

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إتاء هذا الوباء بسبب إنتشار كورونا، يسبب كل البرنامج في كل جهة من الحياة متضايق. منها جهة تعليمية. كان برنامج التعلم عندما وجد هذا الوباء هو التعلم عن بعد. التعلم عن بعد هو التعلم الذي كان يقام بالشبكة الدولية وهي التعلم بوسيلة التكنولوجيا مثل الهاتف كان يحتاج إلى الشبكة الدولية. وهذا يخفض فعالية تعليمية ويأتي الأثر إلى الطلاب كان وضعيا أم سلبيا.

كان التعلم عن بعد له مزايا ونقائص. المزايا من التعلم عن بعد هو أن يستطيع الطلاب تنظيم وقت تعلمهم بنفسهم. يستطيع الطلاب أن يبحثوا عن المباحث في الشبكة الدولية وكان هذا أوسع من قبل. أما النقائص من التعلم عن بعد وهي عدم كفاءة الطلاب أن ينظموا وقت تعلمهم وكان هذا يسبب إزالة التركيز في التعلم. وبهذا لا يستطيع الطلاب أن يسألوا إلى أستاذهم عن البحث الذي كان لا يفهمونه.

كان في برنامج التعليم عموما (منها تعليم اللغة) التقويم له دور مهم الذي كان يتعلق به مباشرة مع أنه دورا لا يتفارق في التعلم. كان في نظرية تنظيم التعليم وتصميمه التعليم هو يتصور بالطريقة التي تتكون من ثلاث أسس كانت لا يقدر فروقها. أما ثلاث أسس هي أهداف التعليم، عملية التعليم وترقية التعليم

أو تسمى بالتقويم. وكان واحد منها له الأثر القوي مع الأساس الآخر كان مباشرا في العلة والمعلول أو مداورا في التبادل (جيواندونو، 1996: 3-6).

التقويم هو التعرف الذي كان يقصد به أن ينظر إلى حالة البرنامج المكون بأنه متحققا أم لا يتحقق، ومفيدا أم لانتفيد، ويستطيع به نظر فعاليته (واحيوني وابراهيم، 2012: 3). والتعريف الآخر من التقويم هو البرنامج لجمع المعلومات حول عملية شيء وكان تلك المعلومات تستعمل لتقرير الخيار في ليأخذ بها القرار (أريكونطا، 2007: 1-2). ويستطيع أن يعارف بأن التقويم هو الطريقة لقضاء شيء بما الذي مناسب بالمعيار أو الهدف الذي قد قضى من قبل. وبعد ذلك، تابعا بتأخير القرار على الموضوع الذي كان قد قوم (جالي وموليونو، 2008: 1).

المهارة اللغوية في تعليم العربية هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة والممارة الكتابة. كان في هذا البحث يتركز الباحث في إحدى المهارات من المهارات اللغوية في تعليم العربية يعني بها مهارة الكلام. مهارة الكلام هي إحدى من المهارات اللغوية التي كانت يلزم على الطلاب سيطرتها في تعليم العربية. برنامج مهارة الكلام في المادة اللغوية كان له ناحية المواصلات من وجهين يعني بها المتكلم والمستمع متبادلا. بذلك، كان تدريب تكلم اللغة العربية يلزم على الطلاب أن يتعلموا ويتدرب مهارة الإستماع، نطق الكلمة، و حفظ المفردات والعبارات كانت يستطيع الطلاب تعبير فكرها. بذلك نستطيع أن نستدل بأن مهارة الكلام هي معيار النجاح في تعلم العربية بعد المهارات

الأخرى يعني بها مهارة الإستماع، مهارة القراءة ومهارة الكتابة (رحمين، 2015).

كان في هذا البحث يتركز الباحث في تقويم مهارة الكلام اللغة العربية. أما بعض المؤشر الذي يتعلق بتقويم مهارة الكلام هي نطق المفردات نطقا فصيحاً وتعبير الحوار بالنطقة واللهجة صحيحة وتدريب الحوار مع الطالب الآخر والتدريب بالسؤال يتضمن فيه المفردات والعبارة التي قد تعلمت (حلمي، 2018). كان التقويم في مهارة الكلام هو الامتحان يقيم باللسان في الفصل مباشرة.

بسبب هذا الوباء، كان التعلم يقيم بالتعلم عن بعد عمليته وتقويمه. بحث عن تقويم اللغة العربية الذي يقيم بالتعلم عن بعد، يقصد الباحث بكيفية التعلم عن بعد يجيب المسألات في تقويم مهارة الكلام. وهل التعلم عن بعد يستطيع أن يساعد اتفاق تعليم اللغة ودوامه في الجامعة؟ وهل التعلم عن بعد يجعل الطلاب لأن يحبوا تعلم اللغة العربية؟ وهل بالتعلم عن بعد يستطيع أن يصنع المواصلات بين الطلاب؟ وهل التعلم عن بعد يستطيع أن يفيد مادة تعليم العربية جيداً؟ وهل التعلم عن بعد يستطيع أن يصنع بيئة اللغة العربية؟

كان في وسط هذا الوباء تعليم العربية لايقدر أن يقيم مباشرة في الفصل. بذلك، وجب على مؤسسة التعليم أن تصنع الابداع في عملية التعليم. التعلم عن بعد بوسيلة الشبكة الدولية هو واحد من الابداع الذي يستعمل في تعليم العربية. كان في برنامج تعليم العربية وجود بعض العراقيل. بذلك، نحتاج على الابداع لإجابة تحد هذا التعليم حتي يستطيع أن يعطي دوراً في التعليم مثل: كفاءة تجهيز

المعلومات مأسسة على الشبكة الدولية، تجعل الوسيلة في التعليم على الشبكة الدولية، تجعل الوسيلة في عملية التعلم عن بعد، وتجعل الوسيلة في نظام التعلم عن بعد(سلمى، 2019: 20-21).

يقصد الباحث بهذا البحث كان يفيد لإجابة المسألات التي نواجهها جميعا يعني بها تقويم تعليم اللغة العربية الذي يقام بالتعلم عن بعد في مادة مهارة الكلام وسط هذا الوباء. كان تعليم العربية لا يقدر أن يقام بالمقابلة مباشرة بل يقام بالتعلم عن بعد. كان في هذا البحث سببين تقويم تعليم العربية الذي يقام بالتعلم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب قسم تدريس اللغة العربية مستوى رابعةبجامعة كديري الإسلامية الحكومية. كيف التقويم تعليم العربية بالتعلم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب مستوى رابعة جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟ وما عامل الذي يساعده ويخرج عليه؟ كان هذا هو يبحثه الباحث في هذا البحث. ويفيد هذا البحث لإجابة مسألة تقويم اللغة العربية الذي يقام بالتعلم عن بعد في مادة مهارة الكلام وكالمراجع لبرنامج تقويم تعليم مهارة الكلام في الجامعة الأخرى وتعليم المهارة الكلام الأخر.

ب. ركائز البحث

بناء على خلفية البحث فيتركز الباحث على مسألتين، وهما:

1. كيف تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب قسم تدريس

اللغة العربية مستوى رابعةبجامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

2. ما هو العوامل الذي يساعد تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب قسم تدريس اللغة العربية مستوى رابعةبجامعة كديري الإسلامية الحكومية ويشدده؟

ج. أهداف البحث

نظرا إلى ركائز البحث التي قد بين البحث في القديم، فيقرر الباحث بأن أهداف البحث هي:

1. لتعريف تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب مستوى رابعةبجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
2. لتعريف العوامل الذي يساعد تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب مستوى رابعةبجامعة كديري الإسلامية الحكومية ويشدده.

د. تحديد البحث

ليبتعد عن توسيع البحث ومساعدة الباحث في تحليل هذا البحث فيحتاج الباحث على تحديد البحث. بذلك، يحدد الباحث المسألة التي سيبحثها. فيتركز الباحث على تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب قسم تدريس اللغة العربية مستوى رابعةبجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

ه. الدراسة السابقة

1. البحث العلمي الذي كتبه دوني أحمد رضاني تحت الموضوع "تقويم التعليم العربية بوسيلة غوغل في جامعة".

هذا البحث العلمي يبحث تقويم التعليم العربية بوسيلة غوغل في جامعة. التقويم في هذا الموضوع هو التقويم الذي يعامل بالتعلم عن بعد ولكنه لايركز على مهارة الكلام. أما الوسيلة التي يعملها هي وسيلة غوغل فقط. بذلك، يريد الباحث أن يبحث عن تقويم التعليم عن بعد الذي سيركز الباحث على مهارة الكلام.

2. البحث العلمي الذي كتبه عبيد رضى تحت الموضوع "التقويم في تعليم العربية".

يبحث عبيد رضى في هذا البحث عن التقويم في تعليم العربية. يبحث عبيد رضى فيه عن كل مهارة في تعليم العربية عاما. مع ذلك أن في هذا البحث أن يبحث فيه عن تقويم التعليم العربية بطريقة مباشرة ليس بطريقة التعليم عن بعد. بهذا السبب، يريد الباحث أن يبحث في هذا البحث عن التقويم الذي يركز على مهارة الكلام التي تعمل بالتعليم عن بعد في تعليم العربية.

3. البحث العلمي الذي كتبه وحيوني نور خمسة بالموضوع "تقويم مهارة القراءة في مادة تعليم العربية فصل خامس مدرسة ابتدائية تعليم الصبيان سيتاغغال بربيس جوى وسطى.

يبحث في هذا البحث العلمي البحث عن تقويم مهارة القراءة في تعليم العربية. من بعض الدراسة السابقة التي يوضحها الباحث كان هذا البحث العلمي قد تركز في إحدى من المهارات الغويات يعني بها مهارة القراءة. ولم يبين عن تقويم مهارة الكلام في تعليم العربية. لذلك، يريد الباحث أن يبحث عن تقويم مهارة الكلام في تعليم العربية الذي كان يعمل بالتعليم عن بعد.

4. البحث العلمي كتبه محممة نظام همامي بالموضوع "ترقية مهارة الإستماع وتقويمها في تعليم العربية".

يبحث محمد نظام في هذا البحث عن تقويم مهارة الإستماع في تعليم العربية. ليتركز هذا البحث على مهارة واحدة وهي مهارة الإستماع. وعملية التقويم في هذا الموضوع كان تعمل بالطريقة المباشرة ولا تعمل بالتعليم عن بعد. نظرا إلى هذا، يريد الباحث أن يبحث عن تقويم مهارة كلام في تعليم العربية الذي يعمل بالتعليم عن بعد.

5. البحث العلمي الذي كتبه عبد الرزاق مع أزكيا محرم البننتي تحت الموضوع "تختيط مادة تعليم العربية بوسيلة غوغل كلاسروم (Google Classroom)".

يبين عبد الرزاق في هذا البحث عن الوسيلة التي تعمل في التعليم عن بعد يعني بها غوغل كلاسروم (Google Classroom). للاسف، لا يتركز هذا الموضوع في عمل التقويم أخص في تعليم العربية. لهذا السبب، يريد الباحث أن يبحث عن تقويم التعليم عن بعد في تعليم العربية أخص في مهارة الكلام.

6. البحث العلمي كتبه كوماغ ستيمن تحت الموضوع "تقدم تقويم التعليم عن بعد".

يبحث كوماغ في هذا البحث العلمي عن تقدم تقويم التعليم عن بعد. كان هذا البحث العلمي عاما ويبحث كوماغ فيه كل التعليم الذي يعمل بالتعليم عن بعد. ولا يركز فيها على تعليم العربية أخص في تعليم مهارة الكلام. بذلك، سيبحث البحث في هذا البحث العلمي عن تعليم العربية أخص في تعليم مهارة الكلام الذي يعمل بالتعليم عن بعد.