

الباب الثاني

الإطار النظرية

أ. التعليم

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية للحصول على المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة المتعلمين على التعليم بشكل جيد. هذا ما يحدث عندما يدرس الشخص ، وغالبا ما تحدث هذه الحالة أيضا في الحياة اليومية ، لأن التعليم هو عملية طبيعية للجميع.¹

إنّ التعليم هو السبيل إلى التنمية الذاتية وهو طريق المستقبل للمجتمعات. فهو يطلق العنان لشتى الفرص ويحدّ من أوجه اللامساواة. وهو حجر الأساس الذي تقوم عليه المجتمعات المستنيرة والمتسامحة والمحرك الرئيسي للتنمية المستدامة.²

تنص نظرية غاني في بحث خانيفتول, على أن التعليم أو التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية التعليم للطلاب ، والذي يحتوي على سلسلة من الأحداث المصممة والمرتبطة بطريقة تؤثر وتدعم حدوث عملية التعليم للطلاب الداخلية ، وأحد العوامل الحاسمة لتحقيق التعليم هو توفير المواد المقدمة للطلاب. يطلب من معلمي الذين أن يكونوا ماهرين في اختيار المواد التعليمية التي تم صياغتها. يجب تجميع المواد التعليمية وصياغتها بشكل صحيح من أجل جذب اهتمام الطلاب بالتعليم في الفصل الدراسي.

يحدد المواد القياسية التي تدعم الكفاءات الأساسية من خلال النظر في ما يلي:

١. مستوى التطور البدني والفكري والعاطفي والاجتماعي والروحي للمتعليمين.

٢. فائدة للمتعليمين.

¹ Dr. Ahdar Djamaluddin, S.Ag., S.Sos., M.Pd.i Dr. Wardana, M.Pd.I, "Belajar Dan Pembelajaran 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis", cet pertama, (CV.KAAFAH, 2019), Parepare, Sulawesi Selatan
² الموجز السياساتي المتعلق بالتعليم وكوفيد-19, أنطونيو غوتيريش 2020

٣. الهيكل العلمي.

٤. عمق واتساع المادة.

٥. الصلة باحتياجات المتعلمين ومتطلبات البيئة ؛

تخصيص الوقت. وأوضح ماجد، أن المواد التعليمية هي مواد تعليمية يجب على الطلاب تعليمها كوسيلة لتحقيق الكفاءات والتي سيتم تقييمها باستخدام أدوات التقييم المعدة بناء على مؤشرات التحصيل العلمي.

ب. طريق التعليم

١. تعريف طريق التعليم

يأتي مصطلح الطريقة من اللغة الأمريكية "*metodos*". تأتي الكلمة من كلمتين: "ميثا" تعني من خلال أو من خلال ، و "*hodos*" التي تعني الطريق أو الطريق. في اللغة العربية تسمى الطريقة "ثريقات"، وفي القاموس الكبير الطريقة الإندونيسية هي طريقة منظمة ومدروسة جيدا لتحقيق الهدف، بحيث يتم تمريرها لعرض الموضوع من أجل تحقيق الغرض من التدريس.^٣

التعليم وفقا لدمياتي و مجيونو في كتب شيف السكلا يعني أن أنشطة المعلمين تتم برحيا في القرية التعليمية ، لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط ، مما يؤكد على توفير موارد التعليم.^٤

وفيما يتعلق بالتعليم، أوضح سوجيونو أن التعليم هو جهد لتعليم الطلاب حيث توجد ثلاثة أنشطة رئيسية، وهي تخطيط التعليم، وتنفيذ تخطيط التعليم، وتقييم حصول التعليم.^٥ لذا فإن التعليم هو عملية عمل متعمد في بيئة يوجد فيها معلمون ومتعلمون وموارد لتنفيذ أنشطة في مواقف معينة.

من الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الطريقة تهدف في جوهرها إلى تقديم التعليم نحو هدف مثالي معين بسرعة ودقة وفقا لما نريده. لذلك ، هناك مبدأ عام في أساليب العمل ،

³ Syharsono dan Ana Retnoningsih, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Semarang: Widya Karya, 2009), 574

⁴ Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran (Bandung : Alfabeta, 2010), 62

⁵ Sugiono, Belajar dan Pembelajaran (Kediri : Universitas Nisantara Kediri, 2010), 44

وهو المبدأ القائل بأن التعليم يمكن أن يتم في جو لطيف ومبهج ومليء بالتشجيع والتحفيز بحيث يصبح نشاط التعليم مقبولاً بسهولة أكبر من قبل الطلاب. العديد من الأساليب المقدمة للخبراء كما هو موجود في الكتب التعليمية هي أكثر من جهد لتسهيل أو العثور على المسار الذي يناسب تطوير روح الطالب في الخضوع للتعليم.

٢. مبادئ استخدام أساليب التعليم

مبادئ تطبيق منهجية التربية الإسلامية وفقاً لعمر محمد التومي الشيباني هي كما يلي:

- أ. معرفة دوافع واحتياجات واهتمامات طلابها
- ب. معرفة الأهداف التعليمية التي تم وضعها
- ج. معرفة مرحلة نضج وتطور وتغيير الحامية.
- د. معرفة الفروق الفردية لدى الطلاب.
- هـ. الاهتمام بالفهم، ومعرفة العلاقات، وتكامل الخبرات واستمرارها، وأصالتها، وتجديدها، وحرية الفكر
- و. جعل العملية التعليمية تجربة مشجعة للطلاب.
- ز. فرض "الوبوة الحسانة".^٦

٣. تقسيم الأساليب التعليمية

في طريقة التعليم هناك العديد من التصنيفات لأنواع مختلفة من الأساليب مثل بانوراما ، كاردشورت ، (jigsaw, cardshort) وغيرها الكثير. تصنيف أساليب التعليم، فقط لتسهيل اختيار المعلم للطريقة التي تناسب الاستراتيجية المراد اختيارها. لهذا السبب ، يعتمد التصنيف هنا على استراتيجيات التعليم. يشمل تصنيف أساليب التعليم ما يلي:

⁶ Omar Muhammad Al-Toumy Al-Syaibany, Falsafah Pendidikan Islam (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), 595.

أ. استراتيجيات التعليم المباشر ، يوصى بشدة بهذه الاستراتيجية من قبل المعلمين الذين لديهم طرق مناسبة بما في ذلك المحاضرات والأسئلة والأجوبة والعروض التوضيحية والتدريبات.

ب. استراتيجيات التعليم غير المباشر ، وغالبا ما تسمى التحقيق ، الاستقراء ، حل المشكلات ، صنع القرار والاكتشاف. هذه الاستراتيجية تركز على المتعلم. وتشمل الأساليب المناسبة ؛ الاستفسار ودراسات الحالة وحل المشكلات وخرائط المفاهيم.

ج. استراتيجيات التعليم التفاعلي ، مع التركيز على المناقشة والمشاركة بين الطلاب ، ثم تشمل الأساليب المناسبة ؛ مناقشات الفصل ، مناقشات أو مشاريع مجموعات صغيرة ، تعمل في أزواج.

د. استراتيجية التعليم المستقل ، هي استراتيجية تعليمية تهدف إلى بناء مبادرة فردية ، والاستقلال ، وتحسين الذات. يمكن القيام بذلك مع الأصدقاء أو جزء من مجموعة صغيرة. توفير الفرص للمتعلمين لتحمل المسؤولية في تخطيط وتحفيز التعليم الخاص بهم. يمكن تنفيذه كسلسلة من الطرق الأخرى أو كاستراتيجية تعليم واحدة للوحدة بأكملها. وتشمل الأساليب المناسبة ما يلي: الواجبات المنزلية والكتابة والمشاريع البحثية والتعليم القائم على الكمبيوتر والتعليم الإلكتروني.

هـ. التعليم من خلال الخبرة ، موجهة نحو الأنشطة الاستقرائية ، التي تركز على الطالب والقائمة على النشاط. التفكير الشخصي في تجربة وصياغة التخطيط نحو التطبيق على سياق الآخر هو عامل حاسم في التعليم التحريبي الفعال. وتشمل الأساليب المناسبة ؛ لعب الأدوار ، الملاحظة / المسح ، المحاكاة.⁷

وفي هذه الحالة يشير الباحث إلى أسلوب التعليم التفاعلي ، لأن هناك مستوى من الفهم باللغة العربية بعد إجراء طريقة الشوار في تعليم اللغة العربية.

⁷ Melvin L Silberman, Active Learning, 38

ج. شاویر

الشاور المعروف في المصطلحات المحلية المعهد هو المشاورة. كانت بداية ظهور شاور في مدرسة الإسلامية ليربوي الداخلية منذ عام ١٩١١. كشكل من أشكال الابتكار من الإداريين الذين تلقوا خداعا غير مباشر من الأب ياي كياهي عبد الكريم الحاج (مباه مناب).^٨ عادة ما تناقش الكتابة مشكلة تتعلق بظواهر الحياة مثل التعليم والاجتماعي والقانوني والسياسي والصحي والاقتصادي والثقافي والجنساني والطريقة التي يتم بها حل المشكلة مأخوذة من مرجع الكتاب الأصفر.^٩

طريقة شاور هذه هي طريقة تعليم تشبه إلى حد كبير طريقة المناقشات والندوات. بعض الطلاب الذين لديهم عدد معين يشكلون هالة يقودها مباشرة الأستاذ ، أو أيضا الطلاب الذين يفهمون بشكل أفضل تدفق المداومات أو التجريد إلى درجة حل المشكلة لمناقشة أو دراسة القضايا المحددة مسبقا. في تنفيذه ، عادة ما يطرح الطلاب أسئلة أو آراء بحرية. وبالتالي ، فإن هذه الطريقة تركز أكثر على قدرة الأفراد على تحليل وحل مشكلة ما ، ومن ناحية أخرى ، فإن الفضيحة التي يمكن الحصول عليها بين هذين الأمرين هي إضافة معرفة الكلام في كل من بيئة المعهد و بيعة لغوية أثناء دروس اللغة العربية.^{١٠}

شاور نفسه لا يزال نادرا في نمط التعليم في المدارس الحكومية، يستخدم شاور كوسيلة لمناقشة حل المشكلات في الدروس الموجودة فقط في مدارس معينة، والتي لا تزال في ظل أو نطاق المدارس الداخلية الإسلامية، كما هو الحال في المدرسة المحروسية ليربوي كديري، حيث غالبا ما تستخدم طريقة شاور عن غير قصد كمناقشة طلابية في الدروس في المدارس، وخاصة دروس اللغة العربية.

⁸ Hasil wawancara dengan Kang Hisyam santri Pondok pesantren Hidayatul Mubtadiin lirboyo kediri, tanggal 12 juni 2022

⁹ Rani Rakhmawati "Syawir pesantren sebagai metode pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren manbaul hikam, tanggulangin, sidoarjo", junal departemen antropolog, ilmu sosial, dan politik Universitas Airlangga.

¹⁰ Moch Izzul Fahmi "Metode Syawir untuk menambah ilmu fikih di Ponpes Anwarul Huda, Karangbesuki, Malang" 2021

كما يجب أن يكون الطلاب الذين هم أيضا طلاب في مدرسة المحروسية ، فهم يفهمون جيدا جميع العواقب من حيث تطبيق الأساليب على الدرس ، وبالتالي فهم من بين الطلاب الذين يتفقدون تماما في انتقاد العقل بشكل عام ، خاصة عندما يكون أسلوب شاور مستمرا.