

الباب الثاني الإطار النظري

أ. منهج ٢٠١٣

كمنهج وطني، يلبي منهج ٢٠١٣ كلا البعدين من المنهج الدراسي: الأول هو خطة وترتيب فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية. والثاني هو الوسائل المستخدمة لأنشطة التعلم.

يهدف منهج ٢٠١٣ إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين ومبتكرين وعاطفيين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.

يشير الوفاء بعبء العمل والترتيب الخطي للمعلمين المعتمدين المعلمين في تنفيذ التعلم في منهج ٢٠١٣ إلى أحكام التشريع.

ب. تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية، وسيلة لجعل الناس أو الكائنات الحية تعلم.^١ وأوضح باهاودين (٢٠٠٨: ٢٣) أن التعلم هو عملية لمساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد. وبالتالي فإن مادة التعلم هي أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث الطلاب الذين كان يعلم بعض المواد القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد.^٢ مع هذا التعلم يتضمن شيئين: المعلم يعلم المعرفة لطلابهم وجهود الطلاب وجهود الطلاب لتعلم المعرفة.

في اللغة العربية، يطلق على التعليم أو التعلم اسم "مصدر التعليم" من "العلامة تعني "أن تعرف" أو "أن تفهم". في اللغة الإنجليزية، كلمة "تعلم" هي التعلم أو التدريب وفي اللغة العربية تسمى أيضا درس بالنسبة لهيلغارد، التعلم هو عملية تغيير من خلال أنشطة أو إجراءات التمرين، سواء داخل المختبر أو في البيئة

¹ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi", Bahasa Arab, 2 (2017), 143

² Acep Herawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014) 32

الطبيعية. التعلم لا يتعلق فقط بجمع المعرفة. التعلم هو عملية عقلية تحدث في الشخص الذي يسبب تغييرات في السلوك .

ج. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأصوات أو الكلمات مع قواعد معينة من اللغة لنقل الأفكار والمشاعر. لذا فإن مهارة التحدث باللغة العربية هي قدرة إنتاجية تتطلب قدرة الشخص على استخدام الأصوات العربية (أصوات العربية) على وجه التحديد باستخدام قواعد اللغة (القواعد النحوية والصرفية)، وترتيب ترتيبات كلمة بكلمة بحيث يمكن استخدامها للتعبير عما يريد قوله.

١. والغرض من مهارة الكلام يتضمن عدة أمور، بما في ذلك ما يلي:

يجب أن تتاح للمتعلمين فرصة كبيرة لممارسة الكلام، فهم قادرون على تطوير هذه المهارة بطريقة معقولة وسلسة وممتعة، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور أكبر. يحتاج المتعلمون إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة. مهارة التحدث (مهارة الكلام) هي قدرة الشخص على التعبير عن الأصوات أو الكلمات مع قواعد معينة من اللغة لنقل الأفكار والمشاعر. لذا فإن مهارة التحدث باللغة العربية هي قدرة إنتاجية تتطلب قدرة الشخص على استخدام الأصوات العربية (أصوات العربية) على وجه التحديد باستخدام قواعد اللغة (الكويد ناهويا وشارفية)، وترتيب ترتيبات كلمة بكلمة بحيث يمكن استخدامها للتعبير عما يريد قوله.

المتعلمين وضوح الكلام بدقة ووضوح، على حد سواء التعبير والحرمان من الجمل. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة منظمة تنظيماً جيداً، من أجل تحقيق الوضوح في الكلام، يتطلب الأمر مجموعة متنوعة من التدريبات المستمرة والمتنوعة. ويمكن أن يكون ذلك من خلال المناقشات والخطب والمناقشات. لأنه مع مثل هذه التمارين سوف تكون قادرة على تنظيم طريقة الشخص في التفكير بشكل منهجي ومنطقي.

تؤكد عملية التحدث الجيد على أن يكون المتحدث مسؤولاً عن التحدث بشكل مناسب، والتفكير بجدية في موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، ومن يتم التحدث إليه، وكيف وضع المحادثة والزخم في ذلك الوقت. مثل هذه الممارسة سوف تمنع الشخص من التحدث بشكل غير مسؤول أو اللسان في خده الذي يخدع الحقيقة.

تمارين حسن الكلام في حين تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحرية هي أيضا الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج التعليمي. من هنا يحتاج المتعلمون إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم نطقها، والنية عند قولها، والغرض من المحادثة. لا يمكن تحقيق عادة التحدث باللغة العربية دون نية جادة من المتعلمين أنفسهم. ويمكن تحقيق هذه العادة من خلال التفاعل بين شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم من قبل، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية يتطلب الالتزام، وهذا الالتزام يمكن أن تبدأ من نفسك ومن ثم تتطور إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر. هذا ما يسمى خلق بيئة لغة حقيقية.

٢. مبادئ تعلم مجد الكلام مهارة الكلام الطلاب يتحدثون العربية جيدا، ثم يجب

أن تكون هناك مبادئ توجيهية يجب أن تكون مملوكة، وهي:

(أ) يجب أن يكون لدى المعلمين قدرة عالية على التحدث. ابدأ بأصوات مشابهة بين لغتين (لغة الطالب والعربية).

(ب) يجب على المؤلفين والطلاب الانتباه إلى مراحل تعلم مهارات التحدث، مثل البدء بنطق سهل يتكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك.

(ج) ابدأ باستخدام مفردات سهلة.

التركيز على قسم مهارات التحدث، أي:

(١) كيفية نطق صوت مخراج له بشكل جيد وصحيح.

(٢) يميز بين الطويل والقصير.

٣) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الاهتمام بالقواعد النحوية القائمة.

٤) تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة إنائها بشكل صحيح.

٥) مضاعفة التدريبات، مثل التمييز بين نطق الأصوات، والتمارين التي تعبر عن الأفكار، وهلم جرا.

د. العوامل الداعمة لتعلم مهارة الكلام

هناك العديد من العوامل الداعمة في تعلم مهارات التحدث، من بين أمور أخرى: عامل الكلام (الجوز) قدرة الشخص على التعبير عن وضع اللغة بتعبير بطلاقة، جيدة وحقيقية هو معيار مبكر لقدرة الشخص على الكلام، لأن أول ما يسمع ويمكن الكشف عنه مباشرة من قبل الآخرين في اللغة هو اللغة المنطوقة (الكلام).

عامل المفردات (الموفرات) أحد الأهداف الرئيسية لتعلم اللغات الأجنبية هو التقدم في تطوير اللغة. في حين أن تطور لغة المرء سيتم اكتشافه في أقرب وقت ممكن من خلال استخدامه في التعبير عن الأشياء الضمنية في ذهنه تلقائياً، لأن التعبير عن عفوية المرء باستخدام لغة أجنبية هو دليل على أن لديه عددا لا يحصى من المفردات. من بين العديد من مراقبي اللغة الذين ينكرون أهمية وظيفة قواعد اللغة في تعلم اللغات الأجنبية حتى بينهم يقولون أيضا أن دروس قواعد اللغة ليست شيئا ملحا للغاية في تعلم اللغة ولا حاجة إليها حتى في تعلم التحدث. لأن قواعد اللغة تعتبر إبداع المتعلمين على الكلام.

ه. فوائد تعلم مهارة التحدث (مهارة الكلام) أما بالنسبة للفوائد التي تم

الحصول عليها في تعلم مهارة الكلام وغيرها؛ الفوائد العملية

١. التعرف على الطلاب بلغات بطلاقة.

٢. تعريف الطلاب بجمل جيدة ناشئة عن قلوبهم ومشاعرهم بالجمل الصحيحة والواضحة.

٣. اعتاد الطلاب على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها في ترتيب لغة جميلة والاهتمام باستخدام الكلمات بدلا منهم.

الفوائد النظرية هي تنقيف الحواس الخمس، ومهارة الاهتمام الصحيح ومهارة التفكير. ولتحقيق الفوائد المذكورة أعلاه، يجب اعتبارها ما يلي:

- أ) خطاب بليغ أمام الطلاب.
- ب) أكد على إعداد إجابة الطالب في جملة كاملة.
- ج) يجب مراعاة تصحيح أخطاء الكلام للطالب.
- د) يجب على الطالب حفظ الجمل المختارة، وفقا لمستوى تفكيره.
- هـ) تكرار السؤال بترتيبات جملة مختلفة، حيث تتوافق الإجابة مع شكل السؤال كلما أمكن ذلك.

- و) الأسئلة التي طرحت حولها هي بالفعل على علم الطالب.
- ز) يجب أن تتطابق المواد مع مستوى عمرها وقدرتها.
- ح) يجب على المعلمين اختيار كلمات جديدة صعبة تتناسب مع معرفتهم.
- ط) يجب على المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الدعائم المشتركة لتسهيل فهمهم للدرس.

المتعلمين وضوح الكلام بدقة ووضوح، على حد سواء التعبير والحرمان من الجمل. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة منظمة تنظيما جيدا، من أجل تحقيق الوضوح في الكلام، يتطلب الأمر مجموعة متنوعة من التدريبات المستمرة والمتنوعة. ويمكن أن يكون ذلك من خلال المناقشات والخطب والمناقشات. لأنه مع مثل هذه التمارين سوف تكون قادرة على تنظيم طريقة الشخص في التفكير بشكل منهجي ومنطقي.

١. التحدث هو نشاط التواصل أو يمكن القيام به في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، واحد قادر على التحدث بشكل جيد والآخر يستمع، وبالتالي تبادل الأدوار بالتناوب. التحدث (الكلام) بشكل اشتقاقي هو كلمة، محادثة،

والكلام / التعبير وذلك وفقا للباحث يتحدث هو النشاط الذي يتم من قبل جميع البشر كوسيلة لنقل الأفكار أو الأفكار من خلال الحوار التي يمكن فهمها من قبل المحاور في حين يتحدث الحوار في اللغة التي يمكن فهمها ومفهومة. هذا النشاط الكلامي هو نشاط مهم جدا في الحياة اليومية بين الناس لأنه أداة لنقل الإرادة.

و. طريقة المباشرة

تطوير هذه الطريقة بناء علي الراي أن عملية التعليم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية مثل تعليم لغة الأم وهو استخدام اللغة مباشرة وملازمة في اتصال باستماع وكلام. وام الانساء والقراءة متطورة بعدها. لذلك يعود الدارس التفكير بلغة المهدوفة امر لازم واستخدام لغة الأم امر متروك ومكروه. ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة النحو و ترجمة التي كانت تعامل اللغة كما لو كانت كائنات ميتة، تحلو تمام من الحياة.^٣

ز. الطريقة المحاور

عملية اتصال بين الدول، تزداد و انتشرت برامج الإذاعة والتلفزيون عن طريقة الأقمار الصناعية، ونما حجم التجارة، واتسعت المشروبات والمعونات الغنية وغير ذلك.^٤

طريقة audiolingual هي طريقة تستند نفسها علي النهج الهيكلية لتدريس اللغة. وكمؤشر ضمني، تؤكد هذه الطريقة علي دراسة ووصف اللغة التي يجب تعليمها من خلال البدء بنظام صوتي (علم الاصوات). تكون هذه الطريقة علي النظرية الأساسية أن صلب اللغة هو الكلام، لذلك تعليم اللغة تبدأ باستماع الأصوات في الكلمة الجملة ثم نطقها وهذا قبل تعليم القراءة و الكتابة. النظرة الأخرى من هذه الطريقة أن اللغة هي العادة. ويكون السلوك والعمل هو العادة بإعادته وتقراره وملازمته مرات.

³ Hamid, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (UIN-MALANG PRESS, 2008, Malang), hal 23

^٤ محمد كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية الناطقين بها (الريادة: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص. ٢٧-٢٨.

ح. استراتيجية التعليم

بشكل عام، يمكن اشتراكية باعتبارها محاولة من جانب أي شخص أو منظمة للوصول الى الهدف. في المعجم المعظم الإندونيسي، إستراتيجية هي خطة متأنية من الأنشطة لتحقيق ش ن يمكن ان تكون خاصة او المطلوب.⁵

في كتاب آخر، واستراتيجية لديها فكرة عن مخطط القوس للعمل من اجل تحقيق اهداف محددة.⁶ انّ مصطلحة إستراتيجية من كلمة يوناني استراتاجوس. واما استراتاجوس بمعنى جنرال او الجنود الوطنية. وهذا هو جنرال الذي له المسؤولية لتحطيط استراتيجية ليوجّه الجنود ليحصل علي الفلاح. (رمز شرلي Sherly تفصيلا عن التعريف إستراتيجية انها التقارير الفعليات التي تهدف وجميعها محتوجة لنيل الأغراض. واما ج. سالوسو (Salusu). J. وامن ان إستراتيجية كالفن لاستخدامها المهارات والشروات ليحصل علي رميها بوسيلة التعلق الفعال مع البيئة وأحاول المريحة. وقال منشور الحاج انّ إستراتيجية بمعنى خطوات لانشطة لنيل اهداف المرام.⁷

ط. وسيلة التعليم

وسيلة في اللغة العربية، هي وسيط او تسليم الرسالة من مرسل الي مستلم الرسالة. الوسائط هي تسليم رسالة من المرسل الي مستلم الرسالة، وبالتالي فإن وسيلة هي وسيلة لتوزيع معلومات التعليم أو توجيهها رسالة.⁸ استنادا الي الرابطة الوطنية للتعليم (/National NEA Education) لها معني مختلف، الوسيلة هي أشكال الاتصالات المطبوعة والسمعية البصرية وكذلك معدتها. يجب علي وسيلة يمكن التلاعب بها، ويمكن رؤيتها، وسماعها، وقراءتها. وقال Association of Edication and Communication (AECT) الوسيلة هي أي شكل وقناة تستخدم لتوجيه الرسائل أو المعلومات.

⁵ . Hamdi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), Hal. 18

⁶ Syiful Bahri dan Aswaja Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal.5

⁷ Anisatul Mufarika, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009) hal.36

⁸ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), hlm. 169.

بناء على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسيلة هي أداة تستخدم لدعم التعليم بحيث يمكن للتعليم أن يعمل بشكل جيد. ويمكن أيضا تفسير وسيلة على أنها حلقة وصل بين مانح المعلومات ومتلقيها. استخدام وسيلة كحلقة وصل بين المعلمين والتلاميذ هو ما يسمى التعليم. وبعبارة أخرى، يتطلب هذا التعلم النشط دعما إعلاميا لتقديم المواد التي سيتعلمونها.

التعليم هو ترجمة لكلمة " intruere " مما يعني " intructus عميقة اليونانية تسمى "Intruccion" نقل العقل، وبالتالي فإن المعنى التعليمي هو نقل الأفكار أو الأفكار التي تمت معالجتها بشكل هادف من خلال التعلم. تحتوي كلمة التعلم على معنى أكثر استباقية في تنفيذ أنشطة التعلم، لأنه ليس فقط ٩ المعلمين أو المعلم نشط، ولكن المتعلم هو موضوع نشط في التعلم.^٩

التعليم ليس فقط نقل المعلومات أو المعرفة، ولكن تكييف المتعلم للتعلم، لأن الغرض الرئيسي من التعليم هو المتعلم نفسه. بحيث يكون التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والتلاميذ وكذلك موارد التعليم والوسائط المستخدمة، في محاولة لإجراء تغييرات في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. لذلك، من أجل أن تكون أنشطة التعليم ذات مغزى لتلاميذ، يحتاج المعلمون إلى تطوير وسائط تعليمية متنوعة ومثيرة للاهتمام لتلاميذ.

وسيلة التعليم هي شكل من أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات من المصدر إلى التلاميذ بطريقة مخططة وذلك لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمتلقي تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية. وسيلة التعليم هي تقنية رسول يمكن استخدامها لأغراض التعلم، وسيلة التعليم هو مادية لنقل الموضوع. وسيلة التعليم هي وسيلة للاتصال في أشكال الطباعة والعرض والسمع بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة. تهدف وسائل التعلم المستخدمة كوسيلة للتعلم في المدارس إلى أن تكون قادرة على تحسين جودة التعليم. وسيلة التعليم هي وسيلة يمكن استخدامها كوسيط مفيد لزيادة

⁹ Bambang Warsita, Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008) hlm.265.

الفعالية والكفاءة في تحقيق الأهداف. في الختام، فإن وسيلة التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه التلاميذ واهتمامهم بالتعلم. بناء على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسيلة التعليم هي أداة تحتوي على موضوع يستخدمه المعلمون في عملية التعلم بحيث يجذب التعلم المزيد من الاهتمام من التلاميذ.