

## الباب السادسة

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي أجراها المؤلف ، مأخوذة من المقابلات والملاحظات والتوثيق وأيضًا كإجابة على صياغة المشكلة التي تم تحديدها فيما يتعلق بالحفيز والوعي الذاتي لتعلم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية ، يمكن للمؤلفين تقديم الاستنتاجات التالية:

#### ١. تحفيز تعلم الطلاب لتعلم اللغة العربية

إن التحفز لدى طلاب تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية ليست جيدة، وقد ثبت أن العديد من الطلاب يجيئون بأنهم لا يعرفون ولا يتأكدون من أخذ تخصصات اللغة العربية ، كسول في حفظ المفردات. تحفز لدى طلاب تعليم اللغة العربية لفصل ٢٠١٩ في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية لفهم اللغة العربية بالتفصيل هو النية والغرض ، ليس فقط من الناحية النصية ولكن أيضًا من حيث السياق. وفي عملية تحقيق الأهداف ، بصرف النظر عن المعرفة ، يجب أن تجهز نفسك أيضًا بكتب اللغة العربية (القواميس العربية) ، وهي بيئة تدعمها.

#### ٢. الوعي الذاتي لتعلم اللغة العربية

الطلاب تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية من وعي ذاتي ليست جيدة، لأنه من حيث تحسين القدرة الذاتية ، فإن الأمر لا يشبه تدوين الملاحظات على مفرداتهم الخاصة التي لا يزال سماعها غريبًا. يدرك فصل طلاب تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية أن القدرة على التفكير في ما

يعرفه الطلاب ويفعلونه ويفهم الطلاب الظروف ستستمر في تحسين مهاراتهم التعليمية لتكون أقوى.

## ب. اقتراح

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية, هناك العديد من الاقتراحات التي يجب مراعاتها ، بما في ذلك:

### ١. للحررم الجامعي

يجب إيلاء المزيد من الاهتمام للتخصصات التي تدرس اللغات الأجنبية ، مثل مرافق البناء الخاصة ، لتحسين جودة الطلاب.

### ٢. للمعلمين

يجب على المعلمين فهم احتياجات الطلاب وكذلك تحفيز الطلاب على التفاعل بشكل جيد مع الطلاب والمعلمين الآخرين والمشاركة بنشاط في عملية التعلم وتحسين موارد التعلم الحالية مثل القواميس العربية والكتب العربية, والوسائط البسيطة الأخرى لدعم عملية التعلم في الفصل.

### ٣. لوالدان

يشارك الوالدان على الأقل في تحسين جودة التعليم ، أخلاقياً من خلال غرس روح التعلم ، ومادياً مع مرافق وإعداد احتياجات التعلم للطلاب.

### ٤. للباحثين التاليين

بالإضافة إلى دافع التعلم ، فإن الوعي الذاتي مهم جداً ويمكن استخدامه كنقطة للباحثين في المستقبل لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب