

الباب الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

اللغة العربية، هي تتكون من جوانب مختلفة من المهارات. وتشمل جوانب هذه المهارات مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربع هي مهارات لغوية مترابطة.

فالأشخاص الذين تعلموا اللغة العربية سوف يتقنونها بسهولة إذا بدؤوا بممارسة هذه المهارات. بدءا من المهارة الاستماع والتحدث وما معلق بهما، سيواجهون في مثل ذلك صعوبة في امتلاك مهارات جيدة في اللغة العربية إذا تعلموها من خلال عدم الالتفات إلى منهجيات المهارات التي يجب أن يتقنوها¹.

مهارة الكلام هي القدرة على تأليف جمل جيدة صحيحة، تظهر في أفكار الشخص مشاعره، ويتم التعبير عنها في جمل واضحة صحيحة. تتضمن مهارة الكلام المهارات الرئيسية التي يجب إتقانها والتي تعد واحدة من الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية². غالبا ما يشار إلى مهارات التحدث (مهارة الكلام) أيضا بمصطلح التأبير. ومع ذلك، فإن لهما تأكيدات مختلفة، حيث تشجع (مهارة الكلام) الطلاب أكثر على القدرة الشفهية، في حين أن التكبير بالإضافة إلى الشفوي يمكن تحقيقه أيضا في شكل تحريري.

لذلك، يوجد في تعلم اللغة العربية مصطلحا "القدرة على الكلام" و"التعبير التحريري" (القدرة على الكتابة)، وكلاهما له تشابه أساسي، وهو تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشيطين في نقل الأفكار التي استوعبوها أثناء التعلم. على سبيل المثال، تؤكد طريقة الصوت اللغوي على الطلاب في تذكر التعلم المعد جيدا قبل

¹ Mohammad thoha *Pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan manajemen berbasis sekolah* Vol 1 mei 2012

² Nurmansyithah Syamaun *Pembelajaran maharah Al Kalam untuk meningkatkan kemampuan berbicara mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh jurnal* 2012

دخول الفصل الدراسي. في حين أن الطريقة التواصلية، التي تركز على فهم نموذج الحوار بما في ذلك وظيفة كل تعبير وسياقه أو موقفه، تذهب مباشرة إلى ممارسة التواصل الذي دخل إليه.

وفقا لخبراء قواعد اللغة العربية، فإن مهارة الكلام (الكلام) هي القول التي تفيد فائدة لتحقيق المنافع بقصد واضح. مهارة الكلام (الكلام) بالمعنى الاصطلاحي هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح والأصوات تخرج من مخارج الحروف التي أصبحت إجماع عليها اللغويون³.

يمكن ملاحظة السياق أعلاه من قبل الباحث أن مهارة الكلام لها وظيفة كفاءة، بحيث لا تنطق فقط، ولكن يجب أن يكون النطق مع المكان الذي تخرج فيه الحروف بشكل صحيح. مهارة الكلام هذه هي، مادة يتم تدريسها في أي تعلم لغة، والتي تعمل على فهم لغة جديدة.

رأي آخر مهارة الكلام التحدث هو: " مهارة الكلام (مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير عن الأصوات المفصالية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمستمع.⁴ مهارة الكلام هي رغبة الشخص في نقل النية أو الإرادة من خلال الكلام الشفهي مباشرة، ويمكن سماعها من قبل المحاور بوضوح وبشكل جيد. التحدث مهم جدا لكل دائرة، من الأطفال إلى البالغين الذين يحتاجون جميعا إلى التحدث.⁵

وتسمى مهارة الكلام أيضا الفن، وهو فن الكلام الذي يجب استخدام الفن من أجله مع خطاب مهذب ومفهوم للمحاور. أما بالنسبة للمعنى الأوسع للتحدث، فهي علامة يمكن سماعها من قبل المحاور وقادرة على التواصل جيدا ومعقول شفويا مع اللغة التي يفهمونها.⁶ لذلك يجادل الباحث بأن مهارة الكلام

³ Zulhannan, Teknik Pembelajaran Interaktif, (Jakarta: 2015), 95

⁴ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: 2014), 135

⁵ Fakhrur Rosikh, "Mengajarkan Keterampilan Berbicara Kepada Penutur Non Arab", *Jurnal Ummul Qura*, Vol. 3 No. 2, (Agustus: 2013), 10

⁶ M. Ivan Alfian, "Keterampilan Berbicara Dan Pengajarannya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 7 No. 2, (2015),

هي نشاط لا يمكن فصله عن الحياة اليومية، فقد امتلكت مهارة الكلام من قبل جميع البشر منذ الطفولة، تماما مثل الأطفال الذين لا يستطيعون التحدث ولكن يتم الكلام إليهم دائما من قبل والديهم، ثم يصبح الطفل قادرا ببطء على قول كلمة بكلمة على الرغم من أنها خاطئة ولكن مع مرور الوقت ستصبح صحيحة لأنها دائما ما يتم التحدث بها وتدريبها.

يمكن استنتاج التفسير أعلاه أنه في حقيقةه، الكلام هو قدرة الشخص على نقل فكرة أو فكرة / نقطة من أفكار المرء وإرادته واحتياجاته ومشاعره من خلال الكلام الذي يمكن سماعه وفهمه من قبل المحاور. لذلك، فإن مهارة الكلام باللغة العربية هي قدرة الشخص على نقل فكرة / موضوع باستخدام المفردات العربية إلى المحاور بمخرج مناسب ومفهوم.

الدخول في المدرسة الثانوية السلام بانجلن توبان، بعد اجراء البحث باستخدام طريقة جمع البتانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوسيق في تنفيذ التعلم الكلام، هناك العديد من الاستخدامات المتنوعة وأساليب التعلم المبتكرة. لأنه في المدرسة الثانوية السلام بانجلن توبان من المعلمين أن يكون لديهم المهارات التدريس التي تجعل من السهل على طلابهم فهم الدروس المقدمة. كما أن المدرسة الثانوية السلام هي مدرسة قاعدتها واحدة مع المدارس الداخلية الإسلامية.

على الرغم من أن هذه المدرسة هي مدرسة مدرجة في المدرسة الداخلية الإسلامية ومع ذلك ، لا يزال نظام التعلم يتبع منهج ٢٠١٣ الذي لا يزال يستخدم الدرس بشكل عام. ولكن هناك فرق طفيف، والتي تستخدم هذه المدرسة في تعلم اللغة العربية أسلوبها الخاص في تقديم موادها بحيث يمكن أن تسهل على الطلاب التقاط التعلم القائم على المهارات اللغوية.

لذلك فهي لا تسهل فقط على الطلاب تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال الملاحظة الكلام، وكذلك في مجالات أخرى. بسبب بيئة وعادات الكوخ نفسه الذي يؤكد الطلاب على التفاعل باستخدام اللغة العربية.

اختار الباحث موقعا بحثيا في المدرسة الثانوية السلام بانجلن توبان، لأن موقع البحث مثير للاهتمام للغاية للبحث. مع العديد من التفرد في المدرسة الثانوية السلام، بدءا من المعلمين القادرين على تعديل أساليب التعلم، يمكن قبولها بسهولة من قبل الطلاب. ما يصل إلى عادات المدرسة الداخلية، وهو أمر جيد جدا، بحيث يمكن أن يساعد في نجاح التعلم الكلام جيدا.

الاشرح عليه هو نتيجة لرصد الباحث وكذلك نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب والمعلمين والمستأجرين. لذلك، يريد الباحث إجراء مزيد من الأبحاث المتعلقة بالأشياء التي تجعل المدرسة الثانوية السلام مختلفا عن المدرسة ثنوية بشكل عام.

وفقا للخلفية التي شرحها الباحث بوضوح شديد، يهتم الباحث بشدة بإجراء البحوث في المدرسة الثانوية السلام بانجلن توبان بالنوع: "تعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية السلام بانجيلان توبان" على أمل أنه بعد الانتهاء من البحث، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمادة مرجعية لتعلم مهارة الكلام في المدارس التي تريد من طلابها أن يكونوا قادرين على فهم وتطبيق الكلام بسهولة جيدة.

ب. ركائز البحث

استنادا إلى الوصف أعلاه، ركز الباحث على ثلاث دراسات، وهي:

١. كيف تطبيق عملية تعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية السلام بانجيلان توبان؟
٢. كيف كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بعد تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية السلام بانجيلان توبان؟

ج. أهداف البحث

بناء على ركائز البحث المذكور أعلاه، فإن الغرض من البحث هو:

١. لمعرفة عملية التعلم يتم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية السلام بانجيلان توبان.

٢. لمعرفة العوامل التي تميز تعليم المهارة الكلام في المدرسة الثانوية السلام بانجيان توبان عن المدرسة الثانوية الاخرى.

د. فوائد البحوث

سيكون هناك على الأقل اثنين من الفوائد التي يمكن أن تؤخذ من هذا البحث، وهي الفوائد من حيث النظرية وأيضاً فوائد من حيث العملية.^٧ لمزيد من التفاصيل سيتم شرحها من قبل الباحث فيما يتعلق بفوائد هذه الفوائد على النحو التالي.

الفوائد النظرية

بالإضافة إلى كنوز العلم في مجال اللغة العربية، وخاصة حول كيفية تعلم المهارة كلام في المدرسة الثانوية السلام بانجيان توبان.

١. الفوائد العملية

أ. للباحثين

يأمل الباحث في إضافة كنوز العلم والبصيرة والبصيرة، ومعرفة كيفية عملية تعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية السلام بانجيان توبان.

ب. للمؤسسات التعليمية

ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة إسهاماً إيجابياً؛ وكذلك مراعاة المؤسسات التعليمية، خاصة المدرسة الثانوية السلام بانجيان توبان في تطوير إمكانات متعلميها في تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال مهارة الكلام.

هـ. الدراسات السابقة

قبل مناقشة المزيد من البحوث ذات الصلة التي سيتم فحصها من قبل الباحث. لذلك، سيقوم الباحث أولاً بشرح بعض عناوين الأبحاث ومحتويات الدراسة، لمعرفة مكان الاختلافات في البحث الذي سيقوم به الباحث، وهي:

١. البحث نور ليلي، طالب بكلية الطرية بالمعهد الإسلامي المحمدي بيما بعنوان

"م مهارة الكلام ومشكلة التعلم" النتائج:

⁷ Ridwan Metode dan teknik menyusun proposal penelitian, (bandung: Alfabeta.2009),hlm. 359

أ. يركز هذا البحث أكثر على مشكلة ما هي المشاكل الموجودة في تعلم مهارة الكلام. بينما في البحث الذي سيتم فحصه من قبل الباحث على نطاق أوسع النطاق لا يناقش فقط المشكلة في مهارة الكلام التعلم أيضا كيف يمكن للمعلمين إيجاد حلول في مشكلة.

ب. في هذه البحث هناك أيضا نوعان من المشاكل، وهما اللغويات وغير اللغويات. بينما في البحث الذي سيتم فحصه من قبل الباحث هناك في الواقع أيضا مشاكل تتعلق اللغويات وغير اللغويات ولكن يتم القضاء على البحوث على ذلك وأقل مباشرة بشكل عام.

٢. بحث أوسبا بيا يوانيتا ميشانتي، رينا ديان رحموتي، نافينغا، روخاتول جناح طلاب جامعة كياي حاجي. أ. وهاب هسبله بعنوان "التدريب على اللغة العربية من خلال مهارات التحدث (مهارة الكلام) طريقة مهناسة باستخدام كتاب الجيب" مع النتائج:

١. في هذه البحث يشير الباحث إلى المنهج الدراسي الذي هو المنهج الدراسي ٢٠١٣. في حين أن الباحث هنا يبحثون دون أن يؤدي ذلك إلى المنهج الدراسي مما يعني أن الباحث لا يركزون على المناهج الدراسية وحدها بل على كيفية مكافأة المعلمين في المدرسة أصالام لمهارة كلام بطرقهم الخاصة. ب في هذه البحث أخص تركيزا على كيفية نقل تعلم مهارات التحدث بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب.

٣. بحث موتيا إنساني، واجينو وحيد حمداني، واب سبيان طلاب جامعة التربية الإندونيسية مع عنوان "جهود زيادة الكلام من خلال الأنشطة اللامنهجية مهادهارا" مع نتائج:

١. تركز هذه الدراسة فقط على طريقة واحدة، وهي طريقة المهاد، في حين أن الدراسة التي سيتم فحصها من قبل الباحث لا تركز فقط ولكن على جميع الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تسهيل التقاط المواد للطلاب.

٤. الباحث رحمضاف، طالب بجامعة الاسلامة امدرمان - سودان بالموضوع “

الطريقة التوليفية في تدريس مهارة القراءة للناطقين بغير العربية" بالانتجاه:

١. يركز البحث أكثر على طرق تدريس القرعة التي يستخدمها المعلمون أو

المعلمون للطلاب غير العرب للإجابة على مشكلة صعوبة فهمهم للقراءة.

٥. بحث علي مكتي، مدرس اللغة العربية، المدرسة ثانوية المدني باسمان بارات بعنوان

“ تطبيق مجموعة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام" بالانتجاه:

١. الهدف من هذه الدراسة إلى معرفة الأنشطة اللغوية المستخدمة في نوادي

اللغة العربية، ومعرفة أثرها في تحسين مهارات التحدث. وسيركز بشكل

أكبر. على الأنشطة التي تسمح لأعضاء النادي بممارسة الكلام بشكل

جيد

