

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kesesuaian indikator yang terdapat di dalam buku guru Fiqih Kelas VII dengan KI dan KD

Indikator yang terdapat pada fiqih guru kelas VII kurikulum 2013 cetakan kemenag 2014 secara keseluruhan sudah sesuai dengan KI dan KD yang telah dirumuskan. Namun ada beberapa KD yang belum tercantum indikatornya. Selain itu dalam segi kaidah perumusan kebanyakan masih menggunakan kata kerja operasional dengan tingkat paling rendah.

2. Kesesuaian tujuan pembelajaran yang terdapat di dalam buku guru Fiqih Kelas VII dengan indikator

Tujuan pembelajaran yang tersajikan dalam buku teks pelajaran fiqih pegangan guru tersebut sudah dapat dikatakan sesuai dengan rumusan indikator. Selain itu, dalam segi kaidah perumusan tujuan pembelajaran yang dipaparkan dalam buku teks tersebut sudah dapat dikatakan ideal. Namun ada beberapa yang perlu diperhatikan yakni pertama rumusan tujuan pembelajaran kebanyakan masih menggunakan kata kerja operasional di tingkat paling rendah. Kedua terdapat kesalahan dalam kaidah perumusan tujuan pembelajaran yang terdapat pada bab 1 yang sebagiannya tidak menggunakan kata kerja operasional yang tepat.

3. Kesesuaian kegiatan pembelajaran yang terdapat di dalam buku guru fikih kelas VII dengan sistem pembelajaran kurikulum 2013

Rangkaian langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam buku teks pelajaran fikih pegangan guru tersebut sudah sesuai dengan pembelajaran kurikulum 2013 yakni pendekatan saintifik. Kegiatan tersebut mencakup kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengomunikasikan.

4. Kesesuaian penilaian yang terdapat di dalam buku guru Fikih Kelas VII dengan sistem penilaian kurikulum 2013

Penilaian yang terdapat pada buku teks fikih guru ini telah sesuai dengan sistem penilaian kurikulum 2013 yakni penilaian autentik. Penilaian tersebut mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Selain itu telah menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai dengan tuntutan KI/KD. Teknik penilaian yang digunakan meliputi: observasi perilaku, penilaian unjuk kerja, tes praktik, dan tes tertulis.

5. Kelayakan isi buku teks siswa Fikih Kelas VII dalam kurikulum 2013

Dalam segi kesesuaian materi dengan KI dan KD materi yang terdapat pada buku teks siswa ini sudah lengkap sesuai dengan kebutuhan tercapainya KI dan KD. Dalam segi keakuratan materi, materi yang terdapat pada buku teks siswa ini telah menyajikan konsep dan definisi yang akurat. Dan juga prosedur yang digunakan cukup akurat. Namun masih perlu adanya perbaikan lagi yakni dalam menjelaskan tata cara salat niat shalat dilaksanakan sebelum *takbiratul ihram*, sedangkan niat shalat pada dasarnya harus bebarengan dengan *takbiratul ihram*. Dalam segi materi pendukung,

buku teks siswa ini kebanyakan sumber rujukan yang digunakan masih melebihi lima tahun terakhir dan kurangnya sumber rujukan dari kitab-kitab yang relevan. Dalam materi juga sudah terdapat soal-soal atau latihan penalaran dan pemecahan masalah. Selain itu juga dalam penyusunan materi telah mempertimbangkan kemenarikan materi.

B. Saran

1. Bagi pengarang/penerbit
 - a. Hendaknya lebih teliti lagi dalam menyajikan isi pada buku, meski kesalahan yang terjadi tidak banyak. Namun kesalahan-kesalahan kecil tersebut dapat mempengaruhi dan mengganggu keterlaksanaan kegiatan pembelajaran.
 - b. Meningkatkan kualitas buku yang notabene sebagai perangkat penting dalam menunjang kegiatan pembelajaran
2. Bagi guru
 - a. Sebelum mengajar hendaknya guru mempersiapkan segala hal yang dibutuhkan saat melaksanakan pembelajaran. Termasuk membaca dan memeriksa materi yang akan dipelajari. Hal ini dapat mengantisipasi terjadinya kesalahan dalam penyajian materi yang terdapat pada buku.
 - b. Guru hendaknya tidak mengikuti sepenuhnya konsep yang disajikan dalam buku teks. Hal ini dapat disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan peserta didik.
 - c. Guru hendaknya tidak hanya menggunakan satu buku saja sebagai bahan acuan dalam melaksanakan pembelajaran.