الباب الثاني
النظرية

أ. تقويم تعليم العربية

1. تعريف

التقويم هو اسم مستق من اللغة الإنجليزية "يسب" معناه هو "التقدير" (اريكونطا، 1995: 3). كان في التعريف الأوسع منه، التقويم هو عملية التدبير والاكتساب والتجهيز عن الخبر الذي كان مهم ليصنع به خيار الحكم. بذلك، التقويم هو عملية كانت مدبرة لاكتساب الخبر أو البيانات التي كانت لتقرير شيء (فوروانطا، 2004: 3).

على رأي رالفه تيلر (Ralph Tyler) التقويم هو عملية ليجمع بها البيانات التي كانت بها تقرير "أين وصل؟"، "في أي شيء؟"، و "كيف؟" على أهداف التعليم الذي قد عمل. إذ كان لم توصل أليها فتقرير"ما سببه؟" و "كيف لاتوصل؟". بين كرون باج (Cron Batch) وستوفيل بيم (Stuffel Beam) التقويم بالتعريف الذي كان مسويا بتعريف رالفه تيلر (Ralph Tyler) وهما يزيدان بعض الزيادة بأنها عملية التقويم ليست من التقدير على وصول أهداف التعليم بل كانت لتقرير شيء (اريكونطا، 1995: 3).

باختصار، التقويم هو العملية لجمع البيانات حول وصول التعليم في الفصل أو الفرقة. التقويم هو أن يقضى على القيمة من حصول التقدير. من هذا التعريف، يتقدم التقدير التقويم. ولكن، يتفارق التقويم مع التقدير. قال وان وبرون (يب) "أن التقدير هو الفعل عملية التقدير لتقرير القيمة من شيء". بذلك، نستطيع أن نفهم واضحا بأن التقويم والتقدير هما شيئان متفارقان. التقدير يعطي الجواب من الاستفهام "كم ثمنه؟"، أما التقويم يعطي الجواب من الاستفهام "ما ثمنه؟" (سوجيونو، 1998: 1).

التقويم هو شيء مهم في التعليم أخص تقويم التعليم. كما في التعليم الآخر، كان في تعليم العربية التقويم هو شيء الذي لا بد وجوده في عملية التعليم كلا. يعمل تعليم العربية لأن يحصل به أهداف التعليم التي قد قررت نظرا إلى حاجة الطلاب عامقا. كانت تلك أهداف التعليم محاولة حصولها بعملية التعليم التي مكونت تنظيما وتعمل جيدا كي تحصل أهداف التعليم. ولتعريف حصول أهداف تعليم العربية يحتاج على عملية التقويم المطابقة بأساس تقويم التعليم عامة وخاصة في تقويم تعليم العربية.

في مناسبته مع عملية تعليم اللغة، التقويم هو عملية منظمة لتقرير على "أين وصل؟" أهداف تعليم اللغة التي قد حصلت(فوروانطا، 2004: 3). وكان التقويم في تعليم اللغة هو يعمل لتعريف قدرة الطلاب على ما كان تعلم من البحث الذي علمهم به المعلم.

كان في تعليم العرية التقويم هو متفارق من التقويم في تعليم المادة الاخرى. أما فروقه هي في مهارة كانت لزم عليها أن تتقوم وفي عناصر اللغة التي تتعلمها الطلاب. كان في تعليم العربية مهارات اللغويات وجب

على الطلاب سيطرتها لاكتساب القيمة على أنهم ماهرون في العربية. أما المهارات اللغويت في تعلم العربية هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة القراءة. دون تلك المهارة كان العناصر الاخرى في تعلم اللغة مثل النحو والصرف، الترجمة، وفهم النصوص.

أما مفعول التقويم في تعليم العربية لزم عليه أن يتركز بالمهارات اللغويات. مع أن ذلك يعمل جميعة في عملية التقويم واحدة أو متفارقة في كل مهارة باستعمال مقاربة التقويم مناسبة بمفعولها الذي كان يجعل الهدف (جيواندونو، 2008: 8-9).

من تلك التعريف القديمة، يستطيع أن نستدل بأن تقويم تعليم العربية هو عملية منظمة تنظيما جيدا نظرا إلى البيانات المناسبات بالمفعول الذي يقوم لتقدير وتقويم تعليم العربية التي كانت مطابقة بمهارة لغوية التي قد فعلت ويجعل بها المراجع في عملية التعليم في القادم.

2. أهداف التقويم ووظيفته

في عملية تعليم اللغة العربية، كان المعلم له دور مهم في تدبير عملية تعليم اللغة العربية وتنظيمها من صنع تخطيط تعليم العربية وعملية تعليم العربية إلى عملية تقويم تعليم اللغة العربية كان فيه العملية وقيمة الطلاب.

كانت عملية تعليم اللغة العربية مردها هو ليحصل الطلاب على أهداف التعليم ولتسيطر الكفاءة المأكدة. أما أهداف التعليم أو الكفاءة المأكدة هما تدبران في تدبير تعليم. تلك الأهداف أو الكفاءة كانت قد كونت في تخطيط تعليم اللغة العربية الذي كان بشكل أهداف تعليم العربية والكفاءة

الوسطية والكفاءة الأساسية والمؤشر. ولتعريف كفاءة الطلاب على أهداف تعليم العربية أو على الآخر فلزم على المعلم على برنامج التعليم.

قبل أن يعمل المعلم التقويم، وجب على المعلم أن يفهم أهداف التقويم ووظيفته. إذا لم يفهم المعلم أهداف التقويم ووظيفته فيشعب المعلم لتخطيط التقويم وعمله.

أهداف التقويم الأساسية في برنامج التعليم هي لاكتساب البيانات حول درجة كفاءة الطلاب

مناسبا بالمؤشر الذي قد كون كي يحاول العمل بعده (رضى، 2018: 30). كان ذلك العمل مثل متبادل لإجابة الأسئلة حول صوبة الطلاب أو الآخر.

بين عالم فوروانتو (بسنيب) أربعة أهداف في برنامج تقويم التعليم، وهي (فوروانطا، 2004: 3):

1. تعريف تقدم الطلاب وتطويرهم ونحاحهم بعد برنامج التعليم على أجل. أما حصول التقويم الذي كانت مكتسبة تستعمل لتحسين برنامج التعليم القادم (الوظيفة التكيوينية) ولتكميل النتيجة في بطاقة التقرير التي كانت ليثبت بها ارتفاعهم إلى الفصل الأعلى أو خروجهم من المدرسة أو الجامعة (الوظيفة النهائية).
2. تعريف درجة النجاح من برنامج التعليم. كان التعليم كالنظام مكونا من بعض العناصر التي كانت مناسبة بينها والأخرى. وتلك العناصر هي أهداف التعليم، مادة التعليم، طريقة التعليم وعمليته، أدوات التعليم، وأدوات التقويم.

3. لحاجة على التوجيه والإرشاد. كان حصول التقويم يستعمل كالمراجع أو البيانات للجنة التوجيه والإرشاد.
4. لحاجة تطوير منهاج التعليم وتحسينه في المدرسة.

أما أهداف التقويم الأساسية في تعليم العربية هي لاكتساب البيانات الضابطة من كفاءة الطلاب نظرا إلى المؤشر المثبت. وكان هدف تقويم تعليم العربية هو لتعريف فعالية برنامج تعليم العربية أهدافه، مادة تعليمه، طريقته، وسيلة تعليمه، مصادر بحثه، بيئته وتقويمه.

أما هدف تقدير تعليم العربية هو لتعريف درجة كفاءة الطلاب على مادة التعليم التي قد أعطت والمهارة والإغراء والمعرري وصفات الطلاب على برنامج تعليم العربية، ولتعريف درجة تقدم نتيجتهم على تعليم العربية مناسبة بالكفاءة الأساسية والكفاءة الوسطية التي قد ثبتت، ولتحليل فضيلة الطلاب ونقائصهم في برنامج تعليم العربية، ولاختيار كفاءة الطلاب على التعليم الخاص، ولتقرير ارتفاعهم إلى الفصل الأعلى، ولاختيار كفاءة الطلاب على المهارة الخاصة مناسبة بالمهارة التي تسيطرها (عارفين، 2013: 15).

لاكتساب نتيجة التقويم خير من قبل، فلزم على برنامج التقويم أن يتمسك بالأصول العام كما: 1) الاستمرار، وجب على التقويم أن تعمل استمرارا ولا عارضا لأن تعليم اللغة العربية هو العملية الاستمرارية. يكتسب حصول التقويم من وقت واحد كان وجوب مناسبته بحصول التقويم قبله، 2) الشامل، كان في برنامج التعليم لزوم اتخاذ كل موضع ليجعل به

مادة التقويم، 3) العدل والتجرد، لزم على المعلم أن يعمل عدلا وتجردا في عملية التقويم وكان وجوب مناسبة كفاءة الطلاب بنتيجتهم، 4) الاستهلاكية، كان في برنامج التعليم وجب على المعلم أن يتعاون مع كل من الذي يتعلق بالطلاب مثل والدهم، المعلم الآخر، رئيس المدرسة، وتلك الطلاب نفسهم، 5) الواقع، أدوات التقويم التي تستعمل هي الأدوات السهولة استعمالها (عارفين، 2014: 31).

3. أقسام التقويم

كان أقسام تقويم تعليم اللغة العربية، وهي:

أ. أقسام التقويم بنظر إلى أهدافه

نظرا إلى أهداف التقويم، ينقسم التقويم إلى سبعة أقسام، وهي:

1) الاختبار الابتدائي والاختبار النهائي

الاختبار الابتدائي هو التقويم في بداية برنامج التعليم. كان هذا يقصد لتعريف درجة كفاءة الطلاب في فهم المادة التي ستتعلمها. أما الاختبار النهائي هو الاختبار في أخير برنامج التعليم لتقدير كفاءة الطلاب واتخاذ البيانات حول ما الذي تتعلمه بعد برنامج التعليم.

2) التقويم التحليلي

هذا التقويم كان يعمل بعد تجهيز المادة الواحدة. أما قصده هو لتعريف أضعاف الطلاب وأسبابها.

3) التقويم الاختياري

كان هذا تقويم يقصد لاختيار الطلاب مناسبة بمعيار برنامج التعليم الخاص.

4) التقويم المحلي

أما هدف هذا التقويم هو لاتخاذ الطلاب على برنامج التعليم الخاص مناسبا بخلقته.

5) التقويم التكويني

هذا التقويم هو التقويم الذي عمل في أخير تعليم المادة الواحدة. وهدفه هو لتحسين برنامج التعليم وتطوره.

6) التقويم النهائي

7) التقويم الدولي

ب. أقسام التقويم بنظر إلى دائرة برنامج التعليم

نظرا إلى دائرة برنامج التعليم، ينقسم التقويم إلى ثلاثة أقسام، وهي(نور خمسة، 2018):

1) تقويم تخطيط التعليم

أما هذا التقويم يحتوي إلى أهداف التعليم، شميل برنامج التعليم، استراتيجية التعليم، والعناصر في برنامج التعليم الاخرى.

2) تقويم علمية التعليم

كان تقويم عملية التعليم يحتوي إلى مناسبة بين عملية التعليم وتخطيطها الذي قد قضت من قبل وكفاءة المعلم في تنظيم برنامج التعليم وكفاءة الطلاب في برنامج التعليم.

3) تقويم حصول التعليم

كان هذا التقويم يحتوي إلى درجة كفاءة الطلاب على المادة وأهداف التعليم بمشاهدة الكفاءة المعرفية، الكفاءة الوجدنية والكفاءة المهارية.

ت.أقسام التقويم كالبرنامج التعليمي

كان التقويم كالبرنامج التعليم ينقسم إلى خمسة أقسام، وهي (عارفين، 2014: 33):

1) تقويم تخطيط التعليم وتطوره

كان هذا التقويم يعمل في بداية تصنيع تحطيط التعليم. أما الذي يقدر فيه هو استحقاق أهداف التعليم وحاجة عليها. وما الذي حصل من هذا التقويم هو عملية التعليم. وتقويم تخطيط التعليم وتطوره يعمل قبل برنامج التعليم في الفصل.

2) التقويم المشرف

كان هذا التقويم يقصد لتعريف حصول أهداف التعليم فعالية ومناسبة بين تخطيط التعليم وعمليته. أما حصول هذا التقويم هو البيانات التي تتعلق بفعالية مصادر التعليم وأوقات التعليم بينهما.

3) التقويم على تأثير التعليم

يقصد هذا التقويم هو لتعريف التأثير الموجود في برنامج التعليم الذي قد كونت من قبل. ويقدر هذا بالمؤشر على نجاة في برنامج التعليم.

4) التقويم على فعالية التعليم

يتركز هذا التقويم على تقدير درجة فعالية من عملية التعليم. وذلك يحتاج على المقارنة بين قسط دراسي، القوة، والوقت التي قد قضت في برنامج التعليم بالبرنامج الآخر مساويتين في الهدف.

5) التقويم على البرنامج الشاملة

يعمل هذا التقويم شاملة وكان هدفه هو لتعريف كل العملية في برنامج التعليم منذ تخطيط التعليم، عمليته، شرفه، أثره، حتي فعاليته.

4. دائرة تقويم تعليم العربية

أما دائرة تقويم تعليم العربية مكونة من بعض التكوينة، وهي(عين، طاهر واسراري، 2006: 129-146):

أ. اختبار العناصر اللغوية

1) اختبار القواعد

كان في تعليم العربية اختبار القواعد. هذا اختبار يتركز على تصنيع الكلمة (الصرف) و تصنيع الجملة (النحو). كان الاختبار الصرفي هو الاختبار لتعريف نظام تصنيع الكلمة مثل التصريف الكلمة في اللغة العربية واستعماله في الجملة. أما الاختبار النحوي هو الاختبار في جهة فهمه واستعماله.

2) اختبار المفردات العربيات

كان في الاختبار اللغوي اختبار المفردات الذي ينقسم على فهم المفردات واستعمالها. الاختبار لفهم المفردات يتركز على تعريف معنى المفردات ولاستعمالها يتركز على قدرة الطلاب لاستعمال المفردات وتصنيعها في الجملة.

ب.اختبار المهارة اللغوية

1) اختبار مهارة الاستماع

مهارة القراءة هي إحدى من المهارات اللغويات التي هي مهمة في تعليم العربية. وجب على الطلاب أن تسيطرها جيدا. دون كفاءتهم على مهارة الاستماع فتتصاعب لتتكلم مع الآخر.

أما المؤشر من الكفاءة التي تقدر في اختبار مهارة الاستماع على تعليم العربية هو:

أ) قدرة تعريف نبرة الكلمة

ب) قدرة فروق نبرة الكلمتان المناسبتان

ت) فهم معنى المفردات

ث) فهم الجملة

ج) فهم الفقرة

ح) أعطاء الإجابة على الفقرة التي سمعها الطلاب (الاستماع الدقيقة)

الفقرة التي تستعمل لعمل الاختبار هي المادة التي تصدر من ناطق العربية. كان بصوت ناطق اللغة العربية يرجو على الطلاب أن تعرف النطق من ناطق اللغة العربية كي توعد على النطق من ناطق اللغة العربية في سريع كلامه، لهجته وأسلوبه.

2) اختبار مهارة الكلام

كان الاختبار في مهارة الكلام مهما في تعليم العربية. كمهارة اللغوية النشيطة، مهارة الكلام يحتاج على سيطرة قواعد اللغة. الكلام

هو واحد من المهارة اللغوية الذي كان صعوبة لأنه يحتاج على بعض الكفاءة جيدا، وهي:

أ) النطق

ب) القواعد

ت) المفردات

ث) طلق اللسان

ج) الفهم

اختبار مهارة الكلام يعمل تدريجيا منذ الاختبار السهل حتى الاختبار الصعب. أما شكل اختبار مهارة الكلام هو:

أ) القراءة الجهرية

ب) تحدث بالصورة

ت) رقي إلى تحدث الصورة

ث) التحدث بلاتقرير الموضوع

ج) مقابلة

ح) خطابة

خ) مشاورة

3) اختبار مهارة القراءة

مهرة القراءة هي مهارة لغوية التي كانت مهمة جدا. بالقراءة نقدر أن نفهم البيانات التي قد كتبت وانتشرت في شبكة دولية. كانت المستوى في تعريف العلم يملكها الطلاب متفارقة وكانت شميلة أوكمية تتعلق ببرنامج قراءة الطلاب.

أما اختبار مهارة القراءة يقصد لتعريف درجة كفاءة الطلاب المعرفية في فهم الفقرة التي كانت مكتوبة مثل كفاءة الطلاب في ابتكار البيانات من الفقرة كانت تشمل فيها أم لاتشمل، وتقرير الفكرة الأساسية من الفقرة، وتقرير مناسبة بين الفقرة واستدلال الفقرة وتقرير الموضوع من الفقرة.

كان في تعليم العربية، اختبار مهارة القراءة تحتاج على الاهتمام الخاص. وكان فيه المؤشر على كفاءة مهارة القراءة الذي وجب على اهتمامه هو دقة النص، طلق اللسان، اللهجة والفصاحة.

4) اختبار مهارة الكتابة

ينقسم اختبار مهارة الكتابة إلى قسمين وهما اختبار مهارة الكتابة الموجهة واختبار مهارة الكتابة الحرية.

كان في برنامج اختبار مهارة الكتابة الموجهة يعطى الطلاب محركة تظهر بها الفكر الذي تقتضي كانت في شكل النصوص السهلة أو الصعوبة. أما بعض المحركة هي:

أ) تصنيع الجملة بالمفردة الجاهزة

ب) تصنيع الأسئلة من الإجابة الجاهزة

ت) توصيل جملتين أو أكثر منه

ث) مناسبة جملتين

ج) كتابة الجملة على الصورة الجاهزة

ح) ترتيب بعض الجملة ألى الفقرة الواحدة

خ) تحدث الصورة في النص السهل والنص الصعب

د) تطوير الفكرة الأساسية إلى الفقرة والنصوص

5. أدوات التقويم

كانت أدوات التقويم في هذا الباب هي الأدوات التي يقدر استعمالها على تسهيل برنامج التقويم. كانت أدوات التقويم خيرا إذ تستطيع أن يقوم المعلم بها التقويم الذي كان مسويا بحالته باستعمال تلك الأدوات. أما استعمال أدوات التقويم كان يحتاج المعلم على التقنية وذلك تسمى تقنية التقويم. كانت تقنية التقويم قسمان وهما تقنية الاختبار تقنية غير الاختبار.

أ) تقنية غير الاختبار

هذه التقنية هي أدوات التقويم التي تستعمل لاكتساب البيانات حول حالة الطلاب بغير استعمال آلة الاختبار. كانت هذه التقنية تستعمل لاكتساب البيانات التي لاتتعلق بالعمل المعرفي. التقويم الذي يعمل بهذه التقنية كان يقصد لتقدير العمل الوجداني والمهاري وغير ذلك ولايتعلق بالعمل المعرفي(اريكونطا، 1995: 26).

أقسام تقنية التقويم بغير الاختبار هي(عارفين، 2014: 49-62):

1) ملاحظة

الملاحظة هي تقينة التقويم التي تستعمل بطريق المشاهدة إلى مصادر البيانات تنظيما، معقولا ورشيدا حول ظاهرة التي تشاهد.

2) مقابلة

مقابلة هي إحدى من تفنيات التقويم التي تعمل بجمع البيانات بالحوار بين السائل والمجيب مباشرة أو غير مباشرة.

3) قائمة تدقيق

كان هذا هو الدفتار الذي يشتمل المبحث والطلعة الذان ملاحظان.

4) استبيان

استبيان هو واحد من تقنية التقويم الذي يستعمل كالآلة لجمع البيانات وكتابتها مع الفهم الذي يتعلق بالعلة والمعلول.

ب) تقنية الاختبار

قال أريكونطو (Arikunto) بأن الاختبار هو آلة التي تستعمل لتعريف شيء وتقديره في حالة والحدة بالنظام الذي قد قضى من قبل. وجب على الطلاب أن تنظر الإشارة التي قد أعطت قبله. أما في رأي نور كانجا وسومارتانا (س) الاختبار هو العمل الذي يستعمل لتقدير نتيجة الطلاب بشكل الوظيفة التي وجبت عملها لاكتسابهم على النتيجة ودرجة كفاءة الطلاب وتقابل مع الطلاب الاخرى أو النتيجة المعيارة التي قد قضت (نور غيانطارا، 1987: 56).

بتعريف عن الاختبار في القديم نستطيع أن نستدل بأن الاختبار هو أدوات التقويم التي تعمل بالوظيفة كانت وجوب إجابتها لاكتساب البيانات عن فهم الطلاب وكفاءتهم وتقدير النجاح من برنامج التعليم الذي قد عمل.

أما أقسام الاختبار هي(عارفين، 2014: 22):

1) الاختبار الكتابي

2) الاختبار اللساني

3) الاختبار الفعلي
4) الاختبار التكويني
5) الاختبار النهائي
6) الاختبار التقريري
7) الاختبار التحليلي

ب. تقويم التعليم عن بعد

كان في هذا الزمان، لا يمكن على الطلاب والمعلم أن تعمل التعليم مباشرة في الفصل. كل برنامج يعمل بالتعليم عن بعد فيه عملية التعليم وتقويم التعليم. المعلم فيه كان يحتاج على موضع التعليم ليقوم به برنامج تعليم الطلاب. كان موضع التعليم هو الوسيلة ليعمل بها المعلم تقويم التعليم عن بعد.

لزم على موضع التعليم الذي كالمقوم أن يقام بشروط لموضع التعليم الجيد. واحد منه لقياس جودة موضع التعليم هو لوري (LORI) الذي يقال بنسبيت (Nesbit)، بلفير (Belfer)، وليكوك (Leacock) (2004) كما يلي:

غير ذلك، وياوانطو (Wibawanto) (2017) قال بعض الشروط لتقويم جودة التعليم عن بعد كما يلي:

1. معيار "أ": المضمون

التقويم على معيار المضمون كان فيه: (1) أهداف التعليم هي يقاس ويقال واضحا بما الذي سيعرف ويعمل المعلم في اخر برنامج التعليم، (2) يتضمن فيه تخطيط التعليم كان واضحا، (3) كانت أهداف

التعليم مناسبة بحاجة المضمون ومستوى مهارة المعلم، (4) كانت شروط التعليم (مثل تقسيم الوقت، كيفية الحوار، برنامج التعليم والوظيفة) مرتبة بأهداف التعليم وتقال واضحة، (5) القضية حول حقوق الخلق من ثروة العلوم واضحة، (6) كانت السياسة بصيانة التعليم تقال واضحة، (7) كانت الإجابة والتبيينة في وظيفة التعليم واضحتين، (8) كان المضمون دقيقا وصحيحا وواضحا، (9) كان في مراجع البيانات العامة ومهارة المواصلات من أهم المضمون من التعليم، (10) مصادر التعليم موجودا لمساعدة الطلاب لاكتساب العلوم والمهارة قبل برنامج التعليم، (11) كانت الحاشية والمصادر التعليم متضمنة.

2. معيار "ب": تخطيط التعليم

كان التقويم على تخطيط التعليم فيه: (1) كان في تخطيط التعليم تظهير الفهم الواضح على احتياج المعلم وكان فيه كيفية علمية التعلم لكل مستوية المهارة، (2) ، (3) ، (4) كان في التعليم ....، (5) الاختبار الكتابية مناسبة بمضمون التعليم والمعلم، (6) كان التعليم مخططا لتعليم الفكر والمهارة الباقية، (7) كان في التعليم العملية التي ت... (9) ، (10) ، (11) ، (12) ، (13) ،

3. معيار "ج": الوظيفة

التقويم على معيار الوظيفة كان فيه: (1) استراجية الوظيفة

4. معيار "د": التكنولوجيا

ت. مهارة الكلام

1. تعريف مهارة الكلام

كانت في تعليم اللغة العربية المهارات اللغويات. قد اتفق أهل اللغة بأن مهارة اللغوية تنقسم إلى أربعة أقسام يعنى بها: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة (نوحى، 2012: 83).

كان في تعليم العربية مهارة الكلام هي المهارة المهمة سيطرتها لأن مهارة الكلام هي الصفة من كفاءة الطلاب الحركية (عابدين، 2012: 125). غير أن مهارة الكلام هو المهارة المهمة في تعليم العربية، مهارة الكلام مهمة في التعليم الآخر أيضا لتعبير الفكر الذي علمه.

مهارة الكلام هي الكفاءة لتعبير الصوت من المفردات أو الفكرة الأساسية إلى متكلم. كانت في تعريف مهارة الكلام الأوسع الكلام هو النظام من العلامة التي تقدز استماعها ونظرها كانت تنفع بعض العضلة في بدن الناس لتعبير الفكر على تكميل حاجتهم (هيرماوان، 2014: 135-136).

تعليم مهارة الكلام حقيقته لايقوم بنفسه بل يتعلق ويطابق مع المهارة اللغوية الأخرى ولم يتفارق. لو كان ذلك، يتركز تعليم مهارة الكلام على هدفه الأساسي وهو كفاءة الطلاب لسيطرة مهارة الكلام باللغة العربية جيدا.

2. أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف تعليم مهارة الكلام العامة هي قدرة الطلاب على الكلام لسانا جيدا وتقدر الطلاب الاخرى فهم كلامهم. أما الأهداف الأخرى في تعليم مهارة الكلام، وهي(توفيق، 2102: 49-50):

أ. الطلاب تستطيع أن تعبر العبارة في اللغة العربية

ب.الطلاب تستطيع أن تعبر العبارات المتفارقات أو المناسبات

ت.الطلاب تستطيع أن تتفارق العبارة التي قرأت طويلا أو قصيرا.

ث.الطلاب تستطيع أن تعبر إرادتهم باستعمال الجملة المناسبة بالقاعدة النحوية

ج. الطلاب تستطيع أن تعبر ما في فكرتهم باستعمال القاعدة الصحيحة في تصنيع الجملة العربية.

ح. الطلاب تستطيع أن تستعمل بعض من القاعدة العربية مثل علامة مذكر أو مؤنث، حال، وفعل الذي كان مناسبا بزمانه.

خ. الطلاب تستطيع أن تستعمل العبارة اللغوية مناسبة بعمرهم ومرحلة تقدمهم.

د. الطلاب تستطيع أن تبحث عن المراجع والمصادر كانت تستعملان اللغة العربية.

ذ. الطلاب تستطيع أن تعبر العبارة الفصيحة والمفهومة حول نفسهم.

ر. الطلاب تستطيع أن تفكر عن اللغة العربية وتعبر سريعة وصحيحة في كل حالة.

3. أصول تعليم مهارة الكلام

أما الأصول التي وجبت اهتمامها في تعليم العربية كي تعمل جيدا هي:

أ. وجب على المعلم أن يملك الكفاءة العلية حول مهارة الكلام.

ب.يبدأ المعلم بالصوت كان مسويا بين لغتين (اللغة الأولى واللغة العربية)

ت.وجب على المعلم أن يهتم الطرق التي تستعمل في تعليم مهارة الكلام مثل ابتداء التعليم بألفاظ السهلة وتتكون من كلمة واحدة، كلمتين أو أكثر.

ث.أن يتركز المعلم على هدف تعليم مهارة الكلام، يعني به:

1) كيفية تعبير الكلمة من مخراجها صحيحا
2) أن يتفارق بين الحركة الطويلة والقصيرة
3) تعبير الفكر بالطريقة الصحيحة نظرا إلى قواعد اللغة
4) أن يتدرب الطلاب على ابتداء الكلام وتأخيره صحيحا.

4. أقسام مهارة الكلام

مهارة الكتابة هي المهارة التطبيقية في تعليم اللغة العربية وتجعل الهدف الأول ممن الذي يتعلم اللغة. وكان مهارة الكلام تتضمن على شيئين، وهما(توفيق، 2012: 49):

أ. محادثة

محادثة في اللغة العربية هي الطريقة لتجهيز تعليم اللغة العربية بتدريب الحوار. كان في هذا الحوار الحوار بين الطلاب والمعلم أو بين الطلاب والآخر بزيادة المفردات التي تستطيع أن تحفظها أكثر من قبل.

ب.تعبيير شفاهي

التعبير الشفاهي هو التدريب في تعليم اللغة العربية الذي كان يعمل بتصنيع النص وتعبره باللسان. ذلك يقصد لتطور كفاءة الطلاب في تعبير فكرتهم.

5. مرحلة تعليم مهارة الكلام

كان في تعليم مهارة الكلام وجب على المعلم أن يتناسب كفاءة الطلاب بالمرحلة التعليمية في مهارة الكلام. أما تلك المرحلة، هي(توفيق، 2012: 52-53):

أ. مبتدأ

كان في هذه المرحلة يستطيع المعلم أن يعطي الطلاب الأسئلة ثم أجابت الطلاب. وبين إجابتهم يستطيع الطلاب أن تتعلم تعبير الكلمة صحيحا. وكذا على الطلاب الآخر التي لاتوجب الأسئلة، تستطيع أن تفكر الإجبة من الأسئلة. ويرجو في هذه المرحلة نظام الأسئلة على مادة التعليم كافة.

ب.متوسط

في هذه المرحلة يقدر المعلم أن يتطور برنامج التعليم. المثال في استعمال طريقة لعبة التمثيل ويحكى حول ما فعل الطلاب ثم تعبر مرة ثانية ما الذي قد سمعوا من راديو أو ما الذي قد نظروا في تلفيزيون وغير ذلك.

ت.متقدم

كان في هذه المرحلة يقدر على المعلم أن يسأل للطلاب لتعبير شيئا محبا له مغضب له بكل سببهما. وأن ذلك هو أصعب من التحدث. كان فيه العاناصر التحليلية والتقديرية. بذلك، يعلم الطلاب بالتعلبير عما كان في فكرهم.