

الباب الثالث

منهج البحث

١. مقارنة و نوع البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يؤكد على أهم شيء من السلع أو الخدمة. البحث النوعي تفسيري (باستخدام التفسير) ينطوي على العديد من الأساليب في مشاكلة البحثية.^{٤٠} يقترح بوغدان وتايلور أن البحث النوعي هو دراسة تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص يمكن ملاحظتهم موجهين إلى الخلفية والفرد ككل.^{٤١}

حرفياً، البحث النوعي هو نوع من البحوث التي لا يتم الحصول على نتائجها من خلال الإجراءات الكمية للحسابات الإحصائية، أو أشكال أخرى من الوسائل التي تستخدم حجم الأرقام. النوعية هي شيء يتعلق بجوانب الجودة أو القيمة أو المعنى الواردة وراء الحقائق التي لا يمكن التعبير عنها وشرحها إلا من خلال اللغويات أو اللغة أو الكلمات.^{٤٢} لا يتم إنتاج ضغط البحث النوعي ، بل تتم معالجته. البيانات والمعلومات المطلوبة فيما يتعلق بمسألة ما هو السبب، وكيفية الكشف عن العملية ليست نتيجة لنشاط. ما يتم القيام به، ولماذا يتم ذلك وكيفية القيام به يتطلب التعرض لعملية. الأسئلة المذكورة أعلاه، تتطلب

⁴⁰ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, Metode Penelitian Kualitatif, (Jogjakarta: Ar- Ruzz Media, 2012), 26.

⁴¹ Imam Gunawan, Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 81.

⁴² المرجع نفسه، ٨٢

صورة حقيقية للأنشطة والإجراءات والأسباب والتفاعلات التي تحدث في سياق البيئة التي وفي أي وقت تجري العملية.^{٤٣}

النوع المستخدم في هذا البحث هو نوع من البحث النوعي الوصفي في شكل دراسات حالة، والتي تهدف إلى معرفة كيف صورة الوعي الذاتي والتحفيز لدى طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري . دراسة الحالة هي نموذج بحثي يركز على حالة واحدة محددة أو في بعض الحالات بالتفصيل عن طريق استخراج البيانات بعمق، حيث طبيعة وتعريف المشكلة التي تحدث هي نفس المشكلة الحقيقية والمتمرسه حالياً.^{٤٤}

أ. حضور الباحث

يجب أن يكون وجود الباحثين في الأماكن مطلوباً في البحث النوعي. وفقاً ل Lexy J. Meleong، موقف الباحثين في الدراسة معقدة جداً. لأن الباحثين في وقت واحد كمصممين هم أيضاً منفذين في جمع البيانات وتحليل وتفسير البيانات ، فضلاً عن الإبلاغ عن نتائج الدراسة. ولذلك، فإن وجود الباحثين وإشراكهم في استرجاع البيانات أمر ضروري للحصول على بيانات واضحة ودقيقة.^{٤٥}

ب. موقع البحث

تم إجراء الموقع في هذه الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري يقع على الطريق سونان أمبل فيرقمالتابعة عرعكا كديري. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هي مؤسسة تعليمية حكومية لديها ٣ كليات، هي كليات التربية، أوسول الدين، وشرية. في الكلية لديها عدة دورات، واحدة منها هي برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية.

⁴³ المرجع نفسه

⁴⁴ Juliansyah Noor, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Kencana, 2012), 36.

⁴⁵ Lexy J. Meleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002), 2..

ت. مصادر البيانات

والبيانات المطلوبة لاختبار الفرضية المقدمة هي في شكل بيانات نوعية، مع مصادر بيانات أولية وثانوية.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات المباشرة التي يتم الحصول عليها مباشرة من خلال المقابلات من المواضيع البحثية، في هذه البحثية هي :

أ. الوثائق

ب. محاضر

ت. الطلاب اللغة العربية ٢٠١٩

ث. مدير برنامج الدراسة / رئيس برنامج تعليم اللغة العربية

ج. أمين برنامج تعليم اللغة العربية

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية أو يمكن تسميتها البيانات الثانية هي البيانات التي تم الحصول عليها من أطراف أخرى ، وفي هذه الدراسة تم الحصول على بيانات ثانوية من الأطروحة السابقة والتي تتعلق بنظريات الوعي الذاتي والدافع لتعلم اللغة العربية..

ث. طريقة جمع البيانات

وخطوة البحث الهامة هي استخدام أساليب جمع البيانات. والأساليب المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. مقابلة

المقابلة هي إحدى التقنيات المستخدمة للحصول على المعلومات، من خلال الاستجواب المباشر أو وجها لوجه بين الشخص الذي يجري المقابلة والمجيب عليه أو الذي أجريت معه مقابلة. ليكسي J Moleong

يعرف المقابلة بأنها محادثة مع نية محددة. أجرى المحادثة طرفان، المحاور الذي طرح السؤال والمستجوب الذي أعطى الإجابة على السؤال الذي طُلب منه.^{٤٦} في هذه الدراسة باستخدام تقنيات إجراء المقابلات المتعمقة في شكل مقابلات شبه منظمة.

المقابلات شبه المنظمة هي مقابلات أكثر حرية في الممارسة العملية من المقابلات المنظمة. الغرض من هذه المقابلة هو العثور على المشاكل بشكل أكثر صراحة، حيث يطلب من المشاركين إبداء آرائهم، والأفكار.^{٤٧} في إجراء المقابلات، يستخدم الباحث المساعدة في الإرشادات الخاصة بالمقابلات لتسهيل الأسئلة التي سيتم طرحها وتركيزها. أما بالنسبة لجمع البيانات، فقد أجرت الباحث مقابلات مع أستاذ عفيف صله الدين كسكرتير لقسم تعليم اللغة العربية تم اختياره من قبل الباحثين وفق معايير محددة سلفاً. تم ذلك بهدف الحصول على بيانات مثل كيفية التحفيز والوعي الذاتي لدفعة ٢٠١٩ من الطلاب لتعلم اللغة العربية وفقاً للوضع الحالي.

٢. المراقبة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يجربها الباحث من خلال مراقبة الحدث وتسجيله، وغير ذلك من الأشياء اللازمة لدعم الباحث التي يتم إجراؤها. في المراحل الأولى من الملاحظة، يجمع الباحث أكبر قدر ممكن من البيانات أو المعلومات. وتجري المرحلة التالية من الباحث ملاحظات مركزة، وهي البدء في تضييق البيانات أو المعلومات اللازمة حتى يتمكن الباحثون من العثور على أنماط السلوك والعلاقات التي لا تزال تحدث.^{٤٨}

⁴⁶ المرجع نفسه، ١٣٥

⁴⁷ Sugiyono dan R & D, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2008), 233.

⁴⁸ Samiaji Sarosa, Penelitian Kualitatif Dasar - Dasar, (Jakarta: Permata Puri Media, 2012), 224.

في هذه الدراسة، أجرى الباحثون ملاحظات مباشرة. يشارك الباحثون في أنشطة الأشخاص الذين يتم مراقبتهم وتسجيلهم بعناية ومنهجية. من خلال الملاحظة المباشرة، يمكن للباحثين فهم سياق البيانات في مجموعة متنوعة من المواقف، بمعنى أنهم يستطيعون الحصول على رؤية شاملة. ولذلك، يقوم الباحثون بإجراء ملاحظات مباشرة بهدف الحصول على أدلة تتعلق بموضوع البحث.

٣. توثيق

توثيق هي طريقة لجمع البيانات التي تنتج سجلات هامة تتعلق بالمشكلة التي يجري فحصها، بحيث يتم الحصول على معلومات كاملة وصحيحة ولا تستند إلى التقديرات.^{٤٩} يمكن أن تكون الوثائق في شكل بيانات المعلمين من المؤسسات ذات الصلة، والصور، والتسجيلات الصوتية، أو تسجيلات الفيديو أثناء عملية البحث.

ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعي هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات ، وتنظيم البيانات ، وفرز البيانات في وحدات يمكن التحكم فيها ، وتوليدها ، وإيجاد وإيجاد أنماط ، وإيجاد ما هو مهم ، والقضاء على البيانات غير الضرورية واستخلاص النتائج بحيث يمكن لكل من نفسه والآخرين فهمه بسهولة بعد قراءته. تحليل البيانات هذا هو تحليل غير إحصائي للبيانات، يستخدم التحليل النوعي الوصفي. وهذا ليس في شكل بيانات في شكل

⁴⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, 329.

أرقام بل في شكل تقارير في شكل أوصاف وصفية. وفيما يلي الخطوات المستخدمة في هذه الدراسة:⁵⁰

١. خفض البيانات

بعد إجراء المقابلات والملاحظات سيقوم الباحث بتقليل البيانات التي تعني التلخيص واختيار الأشياء الضرورية والتخلص من ما هو غير ضروري. يمكن للباحثين تقليل البيانات عن طريق التجريد ، أي الجهود المبذولة لإنشاء ملخص للعمليات والأسئلة التي تحتاج إلى الحفاظ عليها بحيث تبقى في بيانات البحث. ويتم هذا التخفيض من البيانات باستمرار في أثناء إجراء البحوث من أجل إنتاج سجلات أساسية من نتائج التنقيب عن البيانات.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هي عملية تقديم المعلومات المعقدة في شكل منهجي، بحيث يصبح تغيير البيانات أخف مما يجعل القراءة أسهل لالتقاط المعنى بعد قراءته.

٣. التحقق أو الاستدلال

واستخلاص النتائج هو الخطوة الأخيرة التي يتخذها الباحثون في تحليل البيانات بشكل مستمر إما في وقت جمع البيانات أو بعد جمع البيانات. ويمكن استخلاص نتائج من البيانات التي تم تخفيضها نتيجة الحصول على بيانات بحثية في هذا المجال. في البداية يتم إجراء الاستنتاج في شكل مخطط أضيق مثل الهرم الذي يتم ا.

المرجع نفسه، ٢٤٤ 50

ح. صلاحية البيانات

للحصول على مستوى صحة البيانات، تتضمن التقنيات المستخدمة ما يلي:

١. زيادة المثابرة أثناء البحث من خلال إجراء ملاحظات دقيقة ومستمرة.^{٥١}
٢. تحايز البيانات، أي التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر خارج البيانات المجمعة لأغراض التحقق أو المقارنة بين البيانات. ويمكن أن يستخدم فحص صحة البيانات هذا ترّيس المصدر، وهو اختبار مصداقية البيانات التي يتم القيام بها عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. ثم من مختلف مصادر البيانات هي الموصوفة، وتصنيفها، وجهات النظر التي هي مختلفة أو التي هي محددة.

٣. مناقشات مع الزملاء تجري من خلال مناقشة نتائج البحوث التي لا تزال مؤقتة لأصدقاء الطلاب.

٤. استخدام المواد المرجعية التي تهدف إلى استكمال بيانات النتائج الواردة في الدراسة باستخدام مختلف المؤلفات والدعم المقّم. وإذا تم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من قبل مقدمي البيانات يعني أن البيانات صالحة، بحيث بيانات البحث ستكون أكثر مصداقية أو موثوق بها.

خ. مراحل البحث

١. مرحلة الإعداد البحثي، في هذه المرحلة، هناك عدة مراحل على النحو التالي:

⁵¹ Andi Prastowo, Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 265.

- أ. جمع البيانات المطلوبة والمتعلقة بالوعي الذاتي وتحفيز طلاب تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. جمع الباحث النظريات المعنية بهذا الوعي الذاتي والدافع.
- ب. تحديد إعداد إرشادات المقابلات لتسهيل عمل الباحثين في عملية إجراء المقابلات، بحيث يمكن إجراء المقابلات مباشرة في صميم المناقشات الضرورية.
- ت. جمع البيانات اللازمة وجمع كل المعلومات حول الموضوع الذي سيتم فحصه.

٢. خطوات العمل الميداني

في هذه المرحلة هي مرحلة الدراسة من نقطة تركيز الباحثين في عملية البحث ، وهي أنشطة جمع البيانات التي لا تعد إلا من خلال المقابلات والملاحظات وتقييم الوثائق.

٣. تقرير البحوث جعل المرحلة

وتوجد في الأنشطة التي يجري تنفيذها دراسة جميع البيانات الميدانية، والحد من البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من صحة البيانات.

٤. مرحلة تحليل البيانات

وتشمل هذه المرحلة أنشطة تجميع نتائج البحوث، والتشاور مع نتائج البحوث، وتحسين نتائج الاستشارات البحثية.