهد الإصلاح باندار كيدول كديري

رأ في عام ، كثير من الناس يعتقد ان الاسلام واللغة العربية كانت تتساوى مع النحو ، ثم تصوّ روا ، ثم تعليم اللغة العربية هي صعبة وصعبة ومربكة في الدماغ. العربية الانطباع بأن من الصعب والكثير من الصداغ سببها أخطاء في أساليب التدريس. النظام وطرق التدريس القديمة، ويؤكد الكثير من التركيز على النحو والصرف و المحادثة،مطالعة والاملاء. وهكذا كما لو أن نساوي بين اللغة الرجل العربي مع النحو والصرف نفسها في معنى لفظة اذا كان شخص ما يعرف بالفعل قواعد اللغة العربية يتقنون اللغة نفسها.

الاستاذة استخدام كتاب النحو ألفية ابن مالك وهناك الاستاذة يشرح المادة ثم الطلاب يسمع .وأحيانا الاستاذة يجعل الطريقة التقليدية .وفي هذه الخلاصة الباحثة

ان تجربة هذه الوسائل اى اللعب (من سيربح المليون في النحو) لمعرفة فهم القواعد وفي هنا الباحثة استمرار بعمل التجربة هذه الوسائل التعليمية حتى يفهم الطلاب المادة القواعد الذي يعلم.هل وسائل التعليمية فعالية أم لا ؟وفي هنا الباحث قبل يعلم الوسائل اللعب الباحثة يجعل الاسئلة عن مادة القواعد لكي يعرف عن القدرة الطلاب.

وعندما تعطى الدرس المثال يستطيع ان يستخدم المدرس وسائل التعليم أل ن وسائل التعليم بي بعض من منهج الدراسى و أما وجودنا كأدوات لمساعدة التعليم و لمعرفة إتمام الطلاب فى العملية التعليمية. وفي نذا البحث تستخدم الباحثة اللعبة " من سيربح المليون فى النحو".يرجى على وجود هذا اللعبة باستخدام لمعرفة قدرة النحو مجلة فعالية.