

BAB V

KAJIAN DAN SARAN

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

Media pembelajaran corong berhitung dikembangkan dengan menggunakan model ADDIE yang meliputi 5 tahap, yaitu tahap analisis, tahap desain, tahap pengembangan, tahap implementasi, dan tahap evaluasi. Produk yang telah dikembangkan kemudian dinilai oleh ahli materi dan ahli media dan diuji cobakan kepada peserta didik.

Materi yang dibahas dalam media corong berhitung ini adalah operasi hitung perkalian dan pembagian untuk kelas II Madrasah Ibtidaiyah pada semester 1. Media corong berhitung ini terdiri dari beberapa komponen yang terdapat buku pedoman penggunaan media dan buku materi perkalian dan pembagian pada corong berhitung, dengan hal ini media corong berhitung bisa dioperasikan dengan mudah sehingga dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep dasar materi perkalian dan pembagian.

Sebelum mengimplementasikan atau uji coba media corong berhitung, peneliti melakukan validasi media dan materi terlebih dahulu kepada ahli materi dan ahli media. Hasil validasi dari semua ahli menunjukkan bahwa pengembangan media corong berhitung ini layak untuk digunakan di kelas II MI Miftahul Huda Kedungombo Nganjuk tahun ajaran 2021/2022.

Hal ini dibuktikan dengan hasil akhir analisis data dari lembar validasi ahli media yang mendapatkan persentase kelayakan sebesar 93%, yang artinya media corong berhitung sangat layak untuk digunakan. Dalam hal ini sesuai dengan hasil kelayakan media pembelajaran corong hitung yang dikembangkan oleh partiwi

Rosita Noer dan Prabowo Anggit bahwa hasil penilaian ahli media terhadap aspek kelayakan media pembelajaran matematika dengan media corong berhitung mendapatkan jumlah skor 93,75, apabila dikonversikan ke dalam data kuantitatif maka termasuk kategori sangat baik atau sangat layak.⁵⁸

Sedangkan dari ahli materi I mendapatkan persentase kelayakan sebesar 83% dan dari ahli materi II mendapatkan persentase kelayakan sebesar 97% yang artinya media corong berhitung sangat layak untuk digunakan. Dalam hal ini sesuai dengan hasil kelayakan media pembelajaran corong hitung yang dikembangkan oleh Pratiwi Rosita Noer dan Prabowo Anggit bahwa hasil penilaian ahli materi terhadap aspek kelayakan media pembelajaran matematika dengan corong hitung mendapat nilai 85,41, apabila dikonversikan ke dalam data kuantitatif maka termasuk kategori sangat baik.⁵⁹

Selain itu pada hasil uji coba kelompok kecil mendapat persentase kelayakan sebesar 94% sedangkan pada uji coba kelompok besar mendapat persentase kelayakan sebesar 96%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa produk pengembangan media corong berhitung layak untuk digunakan pada peserta didik kelas II. Hal ini sesuai dengan hasil kelayakan media pembelajaran corong hitung yang dikembangkan oleh Pratiwi Rosita Noer dan Prabowo Anggit bahwa kelayakan media corong hitung dari hasil respon peserta didik terhadap media pembelajaran corong hitung mendapat nilai 95,83, apabila dikonversikan ke dalam data kuantitatif maka termasuk kategori sangat baik.⁶⁰

⁵⁸ Prabowo Anggit dan Pratiwi Rosita Noer, *Op. cit.*, 16.

⁵⁹ *Ibid.*, 15.

⁶⁰ *Ibid.*, 17.

B. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, media pembelajaran Corong Berhitung pada mata pelajaran matematika dengan materi operasi hitung perkalian dan pembagian yang telah divalidasi dan dinyatakan layak oleh ahli media dan ahli materi setelah melalui tahap revisi dan tahap uji coba lapangan. Agar produk pengembangan media pembelajaran corong berhitung dapat dimanfaatkan secara maksimal, maka perlu adanya saran diantaranya adalah:

1. Saran Pemanfaatan Produk

a. Bagi Sekolah

Dengan adanya media pembelajaran Corong Berhitung ini dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran matematika dengan materi operasi hitung perkalian dan pembagian agar dapat proses pembelajaran berjalan secara efektif.

b. Bagi Pendidik

Dengan adanya media pembelajaran Corong Berhitung ini, pendidik dapat meningkatkan inovasi dalam membuat dan memanfaatkan media pembelajaran agar proses pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih efektif.

c. Bagi Peserta didik

- 1) Peserta didik diharapkan mengikuti dan membaca petunjuk yang ada dalam media corong berhitung dengan seksama sehingga mudah dan tidak kesulitan ketika mengoperasikan media corong berhitung untuk perkalian dan pembagian.

- 2) Peserta didik juga diharapkan membaca buku materi pada media corong berhitung, agar peserta didik selain bisa mengoperasikan media pembelajaran, peserta didik juga dapat memahami konsep dasar dari materi perkalian dan pembagian.

2. Saran Pengembangan Produk dan Penelitian Lanjutan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, maka saran pengembangan produk lebih lanjut dari peneliti adalah:

- a. Media corong berhitung ini dapat dikembangkan lagi untuk materi matematika yang lainnya namun perlu dilakukan analisis kurikulum serta karakteristik peserta didik terlebih dahulu.
- b. Kegiatan penelitian lanjutan perlu dilakukan untuk mengetahui dampak maupun pengaruh penggunaan media yang dapat dilaksanakan dengan metode penelitian lainnya.
- c. Media corong berhitung dapat dikembangkan lagi untuk menguji kepraktisan dan keefektifannya.