

الباب السادس

إختتام

أ. خلاصة

قد تم بحث تحليل البيانات وعرضها ويستمر البحث في استخلاص هذا البحث العلمي. وأما خلاصة هذا البحث العلمي كما تلي.

١. قد إستنتج هذا البحث استنادا إلى المناقشات النظرية والتجريبية حول حصول "الشاور وأثره في تعليم اللغة العربية في مدرسة المحروسية الثانوية الإسلامية ليريبا كديري". أن البحث يستطيع أن يستنتج بناء على حصول البحوث التي قام بها الباحث أن يستنتج أن الشاور (المناقشة) هو منتدى نقاش يستخدم لحل المشكلات التي تحدث في الحياة اليومية استنادا إلى مراجع من الكتب الكلاسيكية. شاور في معهد المحروسية ليريبا كديري. يزداد نمط تفكير الطلاب كما يتضح من الطلاب الذين يصبحون ناقدين عندما يحصلون على المعلومات أو المعرفة. تدريب الطلاب على التحدث أمام حشد أو التعبير عن آرائهم أمامهم ، يكون الطلاب خلال مدارسهم المبكرة أكثر نشاطا من الطلاب الذين لا يتبعون طريقة الشاور. في المداولات ، لا يشعر الطلاب بالأذكي لكنهم يحترمون بعضهم البعض. الطلاب عند تعليم معرفة جديدة هم متحمسون جدا بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا عند الدراسة. بعد اتباع الشاور ، يكون الطلاب أكثر ثقة ويجرؤون على الظهور أمامهم لأنه في الشاور يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين. وخاصة الطلاب الذين هم أيضا في مكائهم كشيئا المحروسية ليريبا كديري، يمكن للطلاب إضافة المزيد من الثقة وإتقان الكلام لأنهم مطالبون بأن يكونوا في تأثير الشاور المطبقة عندما يتم استدعاؤهم وإعادة تنفيذهم في المدارس التي يسترشد بها المعلمون أثناء دروس اللغة العربية، وربما يمكن لمزايا الطلاب أن تشحذ ذلك ويمكنهم حتى المشاركة في فعاليات مناظرة اللغة العربية.

٢. قد إستنتج هذا البحث إلى أنه بناء على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت في المدرسة المحروسية ليربويو كديري تم تنفيذ الشاور يعمله في وفقا لحصول الملاحظات في ١٧ يونيو ٢٠٢٢ ، في الساعة ٢٢,٠٠-٠١,٠٠ في المدرسة الإسلامية المحروسية ليربويو كديري ، تم تنفيذ شاولي تلك الليلة بعدة مكونات: المسودة ، مداولات التجول ، مدير الجلسة ، والمشاركين. افتتح الشولي من قبل رائس آم كقائد للمداولات, تنقسم أنشطة لجنة بحث المسائل إلى ٣ ، وهي الأنشطة الأسبوعية والشهرية والسنوية. في حين أن النشاط السنوي ؛ ١. ممارسة أوبودية، ٢. كشط ، ٣. بحث المسائل سغرى (ب.م.س)، ٤. بحث المسائل كبرا (ب.م.ك), المكونات في شاور هي: (١) رئيس المشاورة، (٢) المنسق، (٣) الأستاذ المرافق، (٤) الأستاذ للتصحيح الشاور ، (٥) المشاركون في المشاورة. وعملها في الوقت الليل, يعني بعد الدروس في المدرسة الدنية. أو في الساعة ١٠,٣٠ من الليلة الشاور.

ب. نصيحة

بعد إجراء الباحث للبحث ، يمكن للباحث تقديم الاقتراحات التالية:

١. للمدارس المعهد الإسلامية ومدرسة المحروسية
تحاول المؤسسات التعليمية تنفيذ واتخاذ سياسات قادرة على دعمها في تحسين حصول تعليم الطلاب قدر الإمكان ، من أجل تحقيق الجيل القادم من أمة قوية ، أحدها باستخدام الأساليب المناسبة في التعليم.

٢. قارئ

ومن المتوقع أن تحسن حصول هذه الدراسة من فهم التعليم، وأن يكون لها أيضا تأثير في اللغة العربية على دروس اللغة العربية، خاصة عند قراءة الكلام، ولدى القراء، خاصة إذا كانوا يستخدمون طريقة الشاور.