

الباب الثالث

منهج البحث

أ -المقاربة ونوع البحث

فالبحث الذي سيجرى الباحث هو البحث التجريبي بشكل البحث التطبيقي (*applied research*) البحث التطبيقي هي البحث لتجريب النظر وتطبيقه يقصد به اكتشاف المشكلة الحقيقية وتطوير الإنتاج مع تنميته وتعال البيانات الأساسية في الاستنبات¹ اختيار هذا الشكل لتطبيق الجهاز الكلامي من برامج راسيتا ستون العربي الإصدار ٤ في علمية تدريس مهارة الكلام بالصف الأول للمدرسة العالية ١ كديرى الإسلامى الحكومى. أساسا هذا البرامج هو البرامج لتدريس اللغة مستقلا ولم يُطبّق لتدريس اللغة في مجلي التدريس الرسمي أو غير الرسمي.

والتصميم من البحث التطبيقي الذي يستخدم في هذا البحث هو *True-Experimental Design* بشكل البحث *Pretest Post-Test Control Group Design* يشمل هذا الشكل الأربعة من مجموعات البيانات، فهما الاختبار القبلي (O^1) والاختبار البعدي (O^2) من فئة التطبيق، وفئة المراقب² هم الذين لم تُعطوا بتلك البرامج بل تعطون على الطريقة أو الوسائل التعليمية الأخرى.

Time 1	Time 2	Time 3
Pretest	Experimental Treatment	Posttest
Pretest	No Treatment (Controls)	Posttest

¹ Jaedun, Amat. "Metodologi Penelitian Eksperimen." (Fakultas Teknik UNY Ka. Puslit Dikdasmen, Lemlit UNY2011) 20-23.

² Beaumont, R. "Research methods & experimental design: A set of notes suitable for seminar use." Introduction to Health Informatics Research Methods. Retrieved from C:\web_sites_mine\HIcourseweb new\chap16\s1\SEMBK2. docx (2009). Page 9

يختار الباحث هذا الشكل لأن الباحث يريد أن يقارن مهارات التلاميذ للكلام أو مهارات النطق قبل أن يتدارس المجموعة التطبيقية بالتعرف على الكلام من برامج راسيتا ستون العربي إصدار ٤ وبعده، بما يحدث في المجموعة المراقبة الذين لم تعطوا بتلك البرامج.

ب - مجتمع البحث

وهذا البحث سيجرى في المدرسة العالية ١ كديرى بعنوان طريق سونان أنبيل عروغو كديرى. لأنه نحتاج إلى المكان أي المدرسة لها المعمل الكامل مع الجهاز الكمبيوتر الكامل أيضا. وأما العينة من هذا البحث هي طلاب فصل العاشر الاجتماعي ١ المدرسة العالية ١ كديرى للعام الدراسي ٢٠١٩\٢٠١٨ بعدد ٣٥ تلميذا.

ت - البيانات ومصادرها

أما البيانات التي تستخدم في هذا البحث هي البيانات الكمية بشكل المعلومات أو التفسيرات الرقمية. ففي هذا البحث سيقدم بيانات النتيجة الدراسي للتلاميذ في مهارة الكلام قبل أن يتدارسوا بجهاز الكلامي من برامج راسيتا ستون العربي إصدار ٤ وبعده.

ث - طريقة جمع البيانات

وفي هذا البحث سيؤدي جمع البيانات، على ترتيبين يعنى:

١ - الاختبار

يتضمن على الاختبارين، يعني الاختبار القبلي (*pre-test*) والاختبار البعدي (*post-test*). يستخدم الاختبار لتعريف مهارات الكلام أو مهارات النطق والتلفظ من طلاب الفصل العاشر الاجتماعي ١ كالمجموعة التجريبية قبل دراسهم وبعدهم من التدريس الكلامي مع

برامج راسيتا ستون العربي إصدار ٤ ، وطلاب الفصل العاشر الاجتماعي
٢ كالمجموعة المراقبة بدراسهم مع الطريقة المباشرة. وبعد ذلك يقارن
الباحث الدرجات الوسيطيات من المجموعتين مع ضرب ارتفاعهما في
إنتاج الدرجات.

٢ -المرصاد والمراقب

طريقة المرصاد هي الطريقة تستعمل لبحث البيانات بوسيلة المراقبة مع
الكتابات في طبيعيات المجتمع مراقبة تنظيمية. وأداء المرصاد مع المراقب
في هذا البحث هما مراقبة حالية بمعمل الكمبيوتر وكتابة عن التأثيرات
والعرضات واستجابات الطلاب في تطبيق التعليم والتدريس من التعرف
على الكلام لبرامج راسيتا ستون العربي إصدار ٤ .

ج -أدوات البحث

وأما أدوات البحث كما دُرج في منهج البرامج يعني برامج راسيتا ستون العربي
إصدار ٤ يتضمن على ثلاث طبقات لتعلم طريقة النطق تقليديا من ناطق اللغة
العربية، يعني:

- الطبقة الأولى أو الرتبة الابتدائية يشمل على الجملة القصيرة (المفردات)
- الطبقة الثانية أو الرتبة الثانوية يشمل على الجملة الإضافية والجار مع
المجرور وغير ذلك
- الطبقة الثالثة أو الرتبة العالية يشمل على الجملة البيانية وما استوى

وقبل ابتداء الدراسة مع التعرف على الكلام من برامج راسيتا ستون العربي
إصدار ٤ الذي هو البرامج المؤلف في ملف واحد يتضمن على المواد مع آلة التقويم
هكذا ينبغي للمدرسين أن يقوموا استعدادا تاما في إجراهم كما التالي:

- ١ - معمل الكمبيوتر
 - ٢ - الكمبيوتر الشخصي أو الحاسوب المحمول
 - ٣ - سماعة الراديو
 - ٤ - البرامج
 - أ - راستا ستون إصدار ٤ أو الإصدار الأحدث^٣
 - ب - حزمة اللغة - العربية L1، L2، L3 و (رفيق) في شكل ملف
ISO أو CD / DVD
 - ت - برمجيات^٤ Virtual Clone Drive لأجهزة الكمبيوتر الشخصية
التي لم يملك لديه CD-ROM
- وأما المواصفات من الكمبيوتر الشخصية أو System Requirements المحتاج هي:
- أ - نظام التشغيل النوافذ XP SP3 أو نظام التشغيل النوافذ Vista SP2 أو
نظام التشغيل النوافذ ٧ أم ٨
 - ب - ٢,٣٣ GHz أو أكثر، x86 منسجم المعالج Intel® Atom™
بسرعة ١,٦ GHz أو أكثر للحاسوب المحمول
 - ت - ١ غيغابايت (GB) من RAM أو أكثر
 - ث - اتصال الانترنت Broadband
 - ج - عرض القرار ١٠٢٤ X ٧٦٨ أو قرارات من شاشة العرض
- وبعد استعداد الأجهزة المحتاجة مع المواصفات من الكمبيوتر الشخصية فيجوز للمدرسين وفني الكمبيوترين أن يثبتوا البرنامج. أما الخطوات والكيفيات لتثبيت

³ <https://support.rosettastone.com/en/language-learning/articles/Where-can-I-download-the-latest-version-of-the-Rosetta-Stone-TOTALe-application>

⁴ <https://www.elby.ch/products/vcd.html> or <https://www.elby.ch/download/SetupVCD.exe>

البرامج كما الإثبات في أكثر البرنامجيات حتى أتموا ذلك، فانضبطوا الأنظمة في برامج راستا ستون كطريقة الانضباط التالي:

١. إثبات ملف اللغات؛ بعد أن أفتحوا البرامج كمرة واحدة نوجه لتثبيت ملف اللغات واحدة فواحدة عدة ٨-١٢ دقائق.

٢. انضباط تسجيل المستخدمين؛ وهناك ندخل أسماء المستخدمين (New Learner) مع الجنسي والذاتية مع التاريخ الميلادي

٣. انضباط منهج الدراسات التي تتضمن على أربعة خيار:

١ - الإعدادات الموصى بها (Recommended) التي تؤلف أربعة مهارات (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) جانبية أربعة مهارات

٢ - النسخة الموسعة (Extended) التي تفارق بين أربعة مهارات اختصاصية بكل منها

٣ - الاستماع والكلام (Listening and Speaking) تكاملهما جانبية

٤ - القراءة والكتابة (Reading and Writing) التي تقدم تدريسهما جانبية

هكذا نختار الخيار الثالث (Listening and Speaking) لأهم يركزون التدريس في مهارات الكلام أو مهارات النطق.

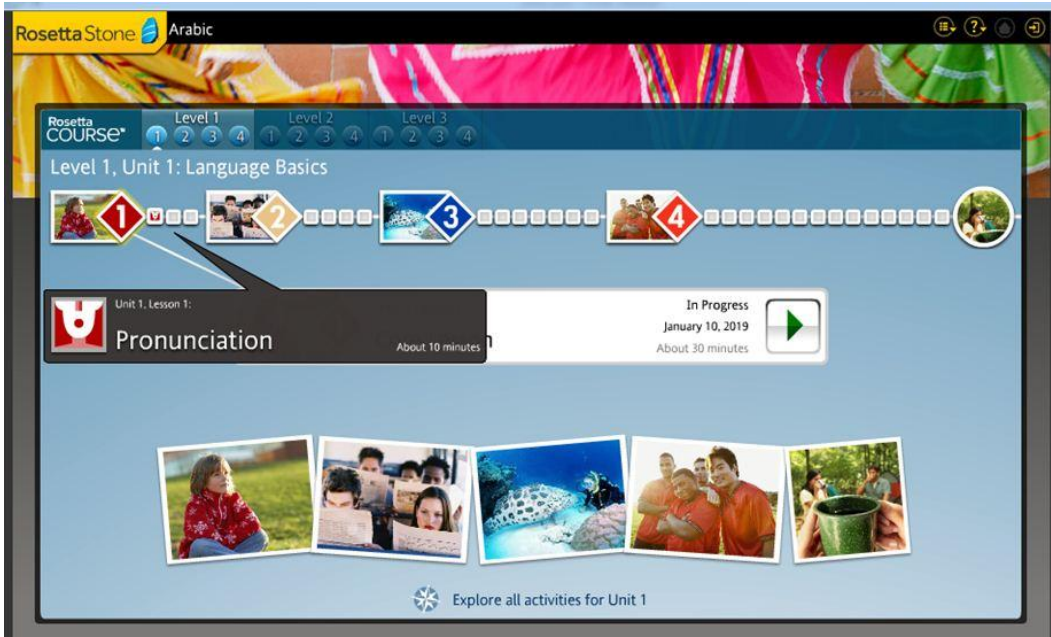
ثم خصائص التقويم من هذا البرامج يستخدم النظام النقاطي مع التقارير التالية:

أ - يقلد الطلاب السمع مع الصورة الموجودة في الشاشة، فقام نظام التحقيق في الوقت الحالي (real-time)

ب - إذا صح تقلدهم فنالوا دراجة واحدة، وإذا خطأوا فلم ينالوا الدراجة

ت - فتراكم حاصل الدرجات في شكل المائة على الأكثر ١٠٠ في المائة

فبعد تمام عملية التثبيت ظهر الشاشة الشاملة على مواجهة الاستخدام مع توزيع مواد التدريس المنضمون بثلاث طبقات أو مستويات القدرة كالشاشة التالية:



* التنبيهات:

(١) ينقسم التدريس على ثلاثة طبقات ومع كل منها أربعة جزء، وبكل جزء مؤقت في ٣٠ دقائق

(٢) وكل جزء يتكون على أربعة دراسات نعي Core Lesson 1-4 المؤسسة بالتعرف على الكلام أي وسيلة السمع مع الصورة، كما التالي:

- النطق (Pronunciation)
- المفردات (Vocabulary)
- القواعد (Grammar)
- الاستماع والقراءة (Listening and reading)

- القراءة (Reading)
- الكتابة (Writing)
- الاستماع (Listening)
- الكلام (Speaking)
- المراجعة أو إعادة النظري (Review)



الصورة ٣٠

ذلك لو قيل أن الطلاب يدرسون تدريس الاستماع والكلام أو النطق ولكن فطبعا سيدرسون وينالون تدريس المهارات الأخرى أي المهارة القراءة حتى الكتابة بوسيلة السمعي مع الصورة.

ح - طريقة تحليل البيانات

ففي هذا البحث سيقوم الباحث التحليل المقارنة بين المجموعتين نعني التحليل أشارت موجدية الافتراق بين المجموعة أو المجموعات في محصولات ضروب المتغير نفسه. فيملك المتغير المضروب المقياس الفاصل، وأما مجموعة العينات المفروقة تملك المقياس الكمي أو الترتيبي^٥.

فأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي t -test لمقارنة تفرق دراجات الاختبار من المجموعة التجريبية والمجموعة المراقبة، وتفرق هذه الدرجات تسمى بارتفاع الدرجات (N -gain score or different score)^٦. ثم الحاسوب الذي يستخدم هو برامج SPSS Statistics V.17 و Microsoft Office Excel 2007. وارتفاع الدرجات (N -gain score) نفسها تستخدم لمعرفة تفرق الدرجات الأهمية بين الدرجات الوسطية في الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي من المجموعتين بوسيلة تطبيق t test independent sample.

⁵ Endang, Mulyatiningsih. "Riset Terapan Bidang Pendidikan & Teknik." UNY Pres; Yogyakarta. (2011). 39.

⁶ Widiarso, W. "Mengaplikasikan uji-t untuk membandingkan Gain Score antar Kelompok dalam Eksperimen." Yogyakarta: FP UGM (2011). 1.