

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang sudah dikemukakan dalam bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa dengan hasil belajar matematika tinggi dalam menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar berdasarkan *gender* laki-laki dan perempuan mampu memenuhi keempat indikator komunikasi matematis yaitu menyatakan situasi matematik atau peristiwa sehari-hari dalam model matematika dan menyelesaikannya, memberi penjelasan terhadap model matematika atau pola, menyatakan model matematika (gambar, ekspresi aljabar) dalam bahasa biasa (menyusun soal cerita), dan menyusun pertanyaan terhadap situasi yang diberikan disertai alasan. Selain itu, kedua subjek memiliki kemampuan komunikasi matematis tertulis dan lisan sangat baik dan mampu menyelesaikan soal dengan baik.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa dengan hasil belajar matematika sedang dalam menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar berdasarkan *gender* laki-laki hanya mampu memenuhi dua indikator komunikasi matematis yaitu menyatakan situasi matematik atau peristiwa sehari-hari dalam model matematika dan menyelesaikannya, dan memberi penjelasan terhadap model

matematika atau pola. Selain itu, subjek memiliki kemampuan komunikasi matematis tertulis dan lisan cukup baik dan cukup mampu menyelesaikan soal dengan baik, hanya saja kurang teliti dalam menghitung penyelesaian soal. Sedangkan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan hasil belajar matematika sedang dalam menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar berdasarkan *gender* perempuan mampu memenuhi keempat indikator komunikasi matematis yaitu menyatakan situasi matematik atau peristiwa sehari-hari dalam model matematika dan menyelesaikannya, memberi penjelasan terhadap model matematika atau pola, menyatakan model matematika (gambar,ekspresi aljabar) dalam bahasa biasa (menyusun soal cerita), dan menyusun pertanyaan terhadap situasi yang diberikan disertai alasan. Selain itu, subjek memiliki kemampuan komunikasi matematis tertulis dan lisan sangat baik serta mampu menyelesaikan soal dengan baik.

3. Kemampuan komunikasi matematis siswa dengan hasil belajar matematika rendah dalam menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar berdasarkan *gender* laki-laki hanya mampu memenuhi satu indikator komunikasi matematis yaitu memberi penjelasan terhadap model matematika atau pola. Selain itu, subjek memiliki kemampuan komunikasi matematis tertulis dan lisan kurang baik serta kurang mampu menyelesaikan soal dengan baik dan kurang teliti dalam menghitung penyelesaian soal. Sedangkan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan hasil belajar rendah dalam menyelesaikan masalah bangun ruang sisi datar berdasarkan *gender* perempuan mampu memenuhi ketiga indikator komunikasi matematis yaitu memberi penjelasan terhadap model matematika atau pola, menyatakan model matematika (gambar,ekspresi aljabar) dalam bahasa biasa (menyusun soal cerita), dan menyusun pertanyaan terhadap situasi yang diberikan disertai alasan. Selain itu, subjek memiliki kemampuan komunikasi matematis baik dan mampu menyelesaikan soal dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam perbaikan dan pengembangan proses pembelajaran di sekolah sehingga kemampuan komunikasi matematis siswa dapat meningkat.

2. Bagi Guru

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, dapat memberikan gambaran mengenai tingkat kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan serta guru dapat mengetahui apa saja kesalahan yang telah dilakukan oleh siswa. Dalam pembelajaran, guru diharapkan dapat lebih memperhatikan aspek perbedaan *gender*, misalnya dengan membagi sama rata siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam kelompok belajar, sehingga hasil belajar matematika dapat meningkat disemua *gender*. Selain itu, guru diharapkan dapat melatih dan mengasah kemampuan komunikasi matematis siswa serta lebih membiasakan siswa dengan memberikan soal matematika yang lebih menantang dan bervariasi, menyampaikan materi matematika dengan media pembelajaran atau benda-benda sekitar terutama pada soal cerita. Sehingga hasil belajar matematika siswa dapat meningkat.

3. Bagi Siswa

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, dapat membantu siswa dan meminimalisir terjadinya suatu kesalahan dalam mengerjakan soal di kemudian hari, siswa dapat lebih aktif, terinovasi, dan bersemangat dalam belajar. Selain itu, dapat lebih rajin berlatih mengerjakan soal dan mempelajari materi dengan sungguh-sungguh. Dengan demikian, siswa dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dalam menyelesaikan suatu permasalahan, tidak mudah lupa rumus ataupun

materi yang sudah disampaikan oleh guru, serta sebagai pemicu dalam meningkatkan prestasi.

4. Bagi Peneliti lain

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, dapat menjadi kajian dan pengembangan penelitian lanjutan pada tempat maupun subjek lain dengan materi yang sama maupun berbeda.