

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pengertian pendidikan dalam arti luas adalah pengalaman belajar yang dilalui oleh semua peserta didik dalam segala hal apapun termasuk lingkungan dan sepanjang hayatnya. Hakikat kehidupan yang mengandung poin pendidikan dikarenakan terdapat hubungan interaksi dengan sekitar lingkungan, tetapi yang terpenting ialah bagaimana peserta didik dapat menyesuaikan diri dan menempatkan diri dengan sebaik mungkin, baik itu dalam berinteraksi dengan semua hal dan dengan siapapun.<sup>1</sup> Dijelaskan bahwasannya hakikat pendidikan merupakan serangkaian dari kegiatan aktivitas maupun usaha yang sadar dilakukan oleh manusia dalam menyiapkan dan meningkatkan kemampuan dirinya yaitu rohani yang berupa pikiran, rasa, cipta, dan karsa serta budi, dengan hal ini dapat di maksudkan bahwasannya pendidikan adalah suatu usaha untuk menyadarkan siswa dan menyiapkan siswa agar bisa berperan aktif dan positif dalam hidupnya baik dimasa sekarang ataupun di masa yang akan datang.

Proses pengajaran kepada peserta didik menjadi unsur yang vital. Mengajar merupakan suatu kegiatan proses pembimbingan belajar, kegiatan belajar menjadi bermakna apabila terdapat suatu kegiatan belajar yang

---

<sup>1</sup> Hanandini, Dita Amalia. “*implementasi strategi every one is a teacher here dalam meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran fiqih kelas viii madrasah tsanawiyah negeri 3 ponorogo semester genap tahun 2018/2019.*” Diss. IAIN Ponorogo, 2019.

dilakukan oleh guru kepada siswa. Sangat penting sekali bagi guru untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya memahami ilmu.<sup>2</sup> Dalam hal ini, salah satu masalah yang menjadi lemahnya sistem pendidikan di Indonesia saat ini ialah masalah lemahnya proses pembelajaran. Upaya pemerintah dalam hal ini yakni telah dilakukan penyempurnaan kurikulum setiap tahunnya dengan tujuan meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Pembaharuan kurikulum akan lebih bermakna jika diikuti oleh perubahan praktik pembelajaran di kelas yang dengan sendirinya akan mengubah praktik penilaian.

Masalah mutu pendidikan dalam dunia pendidikan di Indonesia adalah mutu pendidikan yang tercermin dari rendahnya rata-rata hasil belajar selain itu pendidikan kita kurang memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir holistik (menyeluruh), kreatif, objektif, dan logis. Sehingga siswa mengalami kejenuhan dalam belajar dan hasil belajar menjadi rendah. Selain itu juga, masih banyak sekolah yang dalam proses pembelajarannya masih banyak menggunakan teori dan konseptual saja. Pembelajaran tersebut sangat sedikit menggunakan kontekstual yang bisa membuat siswa mengalami langsung ataupun menghubungkan apa yang mereka pelajari dengan kehidupan yang terjadi di sekitar mereka. Hal ini yang mengakibatkan banyaknya siswa yang pasif dan kurang aktif saat kegiatan pembelajaran di kelas, siswa cenderung diam yang hanya mendengarkan apa

---

<sup>2</sup> Auliyani, Dimas. "Penerapan Strategi Active Learning Tipe Everyone Is a Teacher Here Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Di SLTP N 1 Pardasuka Kacamatan Pardasuka Timur Kabupaten Pringsewu". Diss. UIN Raden Intan Lampung, 2017.

yang disampaikan oleh guru.<sup>3</sup>

Pendidikan Agama merupakan suatu sistem yang mencakup seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan oleh manusia untuk meningkatkan penghayatan dan pengalaman agama dalam kehidupan bermasyarakat, beragama, berbangsa dan bernegara. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah, dijelaskan pengertian dari Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti yaitu:

Pendidikan yang berlandaskan pada aqidah yang berisi tentang keesaan Allah Swt sebagai sumber utama nilai-nilai kehidupan bagi manusia dan alam semesta, yang memberikan pengetahuan dan keterampilan serta membentuk sikap dan kepribadian peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam yang dilaksanakan melalui mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan yang pengamalannya dapat dikembangkan dalam berbagai kegiatan baik yang bersifat kokurikuler maupun ekstrakurikuler.<sup>4</sup>

Berdasarkan uraian dari regulasi di atas, peneliti memiliki pendapat bahwa setiap guru wajib memberikan proses pembelajaran kepada siswa. Pendidikan agama Islam bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT di dalam diri anak peserta didik. Pencapaian tersebut tentunya tidak lepas dari peran guru sebagai tenaga pendidik. Guru harus memberikan ilmu pengetahuan dan pengalamannya melalui pengamalannya, sedangkan siswa yang merupakan peserta didik dituntut untuk aktif dan berperan aktif baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

---

<sup>3</sup> Yaqin, Afrizal Haqqul. *“Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe everyone is a teacher here untuk meningkatkan hasil belajar siswa pelajaran Pendidikan Agama Islam”*. BS thesis. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2017.

<sup>4</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah, tt.h1

Kategori aktif dalam hal ini yakni siswa mampu menyampaikan pendapatnya dan berani berargumen apa yang menurutnya benar, selain itu hal ini juga dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang bagus dan baik. Namun peserta didik sebaiknya tidak hanya belajar dalam lingkup konseptual saja tetapi juga bisa belajar melalui lingkungannya. Karena pengetahuan seseorang bukan hanya di dapat saat menduduki bangku sekolah saja, melainkan kita bisa belajar di manapun. Siapapun bisa menjadi guru belajar kita dalam hal menuntut ilmu, selama ilmu itu benar tentu tidak masalah untuk mempelajarinya.

Strategi belajar adalah teknik penyajian yang dikuasai guru untuk mengajar atau menyajikan pelajaran kepada siswa didalam kelas, baik secara individu atau secara kelompok agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami, dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik. Semakin baik strategi mengajar yang digunakan, maka semakin baik pula pencapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan.<sup>5</sup> Strategi menjadi sangat penting karena jika strategi ini di rencanakan dengan baik, maka yang akan terjadi ialah peningkatan yang baik pula, sebaliknya jika strategi direncanakan dengan konsep yang belum matang maka yang terjadi juga hasilnya tidak sesuai dengan apa yang diharapkan.

*Strategi Everyone Is a Teacher Here* yaitu strategi yang dapat digunakan untuk menumbuhkan keberanian bertanya siswa, dan dapat di sesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai oleh pembelajaran pada berbagai mata pelajaran, khususnya pencapaian tujuan yaitu meliputi: kemampuan mengemukakan pendapat, kemampuan menganalisis masalah, kemampuan

---

<sup>5</sup> Abu Ahmadi, joko Tri Prasetyo, Strategi Belajar Mengajar, ( Jakarta CV Pustaka setia 2005 ) hlm. 52

menuliskan pendapat – pendapatnya kelompoknya setelah melakukan pengamatan, kemampuan menyimpulkan dan lain – lain. Kelebihan dari metode ini di antaranya: mendukung pengajaran semua kelas, Mendukung dan meningkatkan proses pembelajaran. Dapat digunakan dalam semua mata pelajaran. Melatih siswa untuk bertanggung jawab. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat, menganalisis masalah dan keterampilan membuat kesimpulan dan menempatkan seluruh tanggung jawab pengajaran kepada seluruh anggota kelas<sup>6</sup>.

Berdasarkan uraian masalah yang peneliti paparkan, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul penelitian yang berjudul **“Implementasi *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Studi Kasus di MTs Sunan Drajat Sugio Kabupaten Lamongan)”**.

## **B. Fokus Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat mencapai tujuan sebagaimana yang diharapkan, agar penelitian ini dapat terarah dengan baik, maka penelitian ini merumuskan masalah:

1. Bagaimana implementasi *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Sunan Drajat Sugio Kabupaten Lamongan?

---

<sup>6</sup> Yusuf, Mochamad. "Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa SD dengan Menerapkan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* pada Model Pembelajaran Kooperatif." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 2.1 (2018): 18-29.

2. Bagaimana Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dengan Strategi Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here di MTs Sunan Drajat Sugio Kabupaten Lamongan?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Sunan Drajat Sugio Kabupaten Lamongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan di atas dan juga rumusan masalah yang telah dituliskan, adapun tujuan penelitian ini dibuat yakni untuk:

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Sunan Drajat Sugio Kabupaten Lamongan
2. Untuk mengetahui bagaimana Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dengan Strategi Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here di MTs Sunan Drajat Sugio Kabupaten Lamongan
3. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Sunan Drajat Sugio Kabupaten Lamongan

#### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Manfaat Teoritis, diharapkan dari hasil penelitian ini mampu menambah khasanah keilmuan tentang proses peningkatan hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Akidah Akhlak dengan Implementasi *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* , diharapkan juga dapat memberi masukan untuk mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam dan sebagai sumber informasi yang dapat digunakan untuk referensi penelitian-penelitian berikutnya, khususnya yang masih berhubungan dengan topik dalam penelitian ini.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Penulis, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pengetahuan tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan topik bahasan penelitian ini, yakni tentang proses peningkatan hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Implementasi *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here*.
  - b. Bagi Lembaga Pendidikan, diharapkan hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dan bahan pertimbangan proses peningkatan hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
  - c. Bagi Pembaca, diharapkan dapat memberikan manfaat dalam memberikan informasi, wawasan, dan pengetahuan mengenai proses peningkatan hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran

Pendidikan Agama Islam. ataupun sebagai bahan kajian lebih lanjut bagi penelitian berikutnya.

### **E. Penelitian Terdahulu**

Kajian kepustakaan (literatur review) mengenai penelitian terdahulu adalah suatu hal yang sangat penting dilakukan sebelum maupun ketika penelitian dilakukan. Peneliti melakukan kajian terhadap penelitian terdahulu yang relevan terhadap penelitian yang akan dilakukan, yakni antara lain:

1. Skripsi Judul "*Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Strategi Everyone Is A Teacher Here*" yang ditulis oleh Dewa Ayu Krisna Apriyanti, *et al* Tahun 2021 yang merupakan mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, dengan hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif dengan strategi ini mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII E SMP Negeri 4 Sukasada. Dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan rata-rata skor pemahaman konsep matematika siswa dan ketuntasan belajar siswa secara klasikal, lalu terjadi peningkatan lagi dari siklus II ke siklus III pada rata-rata skor pemahaman konsep matematika siswa serta ketuntasan belajar siswa secara klasikal.<sup>7</sup>
2. Skripsi Judul "*Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Siswa SD dengan Menerapkan Strategi Semua Orang Adalah Guru Disini Pada Model Pembelajaran Kooperatif*" yang ditulis oleh Mochmaad Yusuf

---

<sup>7</sup> Dewa Ayu Krisna Apriyanti, "Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Strategi Everyone Is A Teacher Here", di Universitas Pendidikan Ganesha Tahun 2021. (Tersedia di Online)



Tahun 2021 yang merupakan mahasiswa STKIP Bina Insan Mandiri menunjukkan hasil penelitian bahwa aktivitas guru, aktivitas siswa, hasil belajar kognitif afektif maupun psikomotor siswa mengalami peningkatan yang signifikan selama dua siklus dengan masing-masing persentase ketuntasan mencapai indikator yang ditentukan. Belajar dengan menerapkan strategi Semua orang adalah Guru Di sini pada model pembelajaran Kooperatif mendapat respon positif dari siswa sehingga layak diterapkan oleh guru.<sup>8</sup>

3. Jurnal dengan Judul "*Pengaruh Strategi Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Geografi) Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Belitung III OKU Timur*" Penelitian ini ditulis oleh Kiki Aryaningrum Tahun 2015. Berdasarkan hasil pembahasan, diperoleh kesimpulan bahwa hasil belajar siswa setelah diterapkan strategi pembelajaran Everyone Is A Teacher Herenilai rata-rata kelas eksperimen 81,76 lebih besar dari kelas kontrol 73,14. Dari analisis data nilai diperoleh data nilai berdistribusi normal kelas eksperimen 0,03 dan kelas kontrol sebesar 0,76 dan data homogen yaitu  $0,782 \leq 3,841$  serta melalui perhitungan uji  $-t$  dapat dibuktikan  $H_0$  ditolak dan Haditerima dengan melihat  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau Haditerima karena  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $6,18 \geq 1,98$  yang berarti ada pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran Everyone Is A Teacher Heredengan hasil belajar siswa pada

---

<sup>8</sup> Mochmaad Yusuf, "*Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Siswa SD dengan Menerapkan Strategi Semua Orang Adalah Guru Disini Pada Model Pembelajaran Kooperatif*", SKRIPSI, Mahasiswa STKIP Bina Insan Mandiri Tahun 2021. (Tersedia di Online)

mata pelajaran geografi. Dengan demikian dapat disimpulkan ada Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu (Geografi) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Belitang III OKU Timur.<sup>9</sup>

## F. Definisi Istilah/Operasional

### 1. Implementasi

Implementasi merupakan sebuah penerapan atau pelaksanaan hal yang memiliki tujuan tertentu.

### 2. Strategi *Active Learning* Tipe *Everyone Is A Teacher Here*

Strategi *Active Learning* Tipe *Everyone Is A Teacher Here* yaitu strategi yang dapat digunakan untuk menumbuhkan keberanian bertanya siswa, dan dapat di sesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai oleh pembelajaran pada berbagai mata pelajaran, khususnya pencapaian tujuan yaitu meliputi: kemampuan mengemukakan pendapat, kemampuan menganalisis masalah, kemampuan menuliskan pendapat – pendapatnya kelompoknya setelah melakukan pengamatan, kemampuan menyimpulkan dan lain – lain.

### 3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang terdapat pada diri seseorang dan bisa di amati dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan.

---

<sup>9</sup> Kiki Aryaningrum, “Pengaruh Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Geografi) Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Belitang III OKU Timur”, (*Jurnal Ilmiah CIVIS*, Volume V, No 2, Juli 2015), 798-807.