الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

ان النحو أساس ضرور لكل دراسة للحياة العربي،في الفقه و التفسير و الأدب و الفلسة و التاريخ وغيرها من العلوم، لأننا لا نستطيع أن ندرك المقصود من نص لغوي دون معرفة بالنظام الذي تسير عليه هذه اللغة.[1] تعليم النحو هي عملية تعليم تعليم وتعلم يتم عمليتها أيضاً من قبل المعلمين والطلاب. من المعروف أن علم النحو نفسه يصعب فهمه، لكن العديد من الابتكارات التي تم العثوث عليها جعلت النحو أسهل في الشرح والفهم. عادة في كثير من المعاهد يدرس النحو بطريقة القواعد وترجمة ، يقوم المعلم بتفسير المعلم الكتاب ثم شرح الكتاب. في تعليم اللغة العربية، بجانب اللاغبة في تحقيق المهارة اللغوية التي تشمل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وينبغي أيضا أن يهتم بعض العناصر من اللغات، وإحدى منها النحو لأن تعليم النحو دراسة تشتكيل الجملة التي تتكون من عدة كلمات، ويمكن فهمها من العقل البشري. كما قال مجيب ورحموتي،"علم النحو هو جزء من قواعد اللغة الذي يتعلم عن عملية تشكيل الجميلة. لذلك، فإن الهدف ليس عن الحروف والكلمات، ولكن الجمل التي وقفت بالكامل ولها معنى يمكن فهمها".[2]وبالإضافة،سوء أ ن يتعلم الطلاب المهارات الأربع، وينبغي أيضاً أن يتعلموا بعض العناصر من اللغات وهي تعليم النحوز

على الرغم من أهمية هذا العلم ، لا تزال كثير من الطلاب الذين يصعبون في تعلمها. ومن العوامل التي تصعب بعض الناس نحو التعلم, بسبب الطرق غير

---

[1] عبده الراجي, *التطبيق النحوي* (بيروت: دار النهضة العربية، ١٤٠٥،هـ /١٩٨٥ م)ص ٢٠ مطبعة البحث فنغيرن محمود،*نظرية العامل في النحو*،هـ٢٠١٧

[2] Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*,(Jogjakarta: Diva Press,2011),hlm. 38

المناسبة والوسائل المملة. كالمدرس، يلزم أن تقتضي المدرس إلى أكثر من طريقة واحدة ووسائل واحدة لتنمي قدرات الطلاب. لتنمي قدرات الطلاب في تطبيق علم النحو تحتاج إلى الممارسة. في الممارسة توجد الأسئلة يتعلق بعلم النحو, من أجل ذلك لا يتعلم الطلاب عن علم النحو فحسب بل يمكن ممارسته. تلزم أن تكون المسابقات التفاعلية حلا ليطبق الطلاب الممارسة مما تعلموه من علم النحو. تصنف المسابقات التفاعلية على وسائط قائمة على الحاسبة لأن في عملية استخدامها تحتاج جهاز الحاسبة. المسابقات التفاعلية هو تطبيق يحتوي على مادة التعلم في شكل الأسئلة يمكن للطلاب أن يرقي المعلومات والثقافات يتعلق بمادة التعلم مستقلا.[٣] ليكون تاجعا, طرق التمرين والممارسة تلزم أن يشمل المتبادل لتقوية الاستجابات الصحيحة وتصحيح الأخطاء التي قد فعلها الطلاب أثناء تطبيق الطريقة. كان مسابقات التفاعلية باستخدام طرق التمرين والممارسة ترقى نتائج تعلم الطلاب[٤].

من خلال هذه المشاكل ، يريد الباحثة أن يصف الآراء عن وسائل الإعلام تعلم التطبيق وممارسة النحو مؤسسا على أللعبة الهواتف الذاكية (*Android*).

لعبة من سيربه المليون في النحو يطرح مادة هي لعبة أسئلة وأجوبة التي وتطبيقها ، حتى يمكننا أن نختار المواد التي نريد لعبها. وفقًا لبوجيادي. تعرف الألعاب التي تتضمن محتوى التعليمية بألعاب التعليمية. تهدف هذه اللعبة التعليمية إلى إثارة رغبة الأطفال إلى مادة التعلم أثناء الألعاب ، بحيث بشعور السعادة ترجى من الطلاب أن يسهل فهم مادة التعلم المقدم. يميل هذا النوع إلى متن وهدف اللعبة في الحقيقة,

[3] Ana Mualimah, Henry Praherdhiono, Eka Pramono Adi, "*Pengembangan Kuis Interaktif Nahwu sebagai Media Pembelajaran Drill and Practice Pada Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Putri Al- Ishiyah Malang*" JKTP Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, Vol. 2, No. 3, Agustus 2019, Hal. 203-212.
[4] *ibid*

وليس النوع الحقيقي. تعتبر اللعبة أداة الناجعة للتدريس لأنها يحتوى على مبادئ التعلم والتقنيات التعليمية الناجعة المستخدمة في تقوية المستويات الصعبة.[٥]

يشعر الباحثة أن هذه اللعبة مناسبة للبحث في نتائج تطبيقها لأن ترجوا الباحثة على معرفة تأثيرها العمق بعد استخدام هذا التطبيق. اختارت الباحثة معهد الإصلاح للبحث كانت الطلاب تشمل من مستوى الأساسي حتى مستوى الأعلى. وهذا يهدف لقياس هل لهذا التطبيق يستخدم ناجعا أم لا.

ب- ركائز البحث

نظرا الى خلفية البحث السبقة تذكر الباحثة ركائز البحث كما يلي :

١) كيف قدرة النحو لدا الطلاب الفصل الثاني بالمدرسة الدينية المتوسطة الإسلامية معهد الإصلاح باندار كيدول كديري ؟

٢) كيف تعرف ان قدرة النحو لدى الطلاب حتى يحتج الى الوسائل التعلمية كى تكون ترقية ؟

٣) ما هي "من سـ يـربح المليون في النحو" ؟

[5] Muhammad Syukron Syarif, Skripsi:*"Penerapan Algoritma Backprogation Untuk Menentukan Level Bonus dan Score Bonus pada Game Edukasi Nahwu Menggunakan Kartu Berbasis Android)* (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang ,2016) hal 15.

ج- أهداف البحث

مطابقا بـكائز البحث المذكورة، فأهداف البحث في هذا البحث لمعرفة :

١- لمعرفة قدرة النحو لدا الطلاب الفصل الثاني بالمدرسة الدينية المتوسطة الإسلامية معهد الإصلاح باندار كيدول كديري.

٢- لمعرفة ان قدرة النحو لدى الطلاب حتى يحتج الى الوسائل التعلمية كى تكون ترقية.

٣- لمعرفة "من سيربح المليون في النحو"

د- اهمية البحث

١- اهميةالنظرية

أ. نظرياً من المتوقع أن يساهم هذا البحث لزيادة المعرفة فيما يتعلق بوسائل الإعلام المستخدمة لترقية قدرة النحو.

ب. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه البحث مرجعا للبحثون المستقبيلة.

٢- اهميةالتطبقة

أ. للباحثة

هذا البحث الفصل كلتزويد لها عند تعليم الطلاب مباشرة.

ب. للطلاب

١.يستطيع أن يرقي تعليم النحو لذى الطلاب الفصل الأول حتى الثالث المدرسة الثناوية الدنية الإصلاح باندار كيدول كديري

٢.يستطيع أن يرقي حماس تعلم الطلاب لنيل حصول التعلم الجيد.

ج. للمدرس

١. يستطيع أن يجعل هذا البحث مرجعا على خيار الطريقة المناسبة بأغراض عملية التعلمية لكي يسهله في تنفيد عملية التعليمية.

٢. يساعده في تنمية إحترافه.

٣.بهذا البحث الفصل، يرجى للمدرس أن يعرف نقائصه عند التعليم حتى أحسن بعده.

هـ- فروض البحث

بانظرة إلى أسئلة البحث، إستندت الباحثة إلى الفروض التالية :

١- تنموقدرة النحو الطلاب بعد استخدام اللعبة "من سيربح المليون في

٢- اللعبة "من سيربح المليون في النحو" لهما درو عظيم في ترقية قدرة النحو لدى الطلاب.

و- تحديد البحث

يقتصر هذا البحث على ثلاثة حدود، هي

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة هذا تعليم النحو في مادة "أسماء الإشارة للابتدائى، أقسام الكلام للابتدائى، الجملة الإسمية والجملة الفعلية للابتدائى".

٢- الحدود المكانية

حددت الباحثة مكان البحث في الفصل الثاني المدرسة الثناوية الدنية الإصلاح باندار كيدول كديري.

٣- الحدود الزمنية

تعقد الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

ز- الدراسات السابقة

١- البحث الذي كتبت صالحة مئرة (البحث العلمي،٢٠١٦) فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة (GRAMMATICAL HUNTING) "لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجر بباليتار. يهدف لهذا البحث ل : لمعرفة عملية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية الحكومية تلوجر بباليتار، ولمعرفة فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجر بباليتار. واستخدمت الباحثة في هذا البحث التجربي بمدخل الكمى. فنتائج هذا البحث فيمكن ان تتلخص الباحثة أن

استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو، بالدليل أن نتيجة t الإحصاصي = ٢،٩٨ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١%= ٦٦،٢ وكذلك أكبر من نتيجة التقديري المعنوي ٥% =٢،٠٠ وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبول.

٢- البحث الذي كتبت يونيا روماواتي (البحث العلمي،٢٠١٩) فعالية استخدام وسيلة "*Kahoot*" لترقية استعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونوروغو. يهداف هذا البحث ل : لوصف كيف استخدام وسيلة *"Kahoot"*لترقية استعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونوروغو، و لقياس فعالية استخدام وسيلة *"Kahoot"* لترقية استعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونوروغو. واستخدمت الباحثة في هذا البحث التجربي بمدخل الكمى. فنتائج هذا البحث فيمكن ان تتلخص الباحثة :

١) يتضمن استخدام استخدام وسيلة *"Kahoot"* عداة مراحل مع نمود التعلم من *ASSURE* والعديد من الخطوات فيه، هي : أ. جعل السوأل، ب. الاستخادم، ج. شارك مع الآخر، د. تعزيز الطلاب

٢) إن الستخدام وسيلة*"Kahoot"* لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونوروغو فعالية. أن نتيجة "t" الاحصائ بين مجموعتين ٣،٠٧ أكبر من نتيجة التقديري المعنو ٥% = ٢،٠٤٨ وكذلك من نتبجة التقديري المعنوي ١%= ٢،٧٦٣ فبذالك بمعنى أن H_aمقبول و H_0 مردود. وهذا بمعنى الاختبار ت مقبول.

٣- البحث الذي كتبتمُحَمَّد عفيف الرحمن رملي (البحث العلمي،٢٠٢١)فعالية العلمي،٢٠٢١)فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسة في تعليم النحو بمدرسة

نور الهدى الدنية مجاكرطا. يهداف هذا البحث ل:(١) وصف استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المسلسة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدنية مجاكرطا (٢) وصف فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدنية مجاكرطا استخدام البحث في هذا البحث المدخل الكمي بالمنهج التجربي، بتصيم شبه التجربية (*Quasi Experimental Design*) . جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين وهما "مجموعة الضابطة" الضابطة" . وأصلوب جمع البيانات في هذا البحث هو المقابلة و الملاحضة والإختبار القبلي والإختبار البعدي. فنتائج هذا البحث فيمكن ان تتلخص الباحث :

١) استخدام وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة هي

أ. يقسم الطلاب إلى الفروق

ب. يوزء المعلم البطاقات

ج. قرأ المعلم السؤال

د. يبحث الطلاب في البطاقات

هـ. إذا جوابها صحيح فعليها نتيجة

٢) نتائج الإختبار T الذي أظهر أن نتيجة T-Hitung هي ٣،١٨١ هذا أكبر من T-Table وهو ١%=٢،٧٧٨٧١ و ٥% =٢،٥٥٥٣ ثم يتم H_0 مردود و H_a مقبول. بمعنى أن نتائج فرضية هذا البحث مقبول. و الإستنتاج بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى مجاكرط فعال.

٤- البحث الذي كتبت معرفة أحمد (البحث العلمي،٢٠١٣) فعالية استخدام اللعبة اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة بليتار. يهدف لهذا البحث ل : لمعرفة تنفيذ الألعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة بليتار،و فعالية استخدام الألعاب اللغوية في تدريس قواعد العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية بمدينة بليتار . واستخدمت الباحثة في هذا البحث التجربي بمدخل الكمى. فنتائج هذا البحث فيمكن ان تتلخص الباحثة أن نتيجة هذا البحث فتدل هذا البحث على أن الألعاب اللغوية قادرة على ترقية فهم الطلاب في تعليم قواعد البيانات في المرحلة الأولى فهي ٤٦,١% وفي المرحلة الثانية ١٠٠% تدل هذه النتيجة على أن الألعاب اللغوية مناسبة في عملية تدريس قواعد اللغة العربية. بناءا على البيانات السابقة، استنتجت الباحثة أن استخدام الألعاب اللغوية لتنمية مهارة التلاميذ في قواعد اللغة العربية يكون فعالا ويصل إلى التدريس المرجو للتلاميذ من المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة بليتار.

٥- البحث الذي كتبت سيدة نفيسة (البحث العلمي،٢٠١٥) فعالية استخدام وسائل التعليم "Magic Card Arabic" لترقية فهم القواعد في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجو، . يهدف لهذا البحث ل : لمعرفة درجة فعالية استخدام وسائل التعليم "Magic Card Arabic" ودرجة فهم القواعد اللغة العربية. واستخدمت الباحثة في هذا البحث التجربي بمدخل الكمية. فنتائج هذا البحث فيمكن ان تتلخص الباحثة أن ريبال الطريقة (Double Test Double Trial Method) الذي استمر مع تحليل للإحصاء إختبار "t" (رمز فيشر) لتحليل البيانات. ويدل نتائج البحث فروقا كبيرا بين فهم القواعد اللغة العربية لطلاب فرقة التجريبية (قبل الإختبار) إلى ٨,٧٦ (بعد تخير) ولفرقة الضبطية من ٧,٩٢ (قبل إختيار) وهذا يدل مستوى من الأهمية

الباحثة ٧,٤٨ في نتائج الحساب إختبار "t" يحصل "t_0" من ٨,٦٣٨ هذا رقم أكبر بكثرة من "tt" في مستوى ٥% يعني ١,٩٩ و ١% يعني ٢,٦٤ (٢,٦٤<٨,٦٣٨>١,٩٩). وهكذا يمكن أن تطبيق استخدام وسائل التعليم "بطاقة السحر" "Magic Card Arabic" لترقية فهم القواعد في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجو.