

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يعمل الباحث في هذا البحث العلمي بالموضوع تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب مستوى رابعة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية البحث الموقفي. البحث الموقفي هو البحث كان فيه يشاهد الباحث إلى الحدث في الموقف الذي يتعلق بموضع البحث. كان البحث الموقفي هو البحث الكيفي.

كان في هذا البحث العلمي يبحث الباحث الحدث في الموقف مباشرة وهو تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب مستوى رابعة قسم تدريس اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية. سيحاور الباحث مع المخبر وهو المدرس في مادة مهارة الكلام وطلاب مستوى رابعة قسم التعليم العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية لاكتساب البيانات المحتاجات في عملية البحث العلمي.

أما المقاربة في هذا البحث العلمي هي المقاربة الوصفية. قال سوغيانا (Sugiono) بأن البحث العلمي الكيفي الوصفي هو البحث لاستطلاع الحدث وتصوره شاملة واسعة وعميقة بموضع البحث (سوغيانا، 2014: 209). أما في رأي كونجارانيغرات (Kontjaraningrat) البحث العلمي الوصفي هو البحث لجمع

البيانات التي تتعلق بالحدث الاجتماعي كانت فيه البيانات المكتسبات لاتحلل بالطريقة الاحصائية وكانت تحلل تحيلا وصفيا(كونجار انيغرات، 2010: 9). نظرا إلى ما كان في الفقرة السابقة، كان هذا البحث العلمي هو البحث لاستطلاع تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب مستوى رابعة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية وتصوره شاملة واسعة وعميقة كانت البيانات فيه سيحللها الباحث تحيلا وصفيا.

ب. موقع البحث

نظرا إلى موضوع هذا البحث يعني به تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب مستوى رابعة جامعة كديري الإسلامية الحكومية فسيعمل الباحث على مادة مهارة الكلام في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

ج. مصادر البيانات

كانت البيانات التي سيحللها الباحث في هذا البحث العلمي ينقسم إلى قسمين، وهما:

1. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي سيحللها الباحث في هذا البحث العلمي. البيانات الأساسية كانت يكتسبها الباحث في الموقف. أما البيانات الأساسية في هذا البحث العلمي هو معلم مادة مهارة الكلام وطلاب مستوى رابعة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. يكتسب

الباحث البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والطريقة الوثائقية إذ يعمل الباحث في الموقف.

2. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تزيد البيانات الأساسية وليست مكتسبة مباشرة. البيانات الثانوية في هذا البحث العلمي هي الكتب والمجلة وغيرها المتعلقة بتقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب مستوى رابعة قسم ك تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

د. طريقة جمع البيانات

1. الملاحظة

الملاحظة هي احدى من الطريقة لجمع البيانات التي تستعمل لمشاهدة حالة الاجتماعية ومعاينتها وتصورها مباشرة في الموقف لاكتساب البيانات التي تعطي الخلاصة والتحليل على البحث العلمي (هرديانشاه، 2013: 132). الطريقة الملاحظة التي يستعملها الباحث في هذا البحث العلمي هي الملاحظة إلى تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب مستوى رابعة قسم ك تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

كان في عملية الملاحظة لا يدرك الباحث في تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب مستوى رابعة قسم ك تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. كانت هذا الطريقة تسمى

بالطريقة الملاحظة المجهولة. قال سوغيانا (Sugiono) أن الملاحظة المجهولة هي الملاحظة بالمشاهدة المباشرة في الموقف لكنه لا يدرك الباحث فيما الذي يشاهده الباحث (سوغيانا، 2014: 227).

2. المقابلة

المخبر كان يقابل الباحث معه هو المعلم في جامعة كديري الإسلامية الحكومية كمعلم مادة مهارة الكلام في قسم تدريس اللغة العربية وطلاب قسم تدريس اللغة العربية مستوى خامسة بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

المقابلة هي طريقة جمع البيانات باستطلاع البيانات من المخبر بإعطاء الأسئلة إليه وكانت تعمل بين الباحث والمخبر. أما الهدف من الطريقة المقابلة عند سوغيانا (2014: 137) هو لتعريف الخبر والبيانة من المخبر عميقا اسهابا وصحيحا. الملاحظة تعمل بالحوار بين الباحث والمخبر. الأسئلة من الباحث كانت تستعمل لاجابة مشكلة البحث. سيحلل الباحث الإجابة من تلك الأسئلة بكتابتها وتنظيمها.

3. الوثائقية

كانت طريقة جمع البيانات بالطريقة الوثائقية هي تعمل بجمع الوثيقة تعني بها الصورة والكتابة لزيادة البيانات في البحث العلمي(هرديانشاه، 2014: 240).

الوثيقة المستخدمة في هذا البحث العلمي هي الوثيقة المتعلقة بتقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب مستوى رابعة بجامعة كديري الإسلامية الحكومية . كانت الوثيقة تؤكد البحث وكانت الوثيقة هي الدليل المأكد مما كان في البحث العلمي.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي آلة كانت تستعمل لجمع البيانات في البحث العلمي. لزم على الآلة أن تكون مناسبة بالبيانات المطلوبات. هذا البحث العلمي هو البحث لبحث تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام لدى طلاب مستوى رابعة جامعة كديري الإسلامية الحكومية كانت البيانات من هذا البحث العمي مكتسبات بالطريقة المقابلة، الملاحظة والوثائقية. أما أدوات البحث في هذا البحث العلمي، هي:

1. دليل المقابلة

كان دليل المقابلة في هذا البحث العلمي كما يلي:

(أ) معلم مادة مهارة الكلام

- (1) ما الذي تعرف من التعليم عن بعد؟
- (2) كيف رأيكم بالتعليم عن بعد؟
- (3) كيف برنامج التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام لدى طلاب مستوى رابعة جامعة كديري الإسلامية الحكومية ؟
- (4) كيف عملية تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام لدى طلاب مستوى رابعة جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

- (5) ما الصعوبة في عملية تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام لدى طلاب مستوى رابعة جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟
- (6) ما الذي يساعدك في عملية تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام لدى طلاب مستوى رابعة جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟
- (ب) طلاب مستوى رابعة جامعة كديري الإسلامية الحكومية
- (1) ما الذي تعرف من التعليم عن بعد؟
 - (2) كيف رأيكم بالتعليم عن بعد؟
 - (3) كيف برنامج التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام لدى طلاب مستوى رابعة جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟
 - (4) كيف عملية تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام لدى طلاب مستوى رابعة جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟
 - (5) ما الصعوبة في عملية تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام لدى طلاب مستوى رابعة جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟
 - (6) ما الذي يساعدك في عملية تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام لدى طلاب مستوى رابعة جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

2. دليل الملاحظة

- الملاحظة في هذا البحث العليم هو عملية لمشاهدة ما الذي كان في الموقف مباشرة. أما الملاحظة سيعملها الباحث في هذا البحث العلمي هي:
- (أ) الملاحظة بعملية معلم مادة مهارة الكلام في تقويم التعليم عن بعد.
 - (ب) الملاحظة بعملية طلاب مستوى رابعة قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية في مادة مهارة الكلام.

3. الوثائقية

الطريقة الوثائقية في هذا البحث العلمي هي الوثيقة بشكل الوثيقة مثل كتاب ودفتار ولوحة التي توافق على هذا البحث العلمي وهو تقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام لدى طلاب مستوى رابعة جامعة كديري الإسلامية الحكومية. أما الوثيقة المحتاجة في هذا البحث العلمي هي:

(أ) أدوات التقويم عن بعد في مادة مهارة الكلام.

(ب) الوثيقة كانت فيه نتيجة طلاب مستوى رابعة جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

(ت) الوثيقة الأخرى التي توافق بهذا البحث العلمي.

و. تحليل البيانات

1. اختيار البيانات

حين يعمل الباحث البحث في الموقف يكتسب البيانات كثيرة. أما كانت تلك البيانات تحتاج على اختيارها. كان اختيار البيانات يعمل باختيار البيانات الأساسية المتعلقة بموضوع البحث العلمي ومشكلة البحث العلمي.

2. تجهيز البيانات

الخطوة بعد اختيار المبيانات هي تجهيز البيانات. يجهز الباحث البيانات بعد اختيارها وينظمها إلى الدفتار مما الذي يتعلق بالمباحثة في مشكلة البحث.

3. اثبات البيانات

يثبت الباحث البيانات المجهزات. كانت في اثبات البيانات الخلاصة الأولى عن الباحث العلمي. وكان الخلاصة الأولى تثبت اثباتا مناسباً إذ

يعمل الباحث البحث في الموقف مرة ثانية ويكتسب الخلاصة المناسبة.
الثبات والصدق هما شرطان من الخلاصة في البحث العلمي.

ز. تأكيد صحة البيانات

لتأكيد الصدق والثبات من البيانات التي يكتسبها الباحث في الموقف فيعمل الباحث تأكيد صحة البيانات. كان تأكيد صحة البيانات في هذا البحث العلمي هو بتثليث المصادر. التثليث في تأكيد صحة البيانات ينقسم إلى قسمين وهما: تثليث المصادر وتثليث الطريقة. أما الباحث يؤكد صحة البيانات المتعلقة بتقويم التعليم عن بعد في مادة مهارة الكلام على طلاب قسم تدريس اللغة العربية مستوى رابعة بجامعة كديري الإسلامية الحكومية يستعمل تثليث المصادر. تثليث المصادر هو تأكيد صحة البيانات ببحث عن البيانات من المصدر المفارق بالطريقة الواحدة (سة غيانا، 2014: 15).