

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعريف الوعي الذاتي

١. فهم الوعي الذاتي

يقول شابلن أن الوعي الذاتي هو الوعي بالعمليات العقلية الخاصة به أو بالوجود كفرد فريد.^{١١} مايو طبيب وأوضح أن الوعي الذاتي هو كقدرة تسمح للإنسان أن يلاحظ نفسه أو يميز نفسه عن العالم (الآخرين)، والقدرة التي تسمح للإنسان أن يكون قادرا على العثور على نفسه في الوقت المناسب (الحاضر، الماضي، المستقبل).^{١٢} ماير، وهو طبيب نفسي، يجادل بأن الوعي الذاتي يعني أن يكون في حالة تأهب لكل من المزاجية والأفكار حول المزاج.^{١٣} لذلك ، من الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن الوعي الذاتي هو واحد من الخصائص الفريدة والأساسية في البشر.

٢. سولسو يعرض عدة جوانب من الوعي الذاتي ، وهي :

أ. الاهتمام

الاهتمام هو تركيز كل اهتمام الإنسان تركز على كائن خارج له لاكتساب الوعي الذاتي. كوتوهنيا مثل عندما يكون الطالب وعي ذاتي من الاهتمام ثم عندما يكون المحاضر هو شرح الموضوع ، والطلاب إيلاء الاهتمام للمحاضر بحيث يكون الطالب قادرا على فهم التعلم جيدا.

¹¹ J.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2002), 450..

¹² E. Koeswara, *Psikologi Eksistensial Suatu Pengantar*, (Bandung : Pt Eresco, 1987), 31

¹³ Daniel Golman, *Emotional Intelligence Why It Can Matter More Than Iq*, 64..

ب. الاستعداد

ت. الوعي الذاتي ينشأ بسبب الوعي المتزايد من الأحداث التي يعاني منها شخص. على سبيل المثال، عندما يكون لدى الطالب دفتر ملاحظات احتياطي عند نفاذ دفتر الملاحظات.

a. الهندسه المعماريه

الوعي الذاتي لديه عدد من الهياكل المعمارية. النقطة هي أن الوعي الذاتي لا ينشأ فقط بسبب نشاط الدماغ ، ولكن الوعي الذاتي مصمم أيضًا مع تجارب مباشرة مثل تجربة تفسير شيء ما ، والعقل ، وعاطفيًا شخصًا جسديًا وإبداعيًا بحيث يكون الوعي الذاتي أكثر وضوحًا.

b. تذكر المعرفة

عملية استرجاع المعلومات عن نفسك والبيئة المحيطة. مما يعني أن الوعي الذاتي يساعد الشخص على الوصول إلى المعرفة من خلال فهم الفرد نفسه والاعتراف به وعن البيئة المحيطة. الوعي الذاتي له ثلاثة عناصر،

وهي :

١. معرفة الذات

٢. معرفة العالم

٣. تفعيل المعرفة

c. العواطف

حالة واعية، كشكل من أشكال الشعور العاطفي. الشخص على بينة من العواطف التي يعاني منها في ذلك الوقت، ويتسبب في أحداث خارجية. هذه العواطف هي مختلفة جدا عن الأفكار أو التصورات لأنها أكثر عرضة للتعبير عن مشاعر الشخص وتستند إليها.^{١٤}

¹⁴ Ikhsan Pradita, "Kesadaran Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran (Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Ceper)", (Yogyakarta: Skripsi Universitas Sanata Dharma, 2018), 11-15.

ث. وظائف الوعي الذاتي

- وأضاف بسرس وماكغوفيم عدة وظائف من الوعي الذاتي، وهي:
- أ. سياق الإعداد هو أن نظم الوعي الذاتي العمل لتحديد السياق أو الحدث ومعرفة المحفزات أو الخبرات من الوعي الذاتي في التخزين. تعمل هذه الوظيفة على توضيح فهم التحفيز المرتبط.
- ب. التكيف والتعلم يُفترض أن المشاركة الواعية ضرورية للتعامل مع المعلومات الجديدة بنجاح. حتى يتمكن شخص ما من تعلم معلومات جديدة ويكون قادرًا على التكيف مع ما تم استلامه¹⁵.
- ت. تحديد الأولويات والوصول إلى وظيفة حيث الوعي الذاتي مطلوب للوصول إلى كمية المعلومات المتاحة على مستوى فقدان الوعي.
- ث. التوظيف والتحكم في الأماكن التي يدخل فيها الوعي الذاتي إلى أنظمة المحركات لتنفيذ إجراءات واعية.
- ج. صنع القرار هو وظيفة تنفيذية مفيدة لإخراج المعلومات والموارد من فقدان الوعي للمساعدة في صنع القرار وتنفيذ الرقابة.
- ح. الكشف عن الأخطاء والتحرير هو وظيفة الوعي الذاتي التي يمكن أن تدخل نظامنا القاعده. حتى نتمكن من معرفة متى نكون في خطأ.
- خ. المراقبة الذاتية، والرصد الذاتي مع التأمل الذاتي، والمخادثات الداخلية، ويساعدنا السيطرة على وظائف اللاوعي داخلنا.
- د. يسمح لنا هذا التنظيم ومرونة الوظائف بالاعتماد على الوظائف التلقائية في المواقف التي يمكن التنبؤ بها ، ولكن في نفس الوقت يسمح لنا بالاستفادة من موارد المعرفة المتخصصة.

المرجع نفسه، ١٥-١٥

ب. تحفيز

١. فهم تحفيز

وفقا لحافز ماك دونالد هو تغيير الطاقة في الشخص الشخص الذي يتميز بداية العاطفية (المشاعر) وردود الفعل لتحقيق الأهداف. وبالتالي يتميز ظهور تحفيز من خلال تغيير في الطاقة في الشخص الذي يمكن أن تتحقق أم لا.^{١٦} في حين أن وفقا لودورت أن تحفيز هو مجموعة يمكن أن تجعل الأفراد القيام بأنشطة معينة لتحقيق الأهداف. وبالتالي تحفيز هو تحفيز الذي يمكن أن يؤدي إلى بعض السلوكيات التي يتم توجيهها نحو تحقيق هدف معين.^{١٧}

تحفيز هو سلسلة من الجهود لتوفير شروط معينة ، بحيث يريد الشخص ويريد أن يفعل شيئا ، وإذا كان لا يجب ذلك سيحاول نفي أو تجنب مشاعر الكراهية. لذلك يمكن تحفيز من العوامل الخارجية، ولكن هذا الدافع ينمو داخل الشخص. البيئة هي واحدة من العوامل الخارجية التي يمكن أن تعزز الدافع في شخص للتعلم.

٢. أنواع التحفيز

وفقا ل سرديمان وينقسم التحفيز إلى نوعين، وهما :

أ. التحفيز الجوهري هو التحفيز الموجود في الطالب الذي يفيد في حالات التعلم الوظيفي.

ب. التحفيز الخارجي ، هو التحفيز الناجم عن عوامل من خارج حالة التعلم.^{١٨}

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لهاماليك ، ينقسم التحفيز أيضاً إلى قسمين ، وهما

¹⁶ Kompri, Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa, (Bandung: PT Rosda Karya), 229.

¹⁷ Wina Sanjaya, Kurikulum Dan Pembelajaran, Teori Dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP. (Jakarta: Kencana, 2010), 250.

¹⁸ Sardiman, Intraksi Dan Motivasi Mengajar, (Jakarta : Raja Grafindo Pustaka, 2004), 89.

أ. التحفيز الداخلي ، هو التحفيز التي تصبح نشطة أو التي لا تحتاج وظيفتها إلى التحفيز من الخارج ، لأنه يوجد بالفعل في كل فرد دافع لفعل شيء ما.

ب. التحفيز الخارجي ، هي دوافع نشطة تعمل بسبب المحفزات الخارجية¹⁹.

٣. جوانب تحفيز التعلم

(١) امتلاك فضول كبير تجاه الأشياء الجديدة. لذلك ، فهو دائمًا متحفز للتعلم ، من أجل تحقيق أحلامه.

(٢) مبدعًا ، يستمر الطلاب في التفكير وخلق شيء جديد ، حتى يجعلوا أنفسهم مختلفين عن الآخرين.

(٣) تريد التعاطف من الآباء والمعلمين والأصدقاء. كبشر ، نريد مجاملة كشكل من أشكال التقدير لما قمنا به أو حققناه.

(٤) إصلاح الإخفاقات السابقة بجهود جديدة. من الممكن أنه عندما يأتي الفشل إلينا ، نشعر بخيبة أمل ، لكن هذا لا يعني أننا سوف نستسلم ونستسلم ، ولكن يجب أن نواصل الكفاح من أجل نجاحنا.

(٥) اشعر بالأمان عندما تتقن الموضوع.

(٦) فرض المكافآت والعقوبات نهاية التعلم.²⁰

٤. مؤشر تحفيز التعلم

وبحسب سرديمان ، فإن مؤشرات دافع التعلم تشمل:

(١) المثابرة في مواجهة المهمة ؛

(٢) عنيد في مواجهة الصعوبات ؛

(٣) إبداء الاهتمام بالمشكلات المختلفة للكبار ؛

(٤) يفضلون العمل بشكل مستقل.

¹⁹ Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2003), 162.

²⁰ Cahyani. dkk, "Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19", IQ (Ilmu Alqur'an) :Jurnal Pendidikan Islam, 127.

(٥) بالملل بسرعة في المهام الروتينية ؛

(٦) يمكنه الدفاع عن رأيه.

(٧) ليس من السهل التخلي عن الأشياء التي تؤمن بها ؛

(٨) يجب إيجاد المشكلات وحلها.^{٢١}

٥. وظيفة التحفيز للتعلم

التحفيز له دور مهم في أنشطة الشخص وأفعاله. مع هذا تحفيز واحدة سيجعل قرار. فعلى سبيل المثال شخص ما تابع مجال دراسة واحد هو اللغة العربية، بالطبع شخص لديه أسباب الشيء القيام به. الدتحفيز له عدة وظائف، وهي :

أ. تشجيع البشر على القيام به، وذلك كمحرك أو محرك لإطلاق الطاقة.

ب. تحديد اتجاه العمل، وهو الاتجاه الذي يريد الشخص تحقيقه.

ت. ويجب أن يتم اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب تفسيرها بطريقة متناغمة من أجل تحقيق هذا الهدف.^{٢٢}

٦. العوامل التي تؤثر على التحفيز التعلم

يتأثر نجاح عملية التعليم والتعلم بحافز تعلم الطلاب. المعلمون كمعلمين بحاجة إلى تشجيع الطلاب على التعلم في تحقيق أهدافهم. وظيفتان تحفيزيتان في عملية التعلم التي قدمتها وينا سانجايا، وهما :

أ. تشجيع الطلاب على القيام بأنشطتهم

سلوك الجميع هو سبب الرغبة التي تنشأ من داخل دعا الدافع. يتم

تحديد حجم حماس الشخص للعمل من خلال مقدار الدافع للشخص.

روح الطلاب في استكمال المهام التي يقدمها المعلم في الوقت المحدد

²¹ Sardiman, A. M. (2012). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. PT Raja Garafindo Persada.

²² المرجع نفسه، ٨٥

وترغب في الحصول على درجات جيدة لأن الطلاب لديهم دافع عالٍ للتعلم.^{٢٣}

ب. كدليل

يتم توجيه السلوك الذي يظهره كل فرد بشكل أساسي لتلبية احتياجاته أو تحقيق هدف محدد مسبقًا. وبالتالي ، فإن الدافع بمثابة قوة دافعة للعمل والإنجاز. سيظهر وجود دافع جيد في التعلم نتائج جيدة.

وفقًا لـ ونرسه، هناك ثلاث وظائف للتحفيز ، وهي :

أ. تشجيع البشر على القيام به، وذلك كمحرك أو المحرك الذي يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط يتم تنفيذه.

ب. تحديد اتجاه الإجراء في الاتجاه الذي سيتم تحقيقه. وهكذا، يمكن للدافع أن يوفر التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقًا لصياغة أهدافها.

ت. اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها من أجل تحقيق الأهداف.^{٢٤}

وبالتالي فإن وجود التحفيز سيعطي التشجيع والتوجيه والإجراءات التي سيتم القيام بها في محاولة لتحقيق الأهداف التي صيغت من قبل. التحفيز وظيفة كمحرك للجهود في تحقيق الإنجاز ، لأن الشخص الذي يجعل الأعمال التجارية يجب أن تشجع رغباته ، وتحديد اتجاه تصرفاته نحو الهدف الذي يتعين تحقيقه. وهكذا، يمكن للطلاب اختيار الإجراءات لتحديد ما يجب القيام به وهذا مفيد لأهدافهم.

²³ Wina Sanjaya, Kurikulum dan Pembelajaran, Teori Dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP, (Jakarta: Kencana, 2010), 251-252..

²⁴ Varia Winarsih, Psikologi Pendidikan, (Medan: Latansa Pers, 2009), 111.

ت. اللغة العربية

١. تعلم اللغة العربية

ويعد تنفيذ التعليم إحدى المهام الرئيسية للمدرسين. التعلم يأتي من كلمة أساسية "التدريس" الذي يعني أن التعليمات المعطاة للناس لمعرفة، من كلمة "تعليم" يولد الفعل "تعلم" الذي يعني ممارسة أو محاولة الحصول على الذكاء والمعرفة. كلمة "التعلم" تأتي من كلمة "تعلم" التي هي صراع اسمي له معنى العملية.^{٢٥}

وفقا لميارسو، نقلا عن إندا كومسيا، التعلم هو محاولة لإدارة البيئة عمدا بحيث يمكن للمرء أن يشكل نفسه من الإيجابية في ظل ظروف معينة.^{٢٦} وبقال عمر حماليك التعلم هو مزيج من العناصر الإنسانية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف المتعلمين.^{٢٧} وفقا ل نستثن ، والتعلم هو نشاط تنظيم أو تنظيم البيئة على أفضل نحو ممكن والتواصل مع المتعلمين بحيث يحدث عملية التعلم.^{٢٨} وفي الوقت نفسه، وفقا ل دغجيج نقلا في كتاب التعلم والتعلم من قبل فطرحنم وآخرون، والتعلم هو جهد لتعليم المتعلمين.^{٢٩} وبحسب أحمد الهاسيمي، فإن اللغة العربية هي الصوت الذي يطن بعض الحروف الهجائية.^{٣٠} ووفقا لشيخ مصطفى الغوليني، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم وأهدافهم.^{٣١}

²⁵ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), 664..

²⁶ Miarso, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Teras, 2012), 4

²⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bina Aksara, 1995), 36.

²⁸ S. Nasution, *Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), 4.

²⁹ Muhamad Fathurrohman Dan Sulistiyorini, *Belajar Dan Pembelajaran : Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta : Teras, 2012), 7.

³⁰ Ahmad Al-Hasyimi, *Al-Qawa'id Al-Asasiyyah Li Al-Lugat Al-'Arabiyyah*, (Beirut : Dar Al Kutub Al-Ilmiyyah), 7

³¹ Mustafa Al-Gulayayni, *Jami' Al-'Arabiyyah*, Jus 1. Cet. XXX, (Beirut : Al-Maktabah Al-Asriyyah, 1994), 28.

اللغة العربية في المجتمع الإندونيسي هي لغة أجنبية بشكل عام، لأنها ليست لغة يومية. ويمكن استخدام هذا كمؤشر على الاغتراب في المدارس الابتدائية إلى الجامعات هو أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة تمهيدية بل تستخدم كمواد تعليمية. لذلك يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلمين كميسرين من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق هدف اتقان علم اللغة العربية وإتقانها، مثل فهم مواد اللغة العربية، وجعل الجمل باللغة العربية، وهلم جرا.

٢. جوانب تعلم اللغة العربية

وتشمل الجوانب في البهسا العربية جوانب من نظام الصوت، وجوانب المفردات، وجوانب الجمل، والجوانب الدلالية / المعاني، والجوانب الاجتماعية الثقافية.

أ. إعدادات الصوت

في هذا الجانب من التعلم تشمل: الفرق بين الصوت حرف واحد وحرف آخر، وضغط الصوت في الكلمة والتجويد. وأوضح يايان نوربايان أن أفضل طريقة لشرح الفرق بين صوتين هي مع تسوناياتوس شوغرا. تسوناياتوس شوغرا هي كلمتان مختلفتان في المعنى ولكن هناك أوجه تشابه في النطق.^{٣٢}

ب. جوانب مفردات

مفردات هي نفس المفردات. من حيث اللغة كلمة مفردات هو شكل الجمع يعرف كوحدة أو وحدة من اللغة مرتبة أفقيا وفقا لنظام ماج ماتيال معين الذي يعمل كشكل الجملة. المفردات هي أيضا واحدة من أهم عناصر اللغة، لأنها بمثابة مصوغ التعبيرات والجمل والخطابات. هذه

³² Yayan Nurbayan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Zein Al Bayan, 2008), 45.

هي أهمية المفردات / المفردات التي يجادل البعض بأن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بإدخال وتعليم المفردات / المفردات إما عن طريق الحفظ أو بطرق أخرى.^{٣٣}

ت. جوانب الجمل

الصياغة هي درس حول تكوين الجمل. في اللغة العربية، الترتيب بين الكلمات في الجمل أو بين الجمل في البنود أو الخطابات هو دراسة علم نحو. في الواقع العلاقة ليس فقط أدى إلى معنى النحوي، ولكن أيضا أثرت على السطر الأخير من كل كلمة التي كانت تسمى بعد ذلك إرب.^{٣٤} علم نحو هو علم يحتوي على عدد من القواعد التي تستخدم لمعرفة مكانة الكلمات العربية في الجمل، مثل إرب، بينا وتشمل أشياء أخرى مثل ملاءمة ووضع الكلمات.^{٣٥}

ث. الجوانب الدلالية / المعاني

الدلالات هي جزء من اللغويات التي تدرس نظرية المعنى. دلالات / معنى هو أيضا العلم تفسير أن يعلم عن إن إناءات و إنهايات و تحولات في معنى الكلمات.^{٣٦} اللغة هي رمز له صوت له معنى ويستخدم من قبل مجموعة من الناس للكشف عن قلبها. رموز الصوت مرتبة بشكل منهجي في كلمة أو جملة لن تكون بمثابة تدليك أو أطروحة إذا لم ينتبه إلى دلالات / معنى. وعلاوة على ذلك، يمكن أن يتغير معنى كلمة أو جملة وفقا للزمن والمكان.

ج. الجوانب الاجتماعية الثقافية

³³ Ahmad Fuad Effendy, Metode Pengajaran Bahasa Arab, (Malang : Misykat, 2005), 96.

³⁴ Sakholid, Pengantar Linguistik, (Analisis Teori-Teori Linguistik Umum Dalam Bahasa Arab), (Medan : Nara Press, 2006), 124.

³⁵ Al-Syarif Ali bin Muhammad Al-Jurjani, Kitab Al-Ta'rifat, (Bairut : Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, 1988), 240.

³⁶ Ahmad Mukhtar Umar, 'Ilm, Al-Dilalah, (Kuwait : Maktabah Dar Al-Arabiyah, 1982), 11.

العوامل غير اللغوية التي تعتبر سبباً لمشاكل تعليم اللغة العربية تشمل:
الاختلافات الاجتماعية الثقافية بين العرب والطلاب الاجتماعيين
والثقافيين (إندونيسيا)، المرافق المادية والبنية التحتية، المكان والزمان.³⁷

٣. الغرض من تعلم اللغة العربية

ويرد وصف لهدف التعلم عموماً في إندونيسيا، الذي يطلق عليه أهداف
التعليم الوطني، في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، بشأن هدف التعليم
الوطني والتدريس. التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرة وتشكيل الشخصية
الوطنية والحضارية الكريمة من أجل تثقيف حياة الوطن، بهدف تنمية
إمكانات المتعلمين ليصبحوا بشراً يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى،
والطابع النبيل، والصحي، والمعرفة، والقادر، والإبداع، والاستقلال، ويصبح
مواطناً ديمقراطياً ومسؤولاً.³⁸

وزارة الشؤون الدينية توضح أن الهدف العام من تعلم اللغة العربية هو :

أ. أن نكون قادرين على فهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية.
ب. التمكن من فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة
العربية.

ت. أن تكون قادرة على التحدث والماكياج باللغة العربية.

ث. أن تستخدم كأداة لمساعدة المهارات الأخرى.

ج. لبناء اللغة العربية، وهو حقاً المهنية.³⁹

³⁷ Urip Masduki, Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah A liyah, Dalam Ikhlas Beramal, (Jakarta : Departemen Agung RI, 1997), 53

³⁸ UU. RI. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, BAB II Pasal 3

³⁹ Departemen Agama, Kurikulum IAIN/STAIN Tahun 1999 yang Disempurnakan, (Jakarta : Ditbinpetra, 1997), 117.