

الباب السادس

الخاتمة

هذا الباب يحتوى على نتائج البحث والاقتراحات، وتأتى نتائج البحث اجابات لاسئلة البحث التي سبق ذكرها في الباب الاول:

أ. نتائج البحث

تطبق تعبير المصور بمدخل الاتصال المتعلم يأمر الطلاب يرسم في الورق الفارغة بموضوع " المسجد" ثم يستعد كل شئ مثل ينظم المكتب بأشكال حرف U او بأشكال الخيول، المتعلم يأمر واحد بعد واحد يعتبر المصور في امام الفصل بصوت المرتفع، المتعلم يأمر اصدقائه ليسئلون حول صورته ويجري الحوارات مصغرة¹. المتعلم يختتم الدراسة بالباحثة والخالصة. بعد اجراءات التجربة وعرض البيانات وتحليلها في الصف العاشر المدرسة الثانوية بستيرين دار الفاتحين يستتبط الباحثة:

1. فعالية استخدام تعبير المصور في تعليم مهارة الكلام بمدخل الاتصال، خاصة في انتقاء المفردات المناسبة للمعاني كما استخدمها العرب حيث تفوق نتائج الاختبار البعدي على نتائج الاختبار القبلي في استخدامها المفردات ب 32%
2. فعالية استخدام تعبير المصور في تعليم مهارة الكلام بمدخل الاتصال، خاصة في انتقاء فسيح النطق المناسبة للمعاني كما استخدمها العرب حيث تفوق نتائج الاختبار البعدي على نتائج الاختبار القبلي في استخدامها فسيح النطق ب 32%
3. فعالية استخدام تعبير المصور في تعليم مهارة الكلام بمدخل الاتصال، خاصة في انتقاء تركيب الكلمة المناسبة للمعاني كما استخدمها العرب حيث تفوق نتائج الاختبار البعدي على نتائج الاختبار القبلي في استخدامها تركيب الكلمة ب 42%
4. وجميع المعدل الاختبار البعدي على الاختبار القبلي باستخدام تعبير المصور في تعليم مهارة الكلام بمدخل الاتصال هي %

ويبرهن على هذه الفعالية ايضا اجراء اختبارات على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي.

ب. اقتراحات

يمكن تسليمها بناء على نتائج هذه الدراسة الاقتراحات التالية :

1. ويتعين على المعلمين استخدام استراتيجيات متنوعة للتعلم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، وينبغي في تطبيق تعبير المصور بمدخل الاتصالي اكثر يستعمل الوسائل لكي يقع عملية يتعلم يعلم فعالية وكفاءة
2. لكل الطلاب والمعلم الذي يرغبون في اللغة العربية ، ان تعليم مهارة الكلام له اهداف رئيسية في مقدمتها يعني تحقيق متعلمي اللغة العربية قادرين على التكلم والتحدث بها بطلاقة جيدة عند تعبير عن افكارهم. لذلك للحصول الى اهداف في تعليم مهارة الكلام لا بد لكل المعلمين ان يتقن المواد التعليمية ويستخدم طرق التعليمية المتنوعة والممتعة حتى يكون التعليم فعالا وغير ملل. وكذلك لمتعلمي اللغة العربية للحصول على قدرة التواصل والتفاعل باللغة العربية الجيدة لا بد ان يكونوا ناشطين في حفظ المفردات واكثر تطبيق الكلام ولديهم ثقة بالنفس.
3. للباحثين في المستقبل من المأمول يتم تطوير نتائج هذه البحث نطاق اوسع على نطاق اوسع. يأمل المؤلف ان يتمكن الباحثون من الاستمرار او التطوير هذه الدراسة لمتغيرات او طرق اخرى مماثلة التعلم الاخر الاكثر ابتكارا، بحيث يمكن ان يضيف البصيرة ويمكن ان تحسن جودة التعلم، وخاصة في التعليم مهارة الكلام اللغة العربية