

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data, hasil dan pembahasan pada bab IV dan V, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa tinggi dalam menyelesaikan soal HOTS level evaluasi mampu memenuhi 4 indikator kemampuan komunikasi matematis yaitu: (a) mampu mengatur serta memadukan pemikiran matematika mereka dengan komunikasi; (b) mampu mengkomunikasikan solusi tertulis secara teratur kepada orang lain; (c) mampu menganalisis dan mengevaluasi ide matematis dan strategi yang ada dalam soal; (d) serta mampu menggunakan simbol/bahasa matematika dalam menyelesaikan permasalahan.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa sedang dalam menyelesaikan soal HOTS level evaluasi mampu memenuhi 2 indikator kemampuan komunikasi matematis yaitu: (a) mampu mengatur serta memadukan pemikiran matematika mereka dengan komunikasi; (b) mampu menggunakan simbol/bahasa matematika dalam menyelesaikan permasalahan.
3. Kemampuan komunikasi matematis siswa rendah dalam menyelesaikan soal HOTS level evaluasi kurang mampu memenuhi 4 indikator kemampuan komunikasi matematis yaitu: (a) kurang mampu mengatur serta memadukan pemikiran matematika mereka dengan komunikasi; (b) kurang mampu mengkomunikasikan solusi tertulis secara teratur kepada

orang lain; (c) kurang mampu menganalisis dan mengevaluasi ide matematis dan strategi yang ada dalam soal; (d) serta kurang mampu menggunakan simbol/bahasa matematika dalam menyelesaikan permasalahan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan, diberikan saran:

1. Bagi guru, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada beberapa siswa yang memiliki kemampuan komunikasi matematis yang kurang memenuhi indikator kemampuan komunikasi matematis dalam proses menyelesaikan masalah. Sehingga diharapkan guru dapat membiasakan siswa dalam pembelajaran untuk menyelesaikan masalah dengan runtut, memperhatikan setiap komponen komunikasi matematis dalam menyelesaikan masalah. Pemahaman siswa terkait konsep pada materi teorema Pythagoras masih kurang, hal ini ditunjukkan oleh hasil jawaban siswa terkait penggunaan setiap indikator komunikasi matematis yang belum didasarkan pada konsep matematika dengan benar. Diharapkan guru dapat merancang pembelajaran yang menekankan pada kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini menunjukkan deskripsi kemampuan komunikasi matematis dalam menyelesaikan masalah HOTS level evaluasi. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran terkait kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah HOTS level evaluasi. Peneliti

merekomendasikan penelitian lebih lanjut terkait bagaimana menyusun strategi atau media pembelajaran dengan memperhatikan indikator kemampuan komunikasi matematis sehingga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Bagaimana kemampuan komunikasi matematis siswa pada jenjang pendidikan yang lain dan atau pada materi pembelajaran yang lain. Serta bagaimana kemampuan komunikasi matematis siswa yang digunakan oleh guru dalam tahapan pembelajaran dalam kelas.