

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

الشاور هو نشاط تم تمريره في الثقافة التربوية في مدرسة ليربيا كديري الإسلامية الداخلية وأحدها في مدرسة المحروسية ليربيا كديري الإسلامية الداخلية. تتكون طريقة تعليم البيسانتين في دراسة الكتاب الأصفر من أربع طرق ، بما في ذلك باندونغان وسوروغان وشاور (مشاورة). عادة ما يستخدم الشاور كأحد طرق تعليم الكتاب الأصفر في المدارس الداخلية الإسلامية. استكشف الشاور في تنفيذه دراسة محتوى الكتاب الأصفر حول مشكلة علم الفقه والأدوات. شاور أو المناقشة في عملية التعليم والتعلم لا تزال محدودة للغاية في التنمية ولكن هذا النوع من شاور يمكن أن يتطور بشكل جيد في المعهد.¹ بالإضافة إلى فضائل الشاور في تقسيم علم الفقه وعلم الأدوات، يمكن استخدام الشاور أيضا كوسيلة في الإيحاء بالكفاءة في معالجة النصوص، وخاصة استمرارية الشاور في الكلام المحارة في تعليم اللغة العربية.

تعد مدرسة الثانوية المحروسية ليربيا كديري واحدة من المدارس الخاصة المفضلة القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية في كديري ، جاوة الشرقية والتي تشتهر بمهاراتها الفائقة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية. ينظر إليها في المواد العربية. إن واقع التعليم كما هو موضح أعلاه يمكن أن يعزز بالتأكيد إبداع الطلاب في التعليم. يستخدم الشاور أيضا لتطوير قدرة الطلاب على فهم معنى أو معنى النص الذي يقرأ وفقا للقواعد العربية التي تشمل النهو والشرف. وبالتالي فإن إتقان هذه المهارة هو كوسيلة للغة من غرض تعليم اللغة العربية.

وهذا يجعلني كباحث أجادل بأنه من خلال وسيلة الشاور، يمكن أن يضيف الاهتمام والإلهام للمعلمين في عملية التعليم والتعلم بحيث يمكن أن يجذب انتباه الطلاب في مدرسة الثانوية المحروسية.

¹ Mujamil Qomar, Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi, (PT. Gelora Aksara Pratama, 2013), hlm. 152

في هذه البحث قبل ان يكون للباحث العلمي , يقوم الباحث أولا بإعداد الأداة قبل إجراء بحثه. من بينها تصاريح البحث والأسئلة التي سيتم طرحها على المتحدثين ، وترد الأسئلة في ملحق البحث.

استنادا إلى المشاكل الموضحة أعلاه ، يمكن استخدامه كأساس لتنفيذ البحوث. ولهذا السبب، اختار الباحث شاور اعتبر مناسباً ووفقاً لتأثير أنشطة تعليم اللغة العربية في متحف المحروسية ليريبيا كديري. ولهذا السبب اتخذ الباحث عنوان البحث كحل أو جذر لحل المشكلات القائمة التي يمكن القيام بها للتغلب على هذه المشكلات على النحو التالي: "الشاور وأثره في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية المحروسية ليريبيا كديري".

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تنفيذ الشاور في مؤسسة ما المحروسية ليريبيا كديري؟

٢. كيف يؤثر الشاور على قدرة الطلاب على اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

١. تحسين فهم تعليم اللغة العربية في ماجستير المحروسية ليريبيا كديري.

٢. لمعرفة أثر الشاور في التعليم في مركز مدرسة المحروسية ليريبيا كديري.

د. الدراسات السابقة

أصبح هذا البحث السابق أحد المواد للمقارنة والرجوع للمؤلف في إجراء البحوث. بالإضافة إلى ذلك ، لتجنب افتراض أوجه التشابه مع هذه الدراسة ، اتخذ المؤلفون العديد من الدراسات كمراجع في ضرب مادة الدراسة في بحث المؤلف. يسرد الباحثون التاليون حصول الدراسات السابقة على النحو التالي.

١. بحث فوزية عزيننا

في هذه الأطروحة فوزية أوزاينانا، طلاب قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، IAIN Tulungagung بعنوان "استراتيجية (لجنة بحث المسائل) في زيادة الدافع لدراسة الطلاب في المدرسة الداخلية الإسلامية في ليريبيا المحروسية الأولى، مدينة كديري". تستخدم هذه الأطروحة البحث الوصفي مع نهج نوعي. حصول بحث هذه

الأطروحة هي زيادة الدافع لدراسة الطلاب في المعهد بوتري ليريبا المحروسية الأولى ، (لجنة بحث المسائل) لديها العديد من الاستراتيجيات ، وهي: عقد برنامج التحسس ، كتاب باندونغان ، مناقشة الفقهية ، بحث المسائل ، مشاوره الخاص (مشاوره الصغرى, مشاوره الكبرى) ، تدريب خاص قبل مشاوره ، تعيينه في الرئيس الشاور في المشاوره ، إعطاء مهام إلزامية للمشاركة في برنامج (لجنة بحث المسائل) ، تدريبه ليصبح مشرفا ، اطلب من المشرف إعطاء الوقت للطلاب للحصول على أكبر قدر ممكن من الرأي.^٢

إن تشابه البحث الذي أجرته فوزية عزينا (٢٠١٥) مع هذه الدراسة هو استراتيجية وتأثير الأنشطة التداولية أو الشاور على طلاب ماجستير المحروسية، في حين أن الفرق هو أن البحث أعلاه يستخدم استراتيجيات أكثر قابلية للتطبيق، ويبحث هذا البحث أكثر في تأثير الشاور على تعليم اللغة العربية.

٢. بحث محمد لطفل سيف الله

بحث أجراه محمد لطفل سيف الله، بعنوان "تنفيذ مهارة القرعة على لاجنة بتسول مسایل في المدرسة الداخلية الإسلامية جلاله المحروسية بوترا ليريبا كديري". وخلصت الدراسة إلى أن القدرة على التحدث باللغة العربية في المكان تشكلت لأنها تأثرت بدور "لجة بتسل مسائل" الذي كان له تأثير على المهارة في تعليم اللغة العربية التي يجب أن يحصل عليها كل طفل. أي القدرة على قراءة الكتابة دون علامات التقييم.^٣ إن تشابه البحث الذي أجراه موكتي علي مع هذا البحث هو محتوى بحث المنهج النوعي.

٣. بحث نورجلية نوفيا نينغروم

بحث نورجلية نوفيا نينغروم ، بعنوان "تأثير مهارات اللغة العربية على التحصيل التعليمي للحديث القرآني لطلاب مدرسة تحسين الأمين بريندوين سومينيب الإعدادية". وكانت نتيجة الدراسة أن هناك تأثيرا كبيرا بين مهارات اللغة العربية على التحصيل العلمي للحديث

² Fauziah Uzayyinnana, (*Strategi Lajnah Bahtsul Masa-il dalam Meningkatkan Motivasi Santri di Pondok Pesantren Putri Lirboyo Al-Mahrusiyah I Kota Kediri*, 2015).

³ M. Lutfil Saefulloh, (*Implementasi maharah qira'ah pada lajnah bahtsul masa'il di pondok pesantren HM Al Mahrusiyah Putra Lirboyo Kediri*. 2020).

القرآني لطلاب المرحلة الإعدادية من مدرسة تحسين الأمين بريندوين سومينيب مادورا الإعدادية.⁴

تشابه البحث الذي أجرته نورجلية نوفيا نينغروم مع هذا البحث هو البحث المطبق على الموضوعات العربية. البحث المستخدم هو البحث الإجرائي في الفصول الدراسية ودراسات الحالة الميدانية.

٤. بحث راني رخمواتي

البحث من راني رخمواتي , بعنوان "سياوير بيسانترين كطريقة لتعليم الكتاب الأصفر في مدرسة منبول حكم الإسلامية الداخلية، قرية بوتات، منطقة تانغولانجين، سيدوارجو ريجنسي، جاوة الشرقية" يصف هذا البحث كيف أن تطبيق الشاور كأحد أساليب تعليم الكتاب الأصفر، والقيود المفروضة على تنفيذ الشافير، وفوائد الشاور، وشكل تطوير الشاور في مدرسة منبول حكم الإسلامية الداخلية حتى الآن.⁵

الفرق بين البحث الذي أجراه راني رخمواتي وهذه الدراسة هو موقع الشاور، بينما تناقش هذه الدراسة أثر الشافير على تعليم اللغة العربية.

٥. بحث عبد الكريم الفايزي

البحث عبد الكريم الفايزي, بعنوان "فعالية طريقة الشاور في محاولة لزيادة التزحلق باللغة العربية باستخدام الوسائط القطبية للأتوراتس في المدرسة الداخلية الإسلامية للمسجد الكبير في جامع مالانج" تصف هذه الدراسة مدى نشاط الطلاب عند التحدث باللغة العربية باستخدام طريقة الشاور.⁶

الفرق بين البحث الذي أجراه عبد الكريم الفايزي وهذه الدراسة هو أن البحث أعلاه يستخدم البحث التطبيقي ، بينما تستخدم هذه الدراسة الكولايئية الوصفية.

⁴ Nurjalilah Nufia Ningrum. (Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa SMP Tahfidz Al-Amin Prenduen Sumenep, 2016)

⁵ Rani Rakhmawati. (Syawir Pesantren Sebagai Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Manbaul Hikam Desa Putat, Kecamatan Tanggulangin, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur, 2016)

⁶ Abdul Karim Alfaizi. (Efektivitas Metode syawir Dalam Upaya Peningkatan Skil berbahasa arab menggunakan media kutub Aatturats dipondok pesantren Masjid Agung Jami' Malang, 2021)