

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

من الناحية المعيارية ، يتم إنشاء مؤسسة تعليمية بهدف المشاركة في الحياة الفكرية للأمة .حتى التعليم هو جزء من الشؤون العامة التي تقع على عاتق الدولة لإنشائها وإدارتها .محاولة رسم خط من هذا النقاش حول التعليم ، أي أنك "تتعلم أي شيء ستجد الله." بالنظر إلى أن أول كلمة نزلت (في القرآن) هي القراءة ، فإن القراءة بالمعنى الأوسع هي القراءة والكتابة ، أي أن الحياة تعليم .لماذا التعليم؟ لأن اسم الله الأول هو رب، ومنه نعرف لاحقاً كلمة تربية.

ومع ذلك ، من الممكن أن يكون الكثيرون على خطأ ونسوا .لذلك ، فإن وجود شخص يذكرنا بالرؤية المعيارية للتعليم ضروري للغاية. في هذه الحالة ، يرى المؤلف نقصاً في الوعي التعليمي ، خاصة في تعلم اللغة العربية لطلاب تعليم اللغة العربية الجامعة كديري الإسلامية الحكومية. هناك العديد من الأشياء التي لا يمكن إنكارها والتي تؤثر على نشاط الطالب في المشاركة في عملية التعلم، مثل عدم وجود دافع للتعلم ، وكرهية الدرس ، وكرهية المحاضرين في موادهم ، بما في ذلك نقص الوعي الذاتي.

الوعي الذاتي هو عملية جسدية ونفسية لها علاقة ذهنية بأهداف الحياة والعواطف والعمليات المعرفية التي تشمل الفهم لتحفيز الدوائر المحيطة ، المثال عندما نلاحظ صوت نقيق الطيور وألم في الأسنان. الوعي الذاتي أيضاً تعريف

الشخص بأحداثه العقلية الخاصة ، بالإضافة إلى التبادلات الناتجة عن الوعي الذاتي الشخصي بهويته<sup>٢</sup>.

تذكر أن الوعي الذاتي هو عامل مهم للغاية ، لأن الوعي الذاتي هو أحد الأصول للطلاب لاكتساب المعرفة والتعليم. الوعي الذاتي أيضاً الطاقة الرئيسية الموجودة في العقل الواعي ذي الخبرة. الطاقة في السؤال هي القدرة على القيام بشيء ما والقدرة على خلق شيء يحدث.<sup>٣</sup>

بناء على الملاحظات الأولية التي قدمها الباحث لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الجامعة كديري الإسلامية الحكومية السنة ٢٠١٩ وجد الباحث أعراض قلة الوعي الذاتي لدى بعض الطلاب. هذه العلامات من عدم الوعي الذاتي وأعرب عن بعض هؤلاء الطلاب ويخشى أن تقلل من نوعية أنفسهم للمستقبل.

لذلك، هناك حاجة إلى تحفيز يمكن أن يعزز روح تعلم اللغة العربية، مثل "اللغة العربية هي لغة يحتاج كل من يريد أن يتعلم الإسلام من مصدرها الأصلي. وذلك لأن مصدر التعاليم الإسلامية هو القرآن والحديث المكتوب باللغة العربية"<sup>٤</sup>. بعض الآيات في القرآن الكريم التي تصفها هي كما يلي<sup>٥</sup>:

قال الله في السورة فصلت (٤١) كَيْتُ فُصِّلَتْ ءِيتُهُ قُرْبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (٣)

وقال الله في السورة الزخرف (٤٣) إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)

وقال الله في السورة الشعراء (٢٦) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٧)

<sup>2</sup> Robert L Solso dan Maclin K M, Psikologi Kognitif, (Jakarta : Nasir Erlangga, ٢٠٠٨), ٢٤٠..

<sup>3</sup> Benjamin Wallace Dan Leslie Fisher E, Consciousness And Behaviour, (Boston, London Sydney, Toronto : Allyn & Bacon, ١٩٨٧), ٧.

<sup>4</sup> Nurhayati, "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Pada Man 2 Watampone", (Makasar: Tesis UIN Alauddin Makasar, ٢٠١٦), ١..

<sup>5</sup> المرجع نفسه

تحفيز له دور استراتيجي في أنشطة التعلم للفرد. لا أحد يتعلم بدون دافع. يقوم الشخص بأنشطة التعلم لأن شخص ما يشجعه ، والتحفيز كأساس لحركاته التي تشجع الشخص على التعلم. يمكن أن يقال أن التحفيز يوجه الإجراءات ، ويمكن للطلاب المتحمسين التمييز بين الإجراءات التي يجب القيام بها والتي يجب تجاهلها. الغرض من التعلم هو أن يكون بمثابة دليل يوفر الحافز للطلاب.

واستناداً إلى خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحوث حول التحفيز والوعي الذاتي لتعلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

#### ب- ركائز البحث

١. كيف يكون التحفيز التعليمي لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية ٢٠١٩م؟
٢. كيف يكون الوعي الذاتي التعليمي لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية ٢٠١٩م؟

#### ت- أغراض البحث

١. لمعرفة كيف يكون التحفيز التعليمي لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية ٢٠١٩م
٢. لمعرفة كيف يكون الوعي الذاتي التعليمي لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية ٢٠١٩م

## ث - أهمية البحث

من هذا البحث ,يرجى أن يعطي الفوائد و المنافع الآتية و هي:

١. الفائدة العلمية، أي كموايد مرجعية لمختلف الدراسات و البحث اللاحقة كخاصية من سمات تقاليد المجتمع العلمي في إضافة كنوز العلم.
٢. الاستخدامات العملية، أي كمدخلات لتربية اللغة العربية المتبقية جامعة كديري الإسلامية الحكومية على وجه الخصوص وجميع المؤسسات التعليمية التي تقوم بتدريس اللغة العربية فيه في محاولة لزيادة الاهتمام بتعلم الطلاب العرب الذين يميلون إلى النظر إلى التراجع.

## ج - الدراسات السابقة

١. بحث بعنوان "جهود المعلم في تعزيز الدوافع لتعلم اللغة العربية فصل سبعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تعريف نخضة العلماء كبسن في السنة ٢٠١٢-٢٠١٣. نتائج هذه الدراسة التي تقوم على البحث التي تم القيام بها عن جهود المعلمين في تعزيز تحفيز الطالب في تعلم اللغة العربية هو المعلم يقدم شرحاً لأهمية تعلم اللغة العربية, المعلم دائماً إعادة أسئلة الدروس التي كانت قد تعلمت في الأسبوع الماضي قبل بدء الدرس ، وقدم المعلم الثناء, إذا كان الطالب يكمل مهمته بنجاح، فإن المعلم يكافئ الطلاب الذين يرغبون في التقدم لتحفيز المفردات وإكمال المهمة بنجاح بشكل صحيح وصحيح, المعلمة تُقر الدرس بالغناء المتعلق بالمواد, كما يقوم المعلم بأنشطة "إكرو" قبل أن يبدأ الدرس<sup>٦</sup>

<sup>6</sup> Setiorini, "Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTS MA'ARIF NU 1 Kebasen", (Purwokerto: Skripsi Sekolah Tinggi Agama Islam Purwokerto, 2013), 1

هناك اختلافات وأوجه تشابه في هذه الدراسة. توجد الاختلافات في أماكن البحث، والموضوعات البحثية، وفي المعلمين الباحثين السابقين الذين يسعون إلى تعزيز تحفيز الطلاب، بينما في هذا البحث الطلاب أنفسهم هم المسؤولون في الوعي الذاتي وتحفيز أنفسهم. المعادلة تعزز بنفس القدر دافع تعلم اللغة العربية.

٢. بحث بعنوان "وعي الطلاب في متابعة عملية التعلم (دراسات وصفية في طلاب الفصل الثمانية في المدرسة المتوسطة الحكيمة جفير). هذا البحث هو بحث وصفي كمي مع عدد من المواضيع البحثية مائة وأحد عشرة طالباً في المدرسة المتوسطة الحكيمة جفير. البيانات التي تم جمعها من خلال استبيان التوعية الذاتية الذي وضعه الباحثون (معامل الموثوقية) مع عدد العناصر ستة وسبعون على أساس جوانب الاهتمام، مستيقظاً، المهندس المعماريه، الأنشطة المعرفية، العواطف (سلس ٢٠٠٨). هناك خمسة مستويات للتصنيف على الوعي الذاتي للطلاب الفصل الثمانية في المدرسة المتوسطة الحكيمة جفير، وهي عالية جداً، وارتفاع، ومتوسط، وانخفاض، ومنخفضة جداً (أزوار، ٢٠٠٩). وأظهرت النتائج أن (١) ما يصل إلى أربعة طلاب (٤٠%) لديهم الوعي الذاتي في فئات عالية جداً الوعي الذاتي في فئة عالية جداً (٢) من ستة وثلاثين طالباً (٣٢%) لديهم الوعي الذاتي في فئات عالية (٣) ثلاثة طلاب (٣٠%) الوعي الذاتي في الفئة المعتدلة، و(٤) ثمانية وستين طالباً (٦١%) لديهم الوعي الذاتي في الفئات المنخفضة. انطلاقاً من جوانب الوعي الذاتي، فإن الجانب المتعلق بالاهتمام يقع في الفئة المتوسطة، والأنشطة المعرفية في الفئة العالية. في حين أن

الجوانب الثلاثة الأخرى تقع في فئة منخفضة ، وهي اليقظة ، والهندسة المعمارية ، والعواطف.<sup>٧</sup>

هناك اختلافات وأوجه تشابه في هذا البحث والبحوث السابقة. الفرق هو في مكان البحث، والمواضيع البحثية، والبحوث السابقة فقط يفحص المرء الوعي الذاتي في حين أن هذه الدراسة تدرس حول الوعي الذاتي والتحفيز تجاه الطلاب. والمعادلة هي أن كلاً من البحث في الوعي الذاتي في عملية التعلم.

٣. بحث بعنوان "جهود المعلم في تحسين الحافز لتعلم طلاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة كولون بروغو سلالة. وأظهرت النتائج أن (١) الجهود التي يبذلها المعلمون في تحسين الدافع لتعلم اللغة العربية تشمل: إلقاء محاضرات في تكوين الوعي لدى الطلاب حول أهمية تعلم اللغة العربية، واختيار الأساليب التي تناسب حالة الطالب، تبسيط القياس الصعب أو المتعدد، وخلق بيئة تعليمية موصلة، وإعطاء قيمة، والعقاب والتقييم (٢) لم تكن النتائج التي حققها معلمو اللغة العربية في تحسين دوافع تعلم اللغة العربية هي أقصى النتائج، وهذا معروف استناداً إلى المقابلات والملاحظات التي أجريت مع الوصف التالي. أ) بعض الطلاب إيلاء اهتمام أقل للمعلم. ب) الغلاف الجوي للفئة هو أقل موصلاً. ج) الحماس لطلب الطلاب لا يزال منخفضاً. د) لا مائة في المئة من الطلاب القيام بالواجبات المنزلية<sup>٨</sup>

هناك اختلافات وأوجه تشابه في هذه الدراسة. توجد الاختلافات في أماكن البحث، والموضوعات البحثية، وفي المعلمين الباحثين السابقين الذين

<sup>7</sup> Ikhsan Pradita, "Kesadaran Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran (Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Ceper)", (Yogyakarta: Skripsi Universitas Sanata Dharma, 2018), 1.

<sup>8</sup> Zaini Wafa, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTS N Galur Progo", (Yogyakarta: Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013), 1

يسعون إلى تعزيز تحفيز الطلاب, بينما في هذا البحث الطلاب أنفسهم هم المسؤولون في الوعي الذاتي وتحفيز أنفسهم. المعادلة تعزز بنفس القدر دافع تعلم اللغة العربية.

٤. هذا البحث بعنوان "دور تحفيز تعلم اللغة العربية في أنشطة التعلم: دراسة حالة لطلاب التعلم اللغة العربية، جامعة المحمدية مالانج" تناقش هذه الدراسة دور التحفيز لتعلم اللغة العربية ، فاللغة العربية مهمة جدًا للمسلمين ، من خلال تعلم اللغة العربية ، ليس لدى عدد قليل من الطلاب تحفيز أقل في أنشطة التعلم. ينتج عن هذا أقل من المستوى الأمثل في تعلم اللغة العربية وسيؤثر بدوره على تحصيل الطلاب. تركز هذه الدراسة على مناقشة الأمور المتعلقة بدوافع التعلم وإنجاز الطلاب ، من خلال تعزيز أهمية التحفيز لتعلم اللغة العربية. في هذه الدراسة استخدم أسلوب التحليل الوصفي لطلبة تخصص اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج. وخلصت هذه الدراسة إلى أن الطلاب يتمتعون بتحصيل جيد في تعلم اللغة العربية إذا كان لديهم دافع جيد وأيضًا ، وتأمل هذه الدراسة أن تزيد محاضرات اللغة العربية من تحفيز الطلاب وتحصيلهم.<sup>9</sup>

هناك اختلافات وأوجه تشابه في هذه الدراسة. يكمن الاختلاف في مكان البحث والموضوعات البحثية ، وفي الدراسات السابقة خلص إلى أنه إذا كان لدى الطلاب إنجاز تعليمي جيد باللغة العربية ، فسيكون لديهم دافع جيد لتعلم اللغة العربية أيضًا، بينما في هذه الدراسة الطلاب أنفسهم مسؤولون عن تحفيز أنفسهم. التشابه هو أن كلاهما ينمي الدافع لتعلم اللغة العربية.

---

<sup>9</sup> Ahmad Fatoni, "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran : Studi Kasus Mahasiswa PBA Universitas Muhammadiyah Malang", (Malang: "Jurnal El-Tsaqafah, Vol. 18, No. 2, 2019), 183.

٥. عنوان هذا البحث "الوعي الذاتي بعملية تكوين الشخصية الإسلامية".

تناقش هذه الدراسة عملية تكوين الشخصية الإسلامية. في الوعي الذاتي ، يواجه البشر جانبين متعارضين ، وهما معرفة نقاط قوتهم ومعرفة نقاط ضعفهم. بينهما نحو التآزر الذي إذا كان يمكن لأي شخص استخدامه بشكل متناسب وعلى النحو الأمثل. ثم من المحتمل أن تتحقق ذروة النجاح الشخصي. لتنمية الوعي الذاتي ، من الضروري بناء الشخصية بدءًا من القيم التي يتم استيعابها من مصادر مختلفة ، ثم تشكل هذه القيم عقلية الشخص ككل في شكل صياغة رؤية. تنحدر الرؤية إلى منطقة القلب وتشكل الحالة المزاجية للروح ، والتي تخرج ككل في شكل عقل ، وتتدفق إلى العالم المادي وتولد أفعالاً تسمى مجتمعة المواقف.<sup>10</sup>

هناك اختلافات وشبهات في البحث الذي قمت بالبحث عنه مع الأبحاث السابقة ، وهي الاختلافات الموجودة في موقع البحث وموضوعات البحث ، وفي هذه الدراسة يمكن تكوين الوعي الذاتي عندما يتعرف الشخص على نقاط القوة والضعف الموجودة فيه. أنه يمكن تكوين وعي ذاتي. في حين أن أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الذي كتبته يناقش كلاهما الوعي الذاتي لدى شخص ما.

من مراجعة الأدبيات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الاختلاف بشكل عام بين هذه الدراسة والدراسات السابقة هو أن هذه الدراسة تسعى إلى تعزيز الوعي الذاتي والتحفيز لتعلم اللغة العربية ، والتي تركز على طلاب تعليم اللغة العربية الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

<sup>10</sup> Malikah, "Kesadaran Diri Proses Pembentukan Karakter Islam", (Gorontalo : Jurnal Al-Ulum, 2013), 129.