

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. نوع البحث

#### 1. شبيهة التجريبية

هذا البحث بحث تجريبي هي شبيهة التجريبية بالنوع " one- group pretest-posttest design" ومعناه الطريقة قبل وبعد تطبق الباحثة في صف الواحد، يقوم بإختبار قبلي وبعدي في صف الواحد. ثم في نهاية البحث يقوم الباحثة بإختبار بعدي. ثم نتيجة الإمتحان في إختبار قبلي ستقارن مع النتيجة في إختبار بعدي. وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "طريقة الكمية (Kuantitatif)". وهي طريقة العملية فنيلا لمعرفة باستخدام البيانات الرقمية كآلة فإيجادا لبيان عالشيئ المنشود.<sup>1</sup>

المنهج التجريبي هي طريقة البحث التي يتم استخدامها لإيجاد تاءثير العلاج محدد ضدّ الشروط لأخرى للقرابة بموجب<sup>2</sup> المنهجية التجريبية عند سوغيونو (11: 2011) أربعة اشكال :

- أ. قبلية التجريبية (Nondesign) والذي يتضمن دراسة حالة من لقطة واحدة (one shote case study)، اختبار ما قبل مجموعة واحدة (one grup pretestposttest)، ومقارنة بين مجموعة intec group comparison
- ب. التجريبية الحقيقية بما في ذلك تصميم التحكم البعدي فقط (Postest only control design) ،
- ج. عامل مجموعة الاختبار القبلي (factorial eksperimen)
- د. شبيهة التجريبية (quasi eksperimen) وذلك تصميم السلاسل الزمنية ويصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة.<sup>3</sup>

يترجم من:<sup>1</sup>

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2006), hal. 10

<sup>2</sup>Sugiono, *Metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R and D*, (Bandung: ALFABETA, 2008) hal. 76

<sup>3</sup>نفس المراجع

الباحثة يبحث شبيهة التجريبية وهي منهجية التي توجد قبلية و بعدية لمعرفة كيف فعالية تطبيق الطريقة تعبير المصور بمدخل الاتصال ناجح ام لا لمهارة الكلام.

البحث شبيهة التجريبية هو بحث يتم اجراءه باستخدام جميع الموضوعات في مجموعة الدراسة (المجموعة السليمة ) لتلقى العلاج (العلاج) وليس باستخدام الموضوعات التي تم اخذها عشوائيا يهدف استخدام هذا التصميم الى الحصول على معلومات تقريبية للمعلومات التي يمكن الحصول عليها بالتجربة الفعلية في ظل ظروف لا تسمح بالتحكم في جميع المتغيرات ذات الصلة او معالجتها.<sup>4</sup>  
خصائص التصميم شبيهة التجريبية :

1. التلاعب التجريبية على متغيرات المستقل فقط
  2. لا يوجد اختيار عشوائى للمجموعات
  3. لا توجد المجموعات تحكم
- عند غاي ان خطوات في البحث التجريبي التي يجب تأكيد عليها هي كما<sup>5</sup> يلي :

1. هناك مشاكل كبيرة يجب دراستها
2. اختيار الموضوعات الكافية لتقسيمها الى مجموعات تجريبية وضابطة
3. صنع او تطوير الادوات
4. اختيار تصميمات البحث
5. تنفيذ الاجراءات
6. اجراء تحليل البيانات
7. صياغة الاستنتاجات

## 2. الاجراءات التي يستخدم الباحثة في قيام هذه البحث التجريبي هي:

- أ. التعريف على المشكلة البحث وتحديد معالمها  
يجري الباحثة في هذه المرحلة بالمقابلة الميدانية المتعلقة بعملية الدراسة من مشكلة الموجودة.
- ب. صياغة الفروض او الفرضيات

<sup>4</sup> Sugiono, 2017. Metode Penelitian kombinasi. Bandung : Alfabeta hal 110-118

<sup>5</sup> Sugiono, Metode Penelitian kuantitatif ,kualitatif dan RnD (Bandung Alfabeta Cv 2014)248

### ج. اجراء التجربة

بعد معرفة المشكلة ووضع الفروض، تقوم الباحثة باجراء التجربة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية بسترين دار الفاتحين باداس، وتستخدم تعبير المصور في تعليم مهارة الكلام بمدخل الاتصالي بطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية بسترين دار الفاتحين باداس. وفي هذه الرحلة تقدم الباحثة الاستبيان لمعرفة مدى فعالية الانتاج.

د. الوصول الى النتائج.

### 3. مجتمع البحث وعينة البحث

مجتمع البحث هو جميع الافراد والاشخاص في البحث<sup>6</sup>. والمجتمع في هذا البحث يتكوّن من جميع طلاب بمدرسة الثانوية بسترين "دار الفاتحين"، وعددهم 45 طالبا. عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث الذي يكوننا ثابته<sup>7</sup>. وأما عينته في هذا البحث هي جميع العينة في الصف العاشر عددهم 17 طالبا. أخذت الباحثة في هذا البحث العينة في الصف العاشر كلها يسم بجميع العينة البحث التجريبي.

### 4. متغيرات البحث

أ. المتغير المستقل هو تطبيق تعبير المصور في تعليم مهارة الكلام بمدخل الاتصالي في صف العاشر في المدرسة الثانوية بسترين دار الفاتحين باداس.

ب. المتغير التابع هو ارتفاع كفاءة الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية بسترين دار الفاتحين باداس

### ب. طريقة جمع البيانات

وللحصول إلى البيانات المختلفة المتنوعة استخدمت الباحثة الطرائق المتعددة كما يلي:

#### 1. طريقة المواجهة والمقابلة (Interview)

وهي إحدى الأساليب المستخدمة لجميع البيانات بالمقابلة بين الباحثة والمبحوثين مباشرة لتبادل المعلومات والأراء بطريقة

<sup>6</sup> يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta, PT Rineka Cipta, 1997), hal. 15

<sup>7</sup> نفس المرجع: ص. 106.

الأسئلة والأجوبة<sup>8</sup>. استعملت الباحثة هذه المقابلة لنيل البيانات في الصف العاشر بمدرسة الثانوية بستيرن دارالفاتحين باداس كديري. ولنيل البيانات عن حالة المدرس في تلك المدرسة وعن تطبيق تعبير المصور بمدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام للطلاب.

## 2. طريقة الإختبار (Tes)

هي آلة مقدمة اعطها الفرد لنيل الأجوبة المطلوبة مسطورا سواء كان لسانا أو فعلا<sup>9</sup>. واما اختبارات التي تستخدمها الباحثة هي: اختبار اسئلة عن الصورة واختبار التعبير الحر لان هذه الاختبار مناسب بمستوى الطلاب في المدرسة الثانوية بستيرن دارالفاتحين ومطابقة بالغرض مدخل الاتصالي استعملتالباحةهذهالطريقةلمعرفة تطبيق تعبير المصور بمدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام في الصف العاشر بمدرسة الثانوية بستيرن دارالفاتحين باداس كديري واما المؤشر في اختبار مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي هو<sup>10</sup> :  
أ. مطابق باختبار المفردات  
ب. فصيح النطق  
ج. مطابق بصياغ الكلمة او تراكب الكلمات

## ج. طريقة تحليلالبيانات

بعدنيلالبياناتالمتغيرين تطبيق تعبير المصور بمدخل الاتصالي لترقية المهارة الكلام بطريقة المواجهة والمقابلة، و التجريبية. فتحلت الباحثة البيانات بطريقة البحث الكمية وهي طريقة البحث التي تستخدم الأرقام الإحصائية في تقديم البيانات وتحليلها.

<sup>8</sup> يترجم من :

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif dan R & B* (Bandung: Alfabeta, 2008 hal, 231

<sup>9</sup> نفس المرجع, ص: 170

<sup>10</sup> نيل السعادة ، رسالة ميجستر ، فعالية مدخل الاتالي لتعليم مهارة الكلام 2017،

## 1. رمز المقارنة (Tes t)

رمز المقارنة يسمى أيضا "Tes t" تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول الى كفاءة الطلاب بين الفرقة قبلية والفرقة بعدية في تدريس المهارة الكلام. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة قبلية تجربي و للفرقة بعدية تجربي فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود تطبيق بين استخدام تعبير المصور بمدخل الاتصالي والوصول الى كفاءة الطلاب في تدريس مهارة الكلام بمدرسة الثانوية بستيرن دار الفاتحين ، أو بالعكس إذا كان بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة قبلية تجربي وللفرقة بعدية تجربي فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية (H<sub>0</sub>) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالة استخدام تعبير المصور بمدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام في الصف العاشر بمدرسة الثانوية بستيرن دار الفاتحين باداس كديري. ويتم اجراء تحليل البيانات بهذا الاختبار من خلال الخطوات الاحصائية التالية :

اولا :جدولة نتائج الاختبارين وتفاوتها على النحو التالي:

### جدول رقم 1.1

رقم	اسماء المعينة	القبلي	البعدي	التفاوت (d)	$d^2$
	المجموع $\Sigma$				

ثانيا : تعيين معدل التفاوت بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، وهذا يتم من قسمة مجموع تفاوت النتائج بعدد العينة، و ايجازه كمايلي :

$$Md = \frac{\Sigma d}{n}$$

-معدل التفاوت Md

- مجموع تفاوت النتائج  $\Sigma d$

- عدد العينة n

ثالثا : تعيين " حساب" ويتم من خلال العملية التالية :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 (\sum d)^2}{n(n-1)}}}$$

" حسابت t "

مجموع من مربعات التفاوت  $\sum d^2$  -  
 مربع مجموع التفاوت  $(\sum d)^2$  -

رابعا : تعين " ت جدول " ويتم من خلال العملية التالية:

$$t = (1 - \frac{1}{2}\alpha)(n-1)$$

جدول "ت" -

مقياس التميز الأدنى  $-\alpha 0,01$

وإذا تعين العدان الواقعان بين كل قوسين استعين بالجدوال

الاحصائ عن اختبارت لمعرفة جدوال ت.<sup>11</sup>

ونهاية التحليل هي النظر فيما سبق : اذا كان عدد " ت حساب "

اكبر من عدد " ت جدول " فالنتيجة هي ان هناك تميزا. او يمكن

للباحث ان يقول هناك فعالية ، واذا كان عدد " ت حساب "

اصغر من عدد " ت جدول " فليس هناك تميزا ، بمعنى انه

ليس هناك فعالية فيما جربه من حل المذكور .<sup>12</sup>

" ت حساب " > " ت جدول " - عدم فعالية

" ت حساب " < " ت جدول " - فعالية

## 2. تصديق البيانات

تصديق البيانات يستطيع بتبادل بين الادوات البيانات ووالمادة

الدراسية .<sup>13</sup> والتصديق في هذه البحث هي ايجازه كمايلي :

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

-معدل التفاوت Md

- مجموع تفاوت النتائج  $\sum d$

- عدد العينة n

<sup>11</sup>يوجد هذا الجدول غالبا بصفحات الملاحق لكتب مناهج البحث وفي كتب علم الاحصاء

<sup>12</sup>احمد محضر ، استخدام نصوص الاخبار والمقالات الصحفية لتنمية مهارة الكتابة، 2012 Pdf.

<sup>13</sup>Sugiono, *STATISTIKA UNTUK PENELITIAN*, (BANDUNG: Alfa beta, 2013) hal. 353

تعيين " ت حساب" ويتم من خلال العملية التالية :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 (\sum d)^2}{n(n-1)}}}$$

" ت حسابت" -t

مجموع من مربعات التفاوت  $\sum d^2$  -

مربع مجموع التفاوت  $(\sum d)^2$  -

تعيين " ت جدول" ويتم من خلال العملية التالية:

$$t = (1 - \frac{1}{2}\alpha)(n-1)$$

ثم تقوم الباحثة بتحليل نتائج البحث

ذلك ما يتعلق بتحليل البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الاختبارين القبلي والبعدي .

