

## BAB V

### KAJIAN DAN SARAN

#### A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

Penelitian dan pengembangan yang dilakukan peneliti telah menghasilkan produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan menggunakan pembelajaran *discovery learning* berbasis etnomatematika pada materi luas permukaan bangun ruang sisi datar. Dalam penelitian dan pengembangan ini menggunakan model pengembangan ADDIE. Tahapan dari pengembangan ini meliputi : tahap *analysis* (analisis), tahap *design* (perancangan), tahap *development* (pengembangan), tahap *implementation* (implementasi), dan tahap *evaluation* (evaluasi).

Validasi produk media pembelajaran dilakukan oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Berdasarkan hasil validasi media diperoleh skor penilaian 448 dengan rata-rata 312 dalam rentang  $448 > 415,995$ . Dari konversi hasil penilaian menurut ahli media, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *discovery learning* etnomatematika yang dikembangkan termasuk kategori sangat valid digunakan dengan revisi sesuai komentar dan saran serta layak diuji cobakan. Berdasarkan ahli materi diperoleh skor penilaian 270 dengan rata-rata 192 dalam rentang  $270 > 256,005$ . Dari konversi hasil penilaian menurut ahli materi, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *discovery learning* etnomatematika yang dikembangkan termasuk kategori sangat valid digunakan dengan revisi sesuai komentar dan saran serta layak diuji cobakan. Dan berdasarkan ahli bahasa diperoleh skor 155 dengan rata-rata 111 dalam rentang  $155 > 147$ . Dari konversi hasil penilaian menurut

ahli bahasa, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *discovery learning* etnomatematika yang dikembangkan termasuk kategori sangat valid dengan revisi sesuai komentar dan saran. Hal ini sejalan dengan penelitian (Osin dkk., 2019) dimana Lembar Kerja Peserta Didik berbasis pendekatan *discovery learning* yang dikembangkan melalui aspek materi, aspek desain, dan aspek bahasa pembelajaran diperoleh nilai rata-rata sebesar 87,08% mencapai kriteria “Sangat Valid”.

Hasil angket respon peserta didik terhadap LKPD berbasis *discovery learning* etnomatematika diperoleh skor penilaian 2833 dengan rata-rata skor 1755 dalam rentang  $2833 > 2340$  yang termasuk dalam kategori sangat praktis. Sedangkan hasil angket pendidik, LKPD berbasis *discovery learning* etnomatematika memperoleh skor 84 dengan rata-rata skor 54 dalam rentang  $84 > 72$  yang termasuk dalam kategori sangat praktis. Kemudian untuk mengetahui keefektifan dari produk yang dikembangkan, dilakukan uji coba yang memperoleh hasil 97,43 % atau dalam rentang  $X > 80$  atau  $97,43 > 80$  peserta didik mendapatkan nilai di atas KKM (memenuhi kriteria tuntas) yang dikategorikan dalam kategori efektif.

Produk yang dikembangkan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan model pembelajaran *discovery learning* berbasis etnomatematika memiliki keunggulan yakni dikaitkan dengan materi luas permukaan bangun ruang sisi datar dengan konteks etnomatematika Candi Penataran. Kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tahapan *discovery learning* yaitu peserta didik melakukan berbagai aktivitas dalam LKPD untuk menemukan konsep luas permukaan. Meskipun begitu, LKPD yang

dikembangkan ini masih ada yang harus ditingkatkan lagi baik dari sisi materi ataupun dari penggunaan media. Dimana peneliti hanya memfokuskan pada materi luas permukaan bangun ruang sisi datar kelas VIII di SMP Negeri 1 Modo, sehingga perlu adanya tingkat lanjut untuk penelitian selanjutnya.

Pengembangan produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan model pembelajaran *discovery learning* berbasis etnomatematika ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya, yang menyatakan bahwa Lembar Kerja Siswa berorientasi etnomatematika berbasis penemuan terbimbing yang dikembangkan nyatakan valid, praktis, dan potensial dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang sisi datar (Oktarina dkk., 2019). Begitu juga, penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh (Mustika Wati dkk., 2021), bahwa dengan menggunakan bahan ajar berorientasi kebudayaan lokal dapat memberikan kesan kontekstual dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## **B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih**

### **Lanjut**

Hasil dari pengembangan pada penelitian ini yang berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbasis etnomatematika pada materi luas permukaan bangun ruang sisi datar dapat dimanfaatkan untuk sumber belajar dalam pembelajaran. Pemanfaatan LKPD ini dapat memicu peserta didik lebih aktif dan fokus saat proses pembelajaran berlangsung. Pemanfaatan produk LKPD yang telah dikembangkan juga dapat digunakan dengan bimbingan guru, agar peserta didik tidak hanya mendapatkan informasi secara mandiri, melainkan

juga mendapatkan informasi tambahan dari guru.

Diseminasi produk yang dilakukan melalui uji coba yang dilakukan untuk lebih aktif dengan melatih peserta didik untuk terlibat langsung dalam di sekolah yang menjadi objek penelitian maupun di setiap lembaga pendidikan khususnya sekolah menengah pertama atau sederajat. Penyebaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbasis etnomatematika dapat disebarkan ke sekolah-sekolah lain di Lamongan dengan menggunakan media sosial ataupun diunggah di website agar bisa download dengan tetap harus memperhatikan karakteristik peserta didik agar mencapai tujuan yang maksimal.

Pengembangan produk yang telah dilakukan diharapkan dilakukan penelitian dan pengembangan yang serupa untuk materi yang berbeda dan dengan tema yang berbeda pula. Hal ini dapat dilihat sesuai dengan kebutuhan produk dalam lapangan. Inovasi sebuah produk yang ada perlu dikembangkan agar ketertarikan kedalam pelajaran matematika semakin tinggi. Inovasi tersebut dapat dilakukan dengan mengembangkan LKPD elektronik (E-LKPD), LKPD interaktif serta LKPD berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skill*).