

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis* (2 ed., Vol. 2). Bumi Aksara.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Aprilia, N. C., Sunardi, & Trapsilasiwi, D. (2015). Proses Berpikir Siswa Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif dalam Memecahkan Masalah Matematika di Kelas VII SMPN 11 Jember. *Jurnal Edukasi UNEJ*, II(3), 31–37.
- Ari. (2012, April). *Konsep Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan*. <https://smk.kemdikbud.go.id/konten/1869/konsep-pembelajaran-di-sekolah-menengah-kejuruan>
- Astuti, P. (2018). Kemampuan Literasi Matematika dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1.
- Ayuningtiyas, N. (2017). Profil Literasi Matematis Konten Change and Relationship Siswa Kelas X Ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer. *Jurnal Edukasi*, 3(1).
- Azhil, I. M., Ernawati, A., & Lutfianto, Moch. (2017). Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *JRPM*, 2(1), 60–68.
- Damayanti, A. P., Juniati, D., & Susannah. (2021). Literasi Matematik Siswa dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif. *Math Didactic*, 7(2), 101–113.
- Darmono, A. (2012). Identifikasi Gaya Kognitif (Cognitive Style) Peserta Didik dalam Belajar. *Al-Mabsut*, 1(1).
- Dinni, H. N. (2018). *HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika*. 1.
- Edimuslim, Edriati, S., & Mardiyah, A. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematika ditinjau dari Gaya Belajar Siswa SMA. *Suska Journal Of Mathematics Education*, 5(2), 95–110.
- Fajriyah, E. (2018). *Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa pada Model Double Loop Problem Solving Berpendekatan RME-PISA*. Universitas Negeri Semarang.
- Fasilia, Y. (2020). *Kemampuan Lietrasi Matematika Ditinjau dari Kemampuan Akademik Siswa di MTs Ma'arif NU Kota Blitar* [IAIN Tulungagung]. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/16394/>

- Fridanianti, A., Purwati, H., & Murtianto, Y. H. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VII SMP Negeri 2 Pangkah Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan kognitif Impulsif. *Aksioma*, 9(1).
- Gee, E. (2020). Hubungan Gaya Kognitif Dengan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa SMP Kelas VIII. *Jurnal Education and development*, 8(3).
- Hikmawati, Kamid, & Syamsurizal. (2013). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah. *Tekno-Pedagogi*, 3.
- Ilma, R., Hamdani, A. S., & Lailiyah, S. (2017). Profil Berpikir Analitis Masalah Aljabar Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer. *JRPM*, 2(1), 1–14.
- Istiarsono, Z. (2016). Tantangan Pendidikan dalam Era globalisasi: Kajian Teoritik. *Jurnal Intelegensia*, 1(2).
- Karmila. (2017). Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari Gender. *Pedagogy*, 3(1), 126–155.
- Kemendikbud. (2020). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran*.
- Kusumawardani, D. R., Wardono, & Kartono. (2018). Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1.
- Lestari, Y. D. (2012). Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif. *MATHEdunesa*, 1.
- Maharani, I. A. (2020). *Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Tulungagung* [Skripsi]. UIN SATU Tulungagung.
- Masjaya, & Wardono. (2018). Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika Untuk Menumbuhkan Kemampuan Koneksi Matematika dalam Meningkatkan SDM. *Prisma*, 1.
- Muftikah, L. F. (2020). *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X di SMAN 1 Kauman*. UIN SATU Tulungagung.
- Nasriadi, A. (2016). Berpikir Reflektif Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika ditinjau dari Perbedaan Gaya Kognitif. *Numeracy*, III(1).

- Ngilawajan, D. A. (2013). Proses Berpikir Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Turunan Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent. *PEDAGOGIA*, 2(1), 71–83.
- Palupi, A. N., Widiastuti, D. E., Hidhayah, F. N., Utami, F. D. W., & Wana, P. R. (2020). *Peningkatan Literasi di Sekolah Dasar*. CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Prabawati, M. N. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematik Mahasiswa Calon Guru Matematika. *Mosharafa*, 7(4).
- Pramudyo, A. (2014). Mempersiapkan Sumber Daya manusia Indonesia dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN Tahun 2015. *JBMA*, II(2).
- Prastiwi, I., Soedjoko, E., & Mulyono. (2014). Efektivitas Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Aspek Koneksi Matematika. *Kreano*, 5(1).
- Purwanti, A. F., Mutrofin, & Alfarisi, R. (2021). Analisis Literasi Matematika Ditinjau dari Kecerdasaan Matematis-Logis Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(1), 40–57.
- Raharjo, M. (2017, Januari). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*.
- Rahayu, Y. A., & Winarso, W. (2018). Berpikir Kritis Siswa Dalam Penyelesaian Matematika Ditinjau dari Perbedaan Tipe Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 1–11.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi*, 1(2).
- Rahmania, S., Sumarmo, U., & Johar, R. (2014). Tingkat Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Jurnal Didakti Matematika*, 1(1).
- Rahmatina, S., Sumarno, U., & Johar, R. (2014). Tingkat Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1).
- Reskiah, Rahman, A., & Dassa, A. (2015). Profil Berpikir Reflektif Siswa dalam Pemecahan Masalah Aljabar Ditinjau dari Gaya Kognitif pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Wonomulyo Sulbar. *Jurnal uncp*, 03(1), 138–146.
- Ridzkiyah, N., & Effendi, K. N. S. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Program For International Student Assesment (PISA). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1), 1–13.

- Ruhana, I. (2012). Pengembangan Kualitas Sumber Daya Manusia Vs Daya Saing Global. *Profit*, 6(1).
- Safitri, I. (2020). *Analisis Kesulitan Siswa Gaya Kognitif Impulsif dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di SMP Negeri 4 Batanghari* [Repository, Universitas Jambi]. <https://repository.unja.ac.id/id/eprint/13949>
- Sari, E. K., Sugiyanti, & Pramasdyahsari, A. S. (2021). Profil Kemampuan Literasi Matematis Siswa Berkemampuan Matematika Tinggi dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berbasis PISA. *Jurnal Gantang*, VI(1), 83–92.
- Sari, F. Y., Supriadi, N., & Putra, R. W. Y. (2022). Model Pembelajaran CUPs Berbantuan Media Handout: Dampak terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Kognitif. *Mosharafa*, 11(1).
- Sari, R. H. N. (2015). Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana? *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*.
- Sholikin, N. W., Sujarwo, I., & Abdussakir. (2022). Penerapan Teori Belajar Bermakna untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa Kelas X. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(01), 386–396.
- Soemantri, S. (2018). Pengaruh Gaya Kognitif Konseptual Tempo Terhadap Tingkat Kesalahan Siswa. *UMSurabaya Publishing*, 18(1).
- Styoningtyas, B., & Hariastuti, R. M. (2020). Analisis Pemahaman Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Rfelektif-Impulsif. *Jurnal Emasains*, IX(1), 9–16.
- Susanah. (2019). *Modul 1 Pendidikan Matematika*. Universitas Terbuka.
- Susanto, H. A. (2015). *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasar Gaya Kognitif* (1 ed.). deepublish.
- Sutriani, E., & Octaviani Rika. (2019). *Analisis Data dan Pengecekan Keabsahan Data*. STAIN Sorong.
- Ulya, H. (2015). Hubungan Gaya Kognitif Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 1(2).
- Utomo, M. F. W., Pujiastuti, H., & Mutaqin, A. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Kreano*, 11(2), 185–193.
- Wahyuningsih, S., Sani, A., & Sudia, M. (2019). Analisis Proses Berpikir Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Matematik Ditinjau Dari Gaya Kognitif dan Gender. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, 4(1), 121–132.

- Wang, L. (2021). *The Analysis of Mathematics Academic Burden for Primary School Students Based on PISA Data Analysis*. 12.
- Watifah, N., Herpratiwi, & Fitriawan, I. H. (2016). Pengembangan Perpustakaan Digital Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Literasi Informasi Siswa SMA di Bandarlampung. *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan*, 4(1).
- Yulliyanti, D. (2018). Pengetahuan Prosedural Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Sistematis Intuitif pada Materi Peluang. *Simki-Techsain*, 02.