

**TINGKAT KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA
BERDASARKAN GAYA KOGNITIF REFLEKTIF-IMPULSIF**

SKRIPSI



**OLEH
PAMIATI OKTAVIA SARI
NIM. 932308118**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
OKTOBER 2022**

**TINGKAT KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA
BERDASARKAN GAYA KOGNITIF REFLEKTIF-IMPULSIF**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh

**Pamiati Oktavia Sari
932308118**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
OKTOBER 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Pamiati Oktavia Sari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 10 Oktober 2022

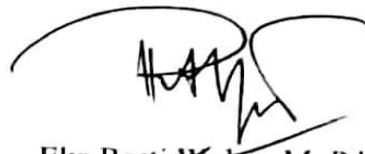
Pembimbing I

Handwritten signature of Choirul Annisa, consisting of stylized initials 'CA' and 'S' with a small 'CP' above the 'S'.

Choirul Annisa, M. Pd.
NIDN. 0703049101

Kediri, 10 Oktober 2022

Pembimbing II

Handwritten signature of Eka Resti Wulan, featuring a large, sweeping arch over the name.

Eka Resti Wulan, M. Pd.
NIP. 199101252019032012

HALAMAN PENGESAHAN

TINGKAT KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA BERDASARKAN GAYA KOGNITIF REFLEKTIF-IMPULSIF

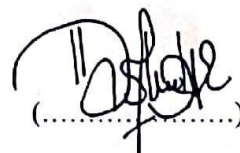
PAMIATI OKTAVIA SARI
932308118

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
pada tanggal 17 Oktober 2022

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014



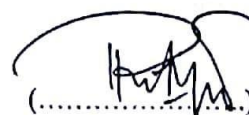
2. Penguji I

Choirul Annisa, M.Pd.
NIDN. 0703049101



3. Penguji II

Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012



Kediri, 28 Oktober 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd.
NIP. 197004121994032006

MOTTO

“Di antara tanda-tanda kebahagiaan dan kemenangan seorang hamba adalah ketika bertambah ilmunya, maka bertambah pula kerendahan hati dan kasih sayangnya.”

-Habib Umar bin Hafidz-

“Kecantikan perempuan itu bukan dengan pakaian yang menghiasinya. Namun sesungguhnya kecantikan perempuan itu dengan ilmu dan adab.”

-Nyai Hj. Lailatul Badriyah Djazuli-

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pamiati Oktavia Sari
NIM : 932308118
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 28 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan



Pamiati Oktavia Sari

ABSTRAK

PAMIATI OKTAVIA SARI, Dosen Pembimbing CHOIRUL ANNISA, M.Pd dan EKA RESTI WULAN, M.Pd, Tingkat Kemampuan Literasi Matematis Siswa Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2022.

Kata kunci: Literasi Matematis, Gaya Kognitif, Reflektif, Impulsif

Kemampuan literasi merupakan kemampuan dalam menggunakan penalaran, konsep, fakta dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. Kemampuan ini penting untuk dimiliki oleh masyarakat sekarang. Akan tetapi pada kenyataannya kemampuan literasi matematis siswa Indonesia masih tergolong rendah. Salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat kemampuan literasi matematis siswa adalah gaya kognitif. Dimana pada gaya kognitif tempo dibedakan menjadi 2 tipe yaitu gaya kognitif reflektif dan gaya kognitif impulsif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa berdasarkan gaya kognitif reflektif dan impulsif.

Metode penelitian yang digunakan merupakan metode kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SMKN 1 Ngasem pada kelas XI DPIB (Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan) 2. Teknik pengambilan data pada penelitian ini dengan menggunakan teknik tes dan wawancara. Tes dibedakan menjadi 2 yaitu tes MFFT (*Matching Familiar Figures Test*) untuk memperoleh data gaya kognitif siswa dan tes kemampuan literasi matematis untuk mengetahui kemampuan literasi matematis siswa. Setelah dilakukan tes selanjutnya subjek penelitian akan diwawancara untuk mengetahui proses literasi matematis siswa.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dengan gaya kognitif reflektif mampu berada pada tingkat kemampuan literasi matematis level 3 dan level 4 secara runtut dan tepat. Sedangkan untuk siswa dengan gaya kognitif impulsif mampu menyelesaikan tes kemampuan literasi matematis pada level 1 dan level 4 untuk S3 dan level 1, level 3 dan level 4 untuk S4. Siswa reflektif cenderung lebih berhati-hati dalam menjawab dan menyelesaikan setiap pertanyaan, memiliki ketelitian tinggi dan melakukan pemeriksaan ulang pada jawaban yang telah dituliskan. Berbeda dengan siswa impulsif yang cenderung lebih cepat dalam menjawab sebuah pertanyaan, memiliki ketelitian yang kurang baik, dan akan menjawab pertanyaan secara sederhana dan singkat.

ABSTRACT

PAMIATI OKTAVIA SARI, Lecturer Supervisor CHOIRUL ANNISA, M.Pd. and EKA RESTI WULAN, M.Pd., Ability Level Literacy Mathematical Student Based on Cognitive Style Reflective-Impulsive, Thesis, Study Program Tadris Mathematics, Faculty Tarbiyah, IAIN Kediri, 2022.

Keywords: Literacy Math , Cognitive Style , Reflective , Impulsive

Ability literacy mathematical is the ability to use reasoning, concepts, facts, and tools in mathematics to complete problems every day. The ability this important for owned by the community now. But in reality, the ability literacy of mathematical Indonesian students still belongs to low. One influencing factor level of ability literacy of mathematical students is style cognitive. Differentiated tempo cognitive style into 2 types that is style cognitive reflective and stylish cognitive impulsive. The destination of the study is to describe the ability of literacy mathematical students based on style cognitive reflective and impulsive.

Method research used _ is method qualitative descriptive. Study this carried out at SMKN 1 Ngasem in class XI-2 DPIB (Modeling and Information Design). Data collection techniques in research use technique tests and interviews. The test distinguished is 2 that is MFFT (Matching Familiar Figures Test) test for get style data cognitive students and tests ability literacy mathematical for knowing ability literacy mathematical students. After the conducted test, the next subject study will interview knowing ability students in explaining questions about literacy mathematics that has resolved.

The result of the study shows that students with style cognitive reflective capable are at level ability literacy Mathematically level 3 and level 4 coherent and precise. Whereas for the student with style cognitive impulsive capable complete test ability literacy mathematics at level 1 and level 4 for S3 and level 1, level 3 and level 4 for S4. Student reflective tend more careful in their answer and complete every question, have accuracy high, and do inspection repeat the answer already written. Different students tend to be impulsive more fast in answer a question, have less accuracy fine, and will answer the question simply and shortly.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya. Sehingga skripsi yang berjudul Tingkat Kemampuan Literasi Matematis Siswa Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Pd., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M. Pd., selaku ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Dewi Hamidah, S. Si., M. Pd., selaku dosen wali.
5. Ibu Choirul Annisa M. Pd., dan Ibu Eka Resti Wulan M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama proses menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala sekolah dan Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum SMKN 1 Ngasem yang telah memberikan izin dan tempat untuk penulis melakukan penelitian.
7. Ibu Endah Dwi Indarti S. Pd., selaku guru mata pelajaran matematika yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulis melaksanakan penelitian.
8. Bapak Sunarto selaku orang tua yang telah memberikan doa dan dukungan baik demi terselesaikannya skripsi ini.
9. Agus Saroji, Ema Sukmawati, Mohammad Kozin dan Aditya Rahmat serta saudara-saudara yang telah membantu dan memberikan dukungan semangat kepada penulis sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman Tadris Matematika Angkatan tahun 2018, khususnya kelas C yang telah memberikan saran, masukan, semangat dan dukungan kepada penulis.

Penulis tidak mampu membalas kebaikan semua pihak yang telah mendukung proses penyelesaian skripsi ini. Penulis hanya mampu berdo'a semoga kebaikan yang telah diberikan akan menjadi pahala dan dilipat gandakan oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. Amin.

Kediri, 30 September 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Konteks Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
F. Definisi Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Literasi Matematika.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tingkat Kemampuan Literasi Matematis ...	Error! Bookmark not defined.
C. Gaya Kognitif.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Kehadiran peneliti	Error! Bookmark not defined.
C. Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Pengecekan Keabsahan Temuan	Error! Bookmark not defined.
G. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
H. Tahap-tahap penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB VI PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.

A. Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.
B. Paparan Data	Error! Bookmark not defined.
C. Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
BAB VI PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. SIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
B. SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Level kemampuan literasi matematis ...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Indikator kemampuan literasi matematis dan indikator soal.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Pedoman wawancara**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Kriteria pengelompokan gaya kognitif.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Hasil tes gaya kognitif reflektif-impulsif**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Data subjek penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Temuan penelitian**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3. 1 Tahap-tahap pengumpulan data.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.2 Tahap-Tahap Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Jawaban S1 pada soal level 1.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Jawaban S1 pada soal level 2**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Jawaban S1 pada soal level 3**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Jawaban S1 pada soal level 4**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Jawaban S2 pada soal level 1**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Jawaban S2 pada soal level 2**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Jawaban S2 pada soal level 3**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8 Jawaban S3 pada soal level 1**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 9 Jawaban S3 pada soal level 2**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 10 Jawaban S3 pada soal level 3.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 11 Jawaban S3 pada soal level 4.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 12 Jawaban S4 pada soal level 1.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 13 Jawaban S4 pada soal level 2.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 14 Jawaban S4 pada soal level 3.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 15 Jawaban S4 pada soal level 4.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matching Familiar Figures Tes (MFFT)**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Kunci Jawaban Matching Familiar Figures Test (MFFT)**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Tes Tulis**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Soal Tes Tulis Sebelum Validasi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Soal Tes Tulis Sesudah Validasi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Pedoman Penyelesaian Soal Tes Tulis**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Pedoman Wawancara Sebelum Validasi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Pedoman Wawancara Sesudah Validasi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Hasil Validasi V1 Pada Soal Tes Tertulis**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Hasil Validasi V1 Pada Pedoman Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Hasil Validasi V2 Pada Soal Tes Tertulis**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Hasil Validasi V2 Pada Pedoman Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Hasil Tes MFFT**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Surat Bukti Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 Surat Izin Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16 Dokumentasi Proses Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17 Kartu Bimbingan**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 18 Riwayat Hidup Penulis**Error! Bookmark not defined.**