

فعالية طريقة تعلم ابداء بالسؤال (START WITH A QUESTION) في تعليم مهارة الكلام
لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض الشروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية



إعداد:

فريحة العزيرة

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٠١١٨

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

فعالية طريقة تعلم ابداء بالسؤال (START WITH A QUESTION) في تعليم مهارة الكلام
لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض الشروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية

إعداد:

فريجة العزيزة

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٠١١٨

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته:

الاسم : فريحة العزيرة
رقم القيد : ٩٣٣٥٠٠١١٨
الموضوع : فعالية طريقة ابداء بالسؤال (Start With A Question) في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك
قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإكمال شروط المناقشة و الحصول على درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية.

واقفه:

المشرف الثاني

مزية المسلمة الماجستير

١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

المشرف الأول

الدكتور أحمد رفاعي الماجستير

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

NOTA DINAS

Kediri, 17 Oktober 2022

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : FARIKHATUL AZIZAH
NIM : 932500118
Judul :

فعالية طريقة تعلم ابداء بالسؤال (*Start With A Question*) في تعليم مهارة الكلام لدى
طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم حرسبك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Pembimbing II



NOTA PEMBIMBING

Kediri, 17 Oktober 2022

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : FARIKHATUL AZIZAH

NIM : 932500118

Judul :

فعالية طريقة تعلم ابداء بالسؤال (*Start With A Question*) في تعليم مهارة الكلام لدى
طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسبك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang diberikan dalam sidang munaqasah yang dilaksanakan pada tanggal 06 Juli 2022, kami dapat menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Rifai, M.Pd

NIP.197203022007101007

Pembimbing II



Mazzivatul Muslimah, M.Pd.I

NIP.199009232019032008

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.

الإهداء

يقول الحمد لله أهدي هذا البحث إلي

١- شقيقي الأكبر الله سبحانه و تعالى و عشيقتي بعد الله محمد ابن عبد الله القريشي صلى الله عليه وسلم.

٢- والديّ المحترمين و المحبوبين يعني أبي شمسودين و أمي أسنيعتوس صلحة, الذين قد ربّاني منذ صغيرة حتى الآن, اللهم اغفرلها و ارحمها كما ربّاني صغيرا.

٣- أختي كبيرة لوتفية التي قد ساعدتني و شجّعتني كلّ يوم, و زوجها جوك سلمة جعلهما الله إنسانا كريما.

٤- أخي و أختي الصغيرين, محمد إقبال عندرآن و محمد غفهرى مركي جعلكم الله ولدا طيبا.

٥- الدكتور الحاج أحمد رفاع الماجستر و مزية المسلمة الماجستر قد أرشداني في إتمام البحث العلمي من البداية حتى النهاية. شكرا جزاكم الله أحسن.

٦- جمع الأساتيد في الجامعة الإسلامية كديري من علمني علوم من المستوي الأولى حتى الأخير. شكرا جزاكم الله أحسن الجزاء.

٧- حسن بسري سرجان و كرئيس المدرسة من سمح لي بالفعل بإجراء البحث العلمي في المدرسة الثانوية إحياء العلوم جرسيك. شكرا جزاكم الله أحسن الجزاء

٨- الحاج نورو الهدى سرجانا و الأستاذ عبد الرحمن سرجان كمدرس لمواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية إحياء العلوم جرسيك. مع الطلاب من المدرسة الثانوية إحياء العلوم شكرا جزاكم الله أحسن.

٩- لأصدقاء الأبناء في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري من رافقي في احتهااد طلب العلم في الجامعة حتى أن نكون متخرجين. شكرا كثيرا.

الملخص

فريحة العزيزة. ٢٠٢٢م. فعالية طريقة تعلم ابداء بالسؤال في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية إحياء العلوم جرسيك. البحث العلمي، قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية بجامعة كديرى الإسلامية الحكومية. المشرف: (١) الدكتور أحمد رفاع الماحستير. (٢) مزية المسلمة الماحستير.

الكلمات الأساسية: طريقة تعلم ابداء بالسؤال، تعليم مهارة الكلام

في سياق تعلم اللغة العربية، مهارة الكلام هي مهارة أساسية يجب على الطلاب إتقانها وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. يطلب تعلم مهارة الكلام ارة الكلام النشاط والتعود والإبداع باللغة العربية. ومع ذلك، في تعلم الكلام في السابع بالمدرسة الثانوية إحياء العلوم جرسيك، لا يزال الطلاب لا يشجعون الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعا، وأقل نشاطا في السؤال عن المواد التي تمت دراستها تميل إلى أن تكون سلبية وغير معتاده على الكلام باللغة العربية. يحدث هذا بسبب عدم نشاط الطلاب في تعلم مهارة الكلام، مما يجعل ابداء الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية أقل شحذا ولم يتم تدريهم على الظهور بثقة. لذلك هناك حاجة إليها طريقة تعلم ابداء بالسؤال تعريف الطلاب باللغة العربية، واحد منهم هي طريقة تعلم ابداء بالسؤال. الغرض من هذه الدراسة: (١) تطبيق طريقة تعلم ابداء بالسؤال في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك. (٢) فعالية طريقة تعلم ابداء بالسؤال في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي تجريبية (non equivalent pretest-posttest group design) مع النهج المستخدم هو نمح قابل للقياس الكمي. استخدمت عينة في هذا البحث هي Purposive Sampling بالصف VII-A كصف التجريبي والصف VII-E كلصف الضابط. طرق جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، و الاختبار. وتستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار Independent Sample t-test.

نتائج البحث: (١) تطبيق طريقة تعلم ابداء بالسؤال في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك. ويستطيع ملاحظة ذلك من نتائج نسبة الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة تعلم ابداء بالسؤال والاختبار البعدي للصف التجريبي بعد تطبيق طريقة تعلم ابداء بالسؤال هناك زيادة ٢٣% من القدرة الأولية. كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي للصف التجريبي قبل تطبيق طريقة تعلم ابداء بالسؤال ٦٥,٩٦ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي للصف البعدي بعد تطبيق طريقة تعلم ابداء بالسؤال ٧٤,٨١. بحيث الاستنتاج أن تطبيق طريقة تعلم ابداء بالسؤال في تعليم مهارة الكلام يسير بشكل جيد. (٢) نتائج تحليل اختبار t حصلت على عدد t ٣,٣٥ مع df ٦١ أكبر من الجدول t عند مستوى معنوي ٥% والذي كان ١,٦٧٠. مما كان يدل على أنه تم رفض H0 وتم قبول Ha. أظهر تحليل البيانات باستخدام SPSS 25 قيمة (2-tailed) sig. من ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥٠. مما يشير إلى أنه تم رفض H0 وتم قبول Ha. لذلك يستطيع الاستنتاج أن طريقة تعلم ابداء بالسؤال فعال في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك.

ABSTRAK

Farikhatul Azizah. 2022. *Efektifektivitas Metode Learning Start With A Question Dalam Pembelajaran Kalam Pada Siswa Kelas VII MTS Ihyaul Ulum Gresik*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri. Dosen Peosen Pembimbing: (1) Dr. Ahmad Rifai, M.Pd. (2) Maziyyatu. (2) Maziyyatul Muslimah, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Learning Start With A Question, Maharah Kalam

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, maharah al-kalam termasuk ketrampilan pokok yang harus dikuasai siswa dan merupakan salah satu tujuan akhir pembelajaran bahasa Asing. Pembelajaran maharah kalam dibutuhkan keaktifan, pembiasaan serta kreativitas dalam bahasa Arab. Namun pada pembelajaran maharah kalam dikelas VII Mdrshah Tsanawiyah Ihyaul Ulum, siswa masih kurang memacu siswa agar lebih kreatif, kurang aktif bertanya tentang materi yang dipelajari cenderung pasif dan belum terbiasa dalam berbicara bahasa Arab. Hal ini terjadi karena kurang aktifnya siswa dalam pembelajaran maharah kalam sehingga menyebabkan kreativitas siswa untuk berbicara bahasa Arab kurang terasah dan belum terlatih tampil percaya diri. Oleh karena itu dibutuhkan metode pembelajaran yang tepat untuk membiasakan siswa dalam bahasa Arab, salah satunya adalah metode Learning Start With a Question. Tujuan Penelitian ini: 1) Penerapan metode Learning Start With a Question dalam pembelajaran maharah kalam pada siswa kelas VII MTS Ihyaul Ulum Gresik. 2) Efektivitas metode Learning Start With a Question dalam pembelajaran maharah kalam pada siswa kelas VII MTS Ihyaul Ulum Gresik.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah eksperimen (non equivalent pretest-posttest control group design) dengan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling dengan kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII E sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan tes. Dan teknik analisis data menggunakan uji Independent Sample t-Test.

Hasil penelitian: 1) Penerapan metode Learning Start With a Question dalam pembelajaran kalam pada siswa kelas VII MTS Ihyaul Ulum Gresik. Hal ini diketahui dari hasil prosentase pre-test sebelum diterapkan metode pembelajaran dan post-test kelas eksperimen setelah diterapkan Metode Learning Start With a Question terdapat peningkatan menjadi 23% dari kemampuan awal. Hasil rata-rata pre-test kelas eksperimen sebelum diterapkan metode Learning Start With a Question adalah 65,96 dan hasil rata-rata post-test kelas eksperimen setelah diterapkan metode learning Start With a Question adalah 74,81. Sehingga dapat disimpulkan Penerapan metode Learning Start With A Question dalam pembelajaran maharah kalam berjalan dengan baik. 2) Hasil analisis uji-t diperoleh t hitung 3,35 dengan df 61 lebih besar dari t-tabel pada taraf signifikan 5% yaitu 1,670 yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun hasil analisis data SPSS 25 diperoleh nilai sig.(2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan metode Learning Start With a Question efektif dalam pembelajaran maharah kalam pada siswa MTS Ihyaul Ulum Gresik.

التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي فضّل بنى آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة على محمّد سيد العرب والعجم وعلى آله وصحبه ينابيع العلوم والحكم وبعد.

انتهى كتابة هذا البحث العلمي بقدرة الله وعنايته تحت الموضوع " فعالية طريقة ابداء بالسؤال (Start with a question) في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك.

و لا ينسى في هذه الفرصة الشريفة أهدي الباحث كلمة الشكر على مساعدتكم في إتمام كتابة هذه البحث العلمي, و يختص بالذكر:

١- فضيلة السيد الدكتور وحيد الأنام الماجستير كمدبر جامعة اكديري الإسلامية الذي قد وافق هذا البحث العلمي.

٢- فضيلة السيدة الدكتور الحاجة منيفة الماجستير كعميد كلية التربية بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٣- فضيلة الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كمشرف الأول والسيدة مزية المسلمة الماجستير كمشرفة الثاني الذان قد بذلا جهدها على القيام بالإشراف في إتمام كتابة هذا البحث العلمي من البداية حتى النهاية.

٤- المدرسون و الموظفون في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك.

٥- الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك الذين هم على استعداد لأن يكونوا هدف للبحث بشكروهم على مساعدة البيانات التي تم تقديمه لإعداد هذا البحث العلمي.

٦- الكرماء جميع الأساتيد و الأساتاذات في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري و خصوصا في قسم تربية اللغة العربية.

٧- أسرتي أبي الذي قد جاهد لتقدم الباحثة, و أمي التي قد دعت للباحثة في كل أيامها, و أخواني المحبوبة بآرك الله لكم.

٨- الأحياء جميع الأصحاب في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري و خصوصا في قسم تربية اللغة العربية الذين يصاحبون الباحثة على التعلم في هذه الجامعة.

٩- وهؤلاء الذين يرافقوني في أي وقت وحل.

عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين, وجزاهم الله خيرا كثيرا و أحسن الجزاء, عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لي وللقرءاء جميعا ووسيلة لأسباب الفتح. آمين.....

كديري. ١٥ جوني ٢٠٢٢

الباحثة

فريحة العزيزة

٩٣٢٥٠٠١١٨

الفهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	Nota Dinas
د.....	Nota Pembimbing
ه.....	تقرير لجنة المناقشة
و.....	الشعار
ز.....	الإهداف
ط.....	الملخص
ك.....	التقديم
م.....	الفهرس
ع.....	قائمة الجدول
ف.....	قائمة الملاحق

الباب الأول : المقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. ركائز البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. أهمية البحث
ه.....	ه. حدود البحث
و.....	و. فرضية البحث

الباب الثاني : الأطار النظرى

البحث الأول : مهارة الكلام

- أ- مهارة الكلام ١٢
- ١- تعريف مهارة الكلام ١٢
- ٢- أهداف تعليم مهارة الكلام ١٤
- ٣- أهمية تعليم مهارة الكلام ١٧
- ٤- طريقة تعليم مهارة الكلام ١٩
- ٥- نظام كلام لتعلم المهارات ٢٢
- ٦- اختيار طرق التعلم والوسائط ٢٥
- ٧- إنشاء أداة التتمين والتقييم ٢٧

البحث الثاني : التعلم ابداء بالسؤال

- أ- مفهوم طريقة التعلم ابداء بالسؤال ٢٩
- ب- تبدأ طريقة خطوات التعلم ابداء بالسؤال ٣٠
- ج- مزايا طريقة التعلم ابداء بالسؤال ٣١
- د- مساوى طريقة التعلم ابداء بالسؤال ٣٢

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مقارنة ونوع البحث ٣٣
- ب. وقت ومكان الدراسة ٣٤
- ج. المجتمع والعينة ٣٥
- د. متغيرات البحث ٣٦
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٦
- ق. أسلوب تحليل البيانات ٣٨

الباب الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

البحث الأول : الصورة العامة على موقع البحث

- أ- الموقع الجغرافي عن المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك ٤٣
- ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك ٤٣
- ج- أحول الموظفون ٤٥
- د- أحول المدرسين ٤٦
- هـ- رؤية ورسالة وبهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك ٤٨
- ف- حالة المتعلمين ٥٢
- و- بيانات تلخيص الفئة ٥٢
- ز- مرافق ووسائل المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك ٥٤

البحث الثاني : نتائج البحث وتحليلها

- أ. تطبيق طريقة تعلم ابداء بالسؤال في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك ٥٥
- ب. مهارة الكلام ٥٨
- ج. فعالية طريقة تعلم ابداء بالسؤال في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك ٦٩

الباب الخامس : المناقشة البحث

- أ- تطبيق طريقة تعلم ابداء بالسؤال في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم ٨٣
- ب- فعالية طريقة تعلم ابداء بالسؤال في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك ٨٤

الباب السادس : الخاتمة

- أ- الخلاصة ٨٧
- ب- الإقتراحات ٨٧
- قائمة المراجع ٨٩

الملاحق

قائمة الجدول

٣٨.....	الجدول ٣،١ : معيار نجاح الطلاب في اختبار مهارة الكلام
٤٥.....	الجدول ٤،١ : حالة الموظفين
٤٦.....	الجدول ٤،٢ : حالة المعلمين والمعلمات
٥٢.....	الجدول ٤،٣ : حالة المتعلمين
٥٣.....	الجدول ٤،٤ : بيانات تلخيص الفئة
٥٤.....	الجدول ٤،٥ : مرافق ووسائل المدرسة المتوسطة إحياء العلوم جرسيك
٥٨.....	الجدول ٤،٦ : نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي
٦٠.....	الجدول ٤،٧ : نتائج الاختبار القبلي للصف الطابطة
٦٣.....	الجدول ٤،٨ : نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي
٦٥.....	الجدول ٤،٩ : نتائج الاختبار البعدي للصف الطابطة
٦٧.....	الجدول ٤،١٠ : مقارنة نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي والضابط
٦٨.....	الجدول ٤،١١ : مقارنة نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي والضابط
٧٠.....	الجدول ٤،١٢ : اختبار الصلاحية
٧١.....	الجدول ٤،١٣ : اختبار الموثوقة
٧١.....	الجدول ٤،١٤ : اختبار الموثوقة
٧٣.....	الجدول ٤،١٥ : اختبار الطبيعة
٧٤.....	الجدول ٤،١٦ : اختبار التجانس
٧٥.....	الجدول ٤،١٧ : احتساب الانحراف المعياري للصف التجريبي
٧٧.....	الجدول ٤،١٨ : احتساب الانحراف المعياري للصف الضابط
٧٩.....	الجدول ٤،١٩ : تفصيل معدل وانحراف المعياري
٨٢.....	الجدول ٤،٢٠ : احصائية المجموعتين
٨٢.....	الجدول ٤،٢١ : اختبار الفرضية