

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية خاصة لغير الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية. فالمهارة الكلام لها علاقات قوية بمهارات اللغة الأخرى (الاستماع، الكتابة، القراءة، و الكلام). ولكن في الواقع كثير من المدرسين لم يستخدموا طرق التعليم لمهارة الكلام استخدام صحيحا، ومن الأسباب الذي يدافع وقوعها هو نقص معرفة المدرس عن طرق التعليم لمهارة الكلام.<sup>1</sup>

مهارة كلام هي واحدة من أربع مهارات في تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية. مهارة كلام هي إحدى مهارات التحدث. المهارة الأربع هي: (مهارة الاستماع) مهارة الاستماع, (ومهارة القراءة) مهارة القراءة, (ومهارة الكلام) مهارة الكلام, (ومهارة الكتابة) قدرة على الكتابة. إذن مهارة كلام هي مهارة التعبير عن الأصوات ونطقها عن قصد أو بغير قصد باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح ويمكن أن يفهمها المحاور.

الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة جيدا لتحقيق غرض و هدف معين . والتي في الطريقة قبل التصرف ، يجب أن نفكر في الفكرة بحيث يتم تنفيذ الطريقة أو تطبيقها في عملية التعلم كما هو مطلوب ووفقا لتظا نتوقعو.

لذا فإن طريقة التعلم هي كل ما يمكنه توجيه معلومات التعلم (المواد) من المعلمين إلى الطلاب والتي تعمل على تحفيز أفكارهم ومشاعرهم وانتمائاتهم وانتمائاتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم المتوقعة. من خلال استخدام الأساليب الإبداعية سيسمح للطلاب بالتعلم بشكل أفضل والقدرة على تحست جودة تعلمهم وفقا للأهداف المراد تحقيقها.

---

<sup>1</sup> Rahmaini "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab" Jurnal Ihyaul Arabiyah 02 Juli –Desember 2015 (Medan) UIN Sumatera,2015, hal 1-7

المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك هي إحدى من المدارس الدينية الأكثر شعبية في البلاد، وخاصة الناس في منطقة كيدميان في ولاية جرسيك. تقع هذه المدرسة في قرية ميروا بنيوعرف جاوة الشرقية. هذه المدرسة هي مدرسة متفوقة لأن هذه المدرسة لديها الإنجازات في المجالات الأكاديمية أو غير الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن هذه المدرسة لها أيضا قيمة أكبر في المجال الديني حتى يمكن من تشكيل شخصية جيدة. لذلك ، فإن هذه المدرسة لها جاذبيتها الخاصة للطلاب خريجي المدارس الإعدادية المدرسة المتوسطة في اختيار مدرسة الإسلامية المتفوقة في منطقة كيدميان في ولاية جرسيك. قدم الباحثة ملاحظة أولية ومقابلة مع معلمي اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك. استنادا إلى المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمي المواد العربية الصف العاشر، الحاج نوروالهدى سرجان. ووفقا لها، لا يزال مهارة الكلام لدى طلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك منخفضين نسبيا، لأنه في تعلم مهارة الكلام في المدرسة ال التي تجعل في نهاية المطاف طلاب مهارة الكلام في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك لا يزال منخفضا المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك لا يزال يفتقر إلى التعود والممارسة التي تجعل في نهاية المطاف طلاب مهارة الكلام في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك لا يزال منخفضا.<sup>2</sup>

إحدى العوامل التي تسبب لم تتجح طلاب في تعلم مهارة الكلام هي أقل المفردات في اللغة العربية التي يتقنها الطلاب. ومع ذلك، وجدت دراسات الأسباب من نجاح تعلم مهارة الكلام لطلاب، أحدها مستمد من عدم تعلم ابداء بالسؤال أو منهج الذي يستخدم في تعلم المهارة الكلام. كان يأتكد Aziz Fahrurrozi أن الكثيرة من العوامل التي تسبب لم ي نجاح تعلم اللغة العربية، أحدها مشكلة تعني من منهج التعلم.<sup>3</sup> هذا الحال مماثل مع Nyoman S.Degeng الذي أكد أن الحالة في وقت التعلم هي واحدة من العوامل المؤثرة جدا ولها تأثير كبير جدا ويمكن للطرق

<sup>2</sup> نوروالهدى، المقابلة. جرسيك، 23 أبريل 2022

Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan <sup>3</sup> Solusinya" Arabyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, vol 1 No, 2, 014 hal 178

المناسبة استطاعة لتحسين الجودة في وقت التعلم.<sup>4</sup> ، فإن طريقة التعلم ابداء بالسؤال مهم جدا في القيام بالتعلم، بما فيه تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام. لذلك، في تعلم مهارة الكلام، يجب على معلم في مادة الدراسية اللغة العربية هو نظر في طريقة أو نموذج للتعلم يستخدم في تعلمها .

بناء على الملاحظة الأولية للباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك ، مدرس مادة اللغة العربية في تعلم مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية (Audiolingual). ولكن من الناحية العملية، يبدو الأمر مميلاً للطلاب بحيث يتسبب في شعور الطلاب بالملل بسرعة في القيام بتعلم مهارة الكلام، مما يتسبب في نقص النشاط الطلاب في التعلم.<sup>5</sup> كما عرفنا ، في تعلم مهارة الكلام، لكي يعتاد الطلاب على التكلم باللغة العربية، يجب تدريب الطلاب على التعود للتكلم باللغة العربية في نقل الآراء أو الأفكار. يمكن أن يكون نقص نشاط الطلاب في تعلم مهارة الكلام أحد الإعاقة في تعلم مهارة الكلام. الطريقة السمعية اللغوية التي قام بها المعلم كجهد في شكل تمارين للطلاب حتى يحصل الطلاب على ما يكفي من المفردات ويمكنهم نطق المفردات والجمل العربية بشكل صحيح. أما من حيث التفعيل والتدريب على تعريف الطلاب بالتحدث في الفصل، إلا أن طلاب الصف السابع ليسوا نشطين بعد وغير معتادين على التحدث ونقل أفكارهم أو آرائهم باستخدام اللغة العربية، بسبب قلة نشاطهم وإبداعهم في التحدث باللغة العربية. وكحاولة للتغلب على ذلك ،سيقوم الباحثة بتعبئة تعلم مهارة الكلام للطلاب من خلال تعلم ابداء بالسؤال.

طرق التعلم التقليدية التي تركز أكثر على التعلم من جانب واحد فقط. على سبيل المثال، عند التعلم ، يقوم المعلم بتسليم المواد مع المحاضرات بحيث لا تأتي المعلومات مباشرة من المعلم ، ولكن يمكن للطلاب أيضا أن يقولوا أن التعلم غير فعال. باستخدام هذه الطريقة ، يمكن للطلاب استيعاب المعلومات التي ينقلها المعلم فقط. على الرغم من

S.Degeng, Ilmu Pembelajaran Klasifikasi Variabel Untuk Pengembangan Teori dan <sup>4</sup> Penelitian, (Bandung: Arasmedia, 2013) hal 11

<sup>5</sup> الملاحظة أنشطة التعلم في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك, جرسيك, السبت 23

أن الطريقة التقليدية التي تم تطبيقها حتى الآن قد تم تصنيفها على أنها جيدة لأن العديد من الأشخاص الناجحين قد تم تعليمهم بهذه الطريقة ، إلا أنه لا يمكن الحفاظ على هذا النوع من طرق التعلم بحيث تكون هناك حاجة إلى التحديثات في التعلم الذي يمكن تنفيذ تحسين جودة التعلم. ترجع العقبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب غالبا إلى أن لا تشجع فمدرسة الثانوية إحياء العلوم الطلاب على أن يكونوا الأساليب المطبقة أكثر إبداعا وأقل نشاطا في طرح أسئلة حول المادة التي تتم دراستها ، فهم يميلون إلى أن يكونوا سلبيين، على الرغم من وجود أولئك الذين يريدون سؤال المعلم فهم خجولون وخائفون ويشعر أن اللغة العربية هي العربية من الصعب جدا. من بين الفصلين اللذين التحقت بهما أو قمت بالتدريس في فصله ، كان يعتقد أن اللغة العربية كانت صعبة للغاية. يمكنك القول أن 95% في المتوسط لا يتحدثون العربية على الإطلاق.

طريقة تعلم ابداء بالسؤال طريقة التعلم التعلم يبدأ بأسئلة هو طريقة تعلم حيث يبدأ نظام التعلم من أسئلة<sup>6</sup> الطلاب الذين يعملون في مجموعات صغيرة من 4-6 أشخاص بشكل تعاوني بحيث يمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر تحفيزا في التعلم لتعلم لأن الطلاب سيجمعون بعضهم البعض ، يطرحون أسئلة في إكمال المهام .

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه ، تعتبر الطريقة التي تم استخدامها ضرورية للتطوير. والتعديل من خلال تطبيق أساليب التعلم الأخرى في التعلم بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام و يمكن أن يكون أكثر نشاطا للطلاب أنفسهم.

من حيث تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعا في عملية التعلم وطرح الأسئلة. بشكل أكثر نشاطا باستخدام طريقة بدء التعلم بأسئلة. تعتبر طريقة بدء التعلم بأسئلة طريقة تعلم توفر أيضا فرصا للطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في السؤال عن الدروس التي لم يتم فهمها. في هذه الطريقة ، يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعا في العثور على المواد التعليمية وطرح الأسئلة بشكل نشط ، ومن المتوقع في هذه الطريقة زيادة نشاط الطلاب في طرح الإجابات و تقديمها أمام

---

Hisyam Zaini,dkk,Strategi Pembelajaran Aktif,(Cet,I:Yogyakarta:Insani Madani,2008) <sup>6</sup>

أصدقائهم مصحوبة بأسباب يمكن يتمكنوا من تحسين تحسن نتائج تعلم اللغة العربية ، وخاصة في قدرة مهارو كلام:

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى "فعالية طريقة تعلم ابداء بالسؤال (Start With a Question) في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك.

### ب. ركائز البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه, يتم الحصول على ركائز البحث كالتالي:

1. كيف تطبيق طريقة تعلم ابداء بالسؤال في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك ؟
2. كيف فعالية طريقة ابداء بالسؤال في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع المدرسة ال إحياء العلوم جرسيك ؟

### ج. أهداف البحث

بناء على ركائز البحث المذكورة أعلاه, تهدف هذه الدراسة إلى:

1. لمعرفة تطبيق طريقة تعلم ابداء بالسؤال في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك ؟
2. لمعرفة فعالية طريقة ابداء بالسؤال في تعليم مهارة لدى الطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك ؟

### د. أهمية البحث

1. نظريا  
من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا كنظرية أساسية في تطوير العلوم, لا سيما في استخدام التعلم يبدأ التعلم بطريقة السؤال كمرجع أو مرجع لمزيد من البحث.
2. تطبيقية  
أ. لتطوير العلم

لتنمية العلوم في المستقبل, من المأمول أن يكون هذا البحث قادرا على المساعدة في زيادة المعرفة و البصيرة الواسعة المتعلقة بطريقة تعلم مهارة الكلام من خلال البدء باستراتيجيات السؤال.

ب. للمدرسة

و من المؤمل أن يتمكن هذا البحث من تحسين جودة التعليم في المدارس, و خاصة في تحسين تنمية مهارة الكلام و تحقيق التخرج.

ت. للمعلمين

من المؤمل أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة للمعلمين فيما يتعلق بالإستراتيجيات و طرق التعلم اللغة العربية, خاصة في تنمية مهارة الكلام.

ث. للطلاب

1. يصبح الطلاب أكثر نشاطا و حماسا في تعلم اللغة العربية.

2. زيادة تنمية مهارة الكلام للطلاب.

3. تحسين و تنمية النطق للطلاب

ج. للباحثة

(1) أكتساب خبرة عملية في التدريس أمام الطلاب باستخدام أساليب التعلم.

(2) لأجل تجربة بالإضافة إلى مهارة الذاتية للباحثين ليصبحوا معلمين.

(3) لأجل مشروع نهائي للأطروحة للحصول على مادة هلامية

ه. حدود البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه ، سنتناقش هذا البحث فعالية طريقة تعلم البدء بالسؤال في تعليم مهارة الكلام للفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك. في هذا البحث ، تكن رؤية فعالية التعلم مع طريقة السؤال في تعلم الكلام من خلال نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق الذي تم إجراؤه. وتستمر الزيارة مرتت ، الزيارة الأولى في إجراء اختبار تدهيدي ، واتهدف بو قياس مدى قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم مهارة كلام. الزيارة الثانية كانت للتعرف على الاختبار اللاحق انظتعلق بتعلم اللغة العربية في الفصل.

سيتم استخدام تريع طلاب الفصل السابع من مدرسة المتوسطة إحياء العلوم غرسيك كمواضيع بحثية.

## و. فرضية البحث

الفرضية عند سيف الدين أזור (Saifuddin Az Zuhri) هي إجابة مؤقتة من نتائج البحث<sup>7</sup>. في حين أن تعريف الفرضية وفقا للسهرسيمي ، يمكن تفسير الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة بحث ، حتى يتم جمع الأدلة أو البيانات.<sup>8</sup>

في هذا البحث ، يقترح المؤلفون فرضية بديلة (Ha) كإجابة مؤقتة تظن مشكلة البحث. الفرضية البديلة التي اقترحها اتظولف هي:<sup>9</sup>

هل هناك فعالية كبيرة لتعلم ابداء السؤال في تعلم الكلام لدى طلاب للفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك"

Ha: طريقة ابداء بالسؤال ليست فعال في تعلم كلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم جرسيك

Ho: طريقة ابداء التعلم بأسئلة فعال لتعلم كلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم في جرسيك

## ق. الدراسات السابقة

لدراسات السابقة مفيدة في دعم البحث التطراد دراستو وتكون بمثابة مقارنة مع البحث ، سواء فيما يتعلق باتظرايا أو العيوب التي كانت موجودة من قبل ، وكذلك لتقوية اتضجة. لذلك في هذه اتضالة ، أجرى الباحثون بحثا متعلقا باتظوضوع التظطروح.

1. البحث العلمي الذي "تطبيق استراتيجية ابداء بالتعلم بأسئلة (LSQ) لرقى نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس من الدراسات الإسلامية موضوع الإيمان في الرسل في المدارس الابتدائية العامة 003 باك بادانج باتام سيتي" ، بقلم يانتي سومارني ، 2013 ، أطروحة جامعية دولة السلطان الإسلامية سيارييف قاسم ، رياو ، بيكانبارو. في نتائج هذه الدراسة تظهر الإستراتيجية تعلم ابداء السؤال (LSQ) الطلاب في مواد التبية الدينية الإسلامية للفصل الخامس الابتدائي 003 خلف بادانج ،

<sup>7</sup> Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta:Kalam Mulya,2001) hal 107

<sup>8</sup> Saifuddin Azwar. *Metode Penelitian*. (Yogyakarta:Pustaka Pelajar Offset,2007) hal 49

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, 'Manajemen Penelitian'.(Jakarta:Rineka Cipta,1990) hal 67

مدينة باتام ، جزر رياو بنسبة 70 % وجوهد المعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب حول التعرف على رسل الله اليوم السبت في موضوع تعليم الدين الإسلامي فئة الإبتدائي 003 رقم خلف بادانج ، مدينة باتام ، جزر رياو مرتفعة جدًا ، أي 85 % .<sup>10</sup>

2. مجلة البحث بموضع " تطبيق طريقة التعلم النشط التعلم ابدأ بأسئلة (LSQ) لتحسن تحصيل الطلاب في موضوع الذرات الذري في الفصل العاشرة الثانوية الحكومية 11 بيكانبارو" بقلم نميرة إسكندر ، إيفا ياتشي عمران ، إرفيت ، 2006 ، مجلة من جامعة رياو. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه يمكن استخدام تطبيق أسلوب كطريقة تعليمية بديلة لتحسين التعلم النشط التعلم ابدأ بأسئلة (LSQ) كطريقة تعليمية بديلة لتحسنت تحصيل الطلاب في موضوع التركيب الذري في الفصل العاشرة الثانوية الحكومية 11 فوكن بروا والنسبة اتظئوية زيادة تحصيل الطالب من خلال تطبيق أسلوب التعلم النشط. تعلم البدء بأسئلة (LSQ) في موضوع التّكيب الذري هو 5,59 % .<sup>11</sup>

3. البحث العلمي بموضوع " تطبيق التعلم يبدأ بنموذج سؤال لزيادة دافع الطلاب للتعلم في موضوع عقيدة الأخلاق في الفصل العاشرة مدرسة الثانوية جوت كوي دارو الإمامة كبيرة اجيه: الجامعة الإسلامية الحكومية " بقلم سورمه,عيني,20017. هذه الدراسة يمكن أن يؤدي تطبيق نموذجبدء التعلم باستخدام سؤال إلى زيادة دافع التعلم لدى الطلاب ,ويمكن ملاحظة ذلك في أوراق ملاحظة نشاط الطالب والمعلم , وكذلك في الاختبار التمهيدي أو درجات الاختبار اللاحق في الدورتين الأولى و الثانية ، ويتضح أيضا من خلال استجابات الطلاب الجيدة و يمكنهم فهم الدروس بسرعة عندما يستخدم معلمهم النموذج. فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة و الأخلاق , فقد ازدادت أيضا , ويتضح ذلك من خلال نتائج إجابات الطلاب على أسئلة الاختبار التمهيدي واختبار الأواني , و التي كانت في حلقة الثانية أعلى بكثير من الحلقة الأولى , و هذا يثبت أنو باستخدام تفوذج(LSQ) يمكن أن يؤدي

---

Yanti Sumarmi, 'Penerapan Strategi Learning Start With a Question (LSQ) untk<sup>10</sup> meningkatkan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran PAI Materi beriman kepada rasul disekolah dasar negeri 003 Belakang Padang Kota Batam', Skripsi Sarjana (Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru,2013) hal 35

Namira Iskandar,Eva Yasmi Amran dan Erviyenni, 'Penerapan Meode Pembelajaran<sup>11</sup> Aktif Learning Strt With A Question (LSQ) Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur Atom di Kelas X SMA Negeri 11 Pekanbaru' Jurnal



ذلك إلى تحسُّت نتائج تعلم الطلاب , لأن النموذج يحب أن يتطلب من الطلاب تعلم إعادة الدروس وتعلم المواد التي سيتم تدريسها عندما يكون الطلاب في المنزل.<sup>12</sup>

4. البحث العلمي بموضوع " تأثير تطبيق استراتيجيات التعلم (LSQ) باستخدام النشرات الإعلامية على نتائج تعلم الكيمياء لطلابأحد عشرة علوم طبيعية مدرسة الثانوية 2 " بقلم هرندا , يوريكو ،2018. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود اختلافات في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في الكيمياء التي يتم تدريسها من خلال ابدء التعلم بنموذج تعليمي للأسئلة باستخدام وسائط النشرات و مخرجات تعلم الطلاب التي يتم تدريسها باستخدام التعلم يبدأ بنموذج تعلم السؤال باستخدام المفهوم وسائط الخريطة على مادة التحلل المائيالملحي المدرسة الثانوية في الصف الحادي عشر. تبدأ نتائج تعلم الكيمياء للطلاب الذين يتم تدريسهم مع التعلم بنموذج تعليمي للأسئلة باستخدام وسائط النشرات أعلى من بداية التعلم بنموذج تعلم الأسئلة باستخدام وسائط خريطة المفاهيم على مادة التحلل الملحي الفصل الحادي عشرفي المدرسة الثانويةبراياتنا ميدان. نتائج التعلم للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام تفوذج (LSQ) باستخدام النشرة حول موضوع التحلل المائي للملح في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية براياتنا ميدان لديهم متوسط درجات اختبار قبلي يبلغ 33,62 و متوسط درجة للاختبار البعدي هو 73,82 . نتائج التعلم للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام تفوذج (LSQ) باستخدام خريطة المفاهيم حول موضوع التحلل المائي للملح في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية براياتنا ميدان لديهم متوسط درجات اختبار قبلي يبلغ 32,62 و متوسط درجة للاختبار البعدي هو 67,125.<sup>13</sup>
5. مجلة البحث العلمي بموضع "تنفيذ استراتيجيات التعلم تبدأ مع سؤال (LSQ) لزيادة نشاط الطلاب وتعلم النتائج في الدروس الاقتصادية فيالفصل العاشرة – 7 المدرسة الثانوية المختبر عندكس سغارجا سنة 2015 / 2016 ". بقلم كومانغ نيا بورنماساري, سنة 2016 .

---

Serimah Aini, ‘Penerapan Model Learning Start With A Question Untuk<sup>12</sup> Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlaq di Kelas X Man Cot Gue Darul Imarah Aceh Besar’ Skripsi Sarjana (Aceh : UIN Ar-Rainry,2017) hal 5  
Hernanda Yuriko ‘Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran (LSQ) dengan<sup>13</sup> menggunakan Media Handout Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa IX IPA SMA 2’, Skripsi Sarjana (Medan:Universitas Islam Sumatera Utara,2018) hal 6

في هذا البحث أن تطبيق إستراتيجية ابدء التعلم باقتباس (LSQ) يمكن أن يزيد من أنشطة تعلم الطلاب في موضوعات الاقتصاد في الفصل العاشرة – 7 المختبر عندكس سغار جافي العام الدراسي 2016/2015 . متوسط قيمة أنشطة تعلم الطلاب في الدورة الأولى 6,81 يقع في الفئة النشطة إلى حد ما , في حين أن متوسط قيمة أنشطة تعلم الطلاب في الحلقة الثانية هو 9,68 و هي في الفئة النشطة. يمكن أن يؤدي تنفيذ استراتيجية ابدء التعلم بالاقتباس (LSQ) إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد في الفصل العاشرة -7 المدرسة الثانوية المختبر عندكس سغار جافي العام الدراسي سنة 2016/2015. في الدورة الأولى , كان متوسط قيمة مخرجات تعلم الطلاب 79,84 و هي فئة جيدة , وكان عدد الطلاب الذين أكملوا 19 شخصا (65,52%) و عدد الطلاب الذين لم يكملوا ما يصل إلى 10 أشخاص (34,48%). زاد اكمال التعلم الكلاسيكي بنسبة 10,80% من 51,72% في الملاحظة الأولية إلى 62,52% في نهاية الدورة الأولى. بينما زادت مخرجات تعلم الطلاب في الحلقة الثانية إلى 87,75 و هي فئة جيدة جداً , طالب 27 طالبا (93,10%) أكملوا وطالبان (6,90%). كما زاد اكمال التعلم الكلاسيكي أيضا و الذي يمكن القول أنه مرتفع جدا , أي بنسبة 30,58% من 62,52% في نهاية الدورة الأولى إلى 93,10% في نهاية الدورة الثاني.<sup>14</sup>

---

Komang Nia Purnamasari, ‘Penerapan Strategi Learning Start With A Question (LSQ)<sup>14</sup> Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X-7 SMA Laboratium Undiksha Singaraja Tahun Ajaran 2015/2016’ Jurnal Pendidikan Ekonomi (Buleleng:Undiksha,2016) hal 9