

تكمال منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة ومنهج الإضطرابي في تعليم اللغة
العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٠

رسالة الماجستير



إعداد:

النساء فوتري رزقي

رقم التسجيل: ٩٢٣٠٠٥١٨٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢١

تكمال منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة ومنهج الإضطرابي في تعليم اللغة
العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٠

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية كديري لاستيفاء شرط من شروط
الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد:

النساء فوتري رزقي

رقم التسجيل: ٩٢٣٠٠٥١٨٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢١

تقرير المشرفين

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه
أجمعين. بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : النساء فوتري رزقي

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٥١٨٠٠٣

الموضوع : تكامل منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة ومنهج الإضطرابي
في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.


وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني،



الدكتور زياد عبد الرحمن الماجستير

المشرف الأول،



الدكتورة يويون زهيرة الماجستير

اعتماد لجنة المناقشة

موضوع البحث: تكامل منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة ومنهج الإضطراري في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

رسالة التخصص لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة: النساء فوتري رزقي رقم التسجيل: ٩٢٣٠٠٥١٨٠٠٧

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٠٢١ سبتمبر ٢٨.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

.....	التوقيع	رئيسا ومناقشا	الدكتور نور أحمد الماجستير
.....	التوقيع	مناقشا	الدكتور منيران الماجستير
.....	التوقيع	مشرفا ومناقشا	الدكتورة يويون زنيرة الماجستير
.....	التوقيع	مشرفا ومناقشا	الدكتور زياد عبد الرحمن الماجستير

يعتمد

مدير الدراسات العليا
الأستاذ الدكتور نور أحمد



إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : النساء فوتري رزقي

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٥١٨٠٠٣

العنوان : الشارع بريثتيس كمرديكأ أن رقم ٢٨٠ نجرونجو كديري

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية، تحت الموضوع:

تكمال منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة ومنهج الإضطراري في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زرقتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ١٦ يوليو ٢٠٢١



النساء فوتري رزقي

رقم التسجيل: ٩٢٣٠٠٥١٨٠٠٧

الشعار

يأيها الذين ءامنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم فإن تنازعتم في شئ
فردوه إلى الله والرسول إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر ذلك خير وأحسن تأويلاً

﴿ القرآن سورة النساء ٥٩ ﴾

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي مكلان وأمي صفية، أنفقا لحياتي ودراستي حتى الآن رحمهما الله تعالى وحفظهما وأطال الله عمرهما.

وإلى زوجي الفضيل محمد شمس الرجال، الذي يشجعني عند خوفي ويراح نفسي عند تعبي حفظه الله تعالى وأدامه الله لي قائدا.

وإلى ابنتي الجميلة سيلا زكية روحنا، التي ترافقني وتفرحني بتبسمها حفظها الله تعالى وجعلها الله ابنة صالحة عاملة مفلحة.

وإلى مشرفي الدكتورة يويون زبيرة الماجستير والدكتور زياد عبد الرحمن الماجستير الذين أرشداني من البداية إلى النهاية أشكر شكرا جزاهما الله خيرا.

وأساتيد الذين ألقوا على أيديهم أول مبادئ الصدق والوفاء وأدبني أحسن التربية والتأديب حفظهم الله وأطال عمرهم.

وإلى جميع إخوان المسلمين الأعزاء وأصدقائي الأحباء الذين علموني الحياة جزاهم الله خيرا كثيرا.

ملخص

النساء فوتري رزقي، المشرف الأول والدكتورة بويون زنبرة الماجستير والمشرف الثاني الدكتور زياد عبد الرحمن الماجستير: "تكامُل منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة ومنهج الإضطراري في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، الجامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١

الكلمات الأساسية: تكامل ، منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة، منهج الإضطراري، تعليم اللغة العربية.

يبدأ هذا البحث من العامل الرئيسي وهو الواقع عن قدرة المنافسة الأدنى من متخرج تعليم اللغة العربية في الإندونيسي، أي الشخصية الفردية والمهارة اللغوية لدى متخرج تعليم اللغة العربية قليل. هذا الحال لازم لأن يُصلح بإعطاء المهارة المختلفة كمهارة اللغوية النشطة. لحصوله، وجب علينا أن نجر تعليم النشط للغة العربية. هذا الواقع أن يكون وظيفة لجميع منظم التربية. لأننا الآن في عصر الوباء كوفيد-١٩ حيثما هذا العصر ملزم علينا لأن نتبع تقرير صحة رئيس البلاد. فعلى أن نفعل كل الحال بكيفية المناسب بماسب الصحة، في عملية التعليم مثلاً. وجبت الترية أن تصل إلى الطلاب بطريق التعلم النشط، مع الوباء كوفيد-١٩ كالمطلبات الجديدة. فحتاج التربية إلى تكامل منهج الدراسة المستخدم بالمنهج الموافق بعصر الوباء كالأّن.

وركائز البحث لهذا البحث هو: كيف عملية تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الدراسة في المدرسة ومنهج الإضطراري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وما هي نواحي الإيجابية والسلبية في عملية تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الدراسة في المدرسة ومنهج الإضطراري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

استخدم هذا البحث مدخل الكيفي الوصفي. ولجمع البيانات المطلوبة استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. فأما الخطوات لتحليل البيانات بجمع البيانات، وتقصير البيانات، وعرض البيانات، ورسم الخلاصة، والتحقق. فلذلك، تحقيق نتائج البيانات يحتوي على أن أطل الملاحظة، وطور الاجتهاد، والتثليل، ومناقشة من الأصدقاء، وحلل المسئلة السلبية.

فنتائج البحث من هذا البحث وهي: (١) عملية منهج الدراسة المؤسس على تقرير وزارة الدين في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة باستخدام وإتباع المادة الموافقة بمعايير في تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩، وهو كتاب الدراسة اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. وفي تنفيذ تعليمها باستخدام المدخل الدليل الاكتشاف. وبينما منهج الإضطراري، فتطبيقها بوسائط التعليم عن بعد وفقاً لرسم الصحية مع المدخل التقاني والمدخل الاتصالي. فلذلك، المواد المقدمة هي المادة الرئيسية التي يحتاج الطلاب

بها، بطريقة السمعية الشفهية بوسائط الصوت ثم قيل وطريقة أنظر وقل، أي طريقة يركز على الصور أم الكتابة الجديدة ثم قيل، كتب أم فهم، بتركيز مهارة القراءة. المحاولة للحفاظ على تطوير تقوية الشخصية أثناء العصر الوباء هي دليل تكامل منهج الدراسة في تعليم اللغة العربية بين منهج الدراسة المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ ومنهج الإضطراري في حالة الخاصة. ٢) نواحي الإيجابية في تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية ومنهج الإضطراري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هي تشمل على: (أ) تقديم المواد في كتاب الدراسة المؤسس على تقرير وزارة الدين متنوعة وتحديثها وفقاً لتقرير وزارة الدين كمرجع رئيسي (مؤسسة) للتربية الرسمية في المدارس الإسلامية؛ (ب) تنوع العروض للمواد التي يمكن أن تساعد المعلم على تخطيط وتنفيذ نموذج التعليم النشط (تكوين التعليم النشط / تعليم الطلاب ليس رتيباً فقط)؛ (ج) أحفظ صحة الطلاب والمعلمين؛ (د) عبء المواد للمعلم أقل من الدروس من ذي قبل، بمواد أكثر إيجازاً حتى يتمكن الطلاب من الفهم بأسهل. وأما السلبية في تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية ومنهج الإضطراري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ فهي تشمل على: (أ) لا يزال العديد من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة أن يشعروا أن اللغة العربية صعبة، لذلك لا يطيع جميع الطلاب حقاً ويشاركون في التعليم. يمكن القول أن الكثيرين كسالى (سلي/ غير نشط) لمشاركة في التعليم النشط؛ (ب) يأتي الطلاب من خلفيات تعليمية مختلفة، وليس كل المتخرج من المدارس الإسلامية؛ (ج) تأثير أقرانهم الذين ما زالوا في مرحلة المراهقة وفي مرحلة اكتشاف الذات. يميل الطلاب إلى اللعب وعدم التركيز على التعليم في الفصل لأنهم يتكلمون في الدراسة مع الأصدقاء؛ (د) نقص وجود الرقابة تقوم بها الأسرة في المنزل، لأن الطلاب في المستوى الدراسة المتوسطة يعتبرون بالغين ويعطون هواتف للمحمولة الخاصة بهم؛ (هـ) يشعر الطلاب أيضاً بالملل من أداء الوظيفة في المنزل فقط، وأحياناً يكون الطلاب مثقلين أيضاً بالعمل المنزلية في ساعات الدراسة؛ (و) مال المعلمون إلى نقل المواد باستخدام طرق مهارة القراءة.

ABSTRAK

Annisa Putri Rizqi. Pembimbing I Dr. Yuyun Zunairoh, M. Pd. dan Pembimbing II Dr. Zayad Abdurrohman, M. Pd. Integrasi Kurikulum Bahasa Arab pada Madrasah dan Kurikulum Darurat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Raudlatut Thalabah. Tesis Tahun Ajaran 2020/2021. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Program Pascasarjana. Institut Agama Islam Negeri Kediri. 2021.

Kata Kunci: Integrasi, Kurikulum Bahasa Arab pada Madrasah, Kurikulum Darurat, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini berangkat dari faktor utama berupa fenomena daya saing output pendidikan bahasa Arab di Indonesia yang rendah. Output pembelajar bahasa Arab kurang memiliki kemandirian dan keterampilan yang memadai. Kelemahan ini perlu dibenahi dengan memberikan aneka “keterampilan plus” seperti keterampilan berbahasa Arab yang aktif.¹ Untuk mencapainya, maka kita harus melakukan pembelajaran bahasa Arab yang aktif. Hal ini kemudian menjadi PR bagi segenap pengelola pendidikan. Pasalnya, saat ini kita berada pada masa wabah Covid 19 dimana mengharuskan kita mengikuti kebijakan yang sah dari Pemerintah. Kita diharuskan melakukan seluruh aktifitas dengan cara yang sesuai dengan protokol kesehatan, termasuk pada pelaksanaan pembelajaran. Pendidikan harus sampai kepada siswa dengan metode pembelajaran aktif, dengan tantangan baru, yaitu pandemi Covid 19. Maka pendidikan merlukan suatu integrasi kurikulum yang sedang digunakan dengan kurikulum yang sesuai dengan kondisi pandemi seperti sekarang.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan integrasi kurikulum bahasa Arab pada madrasah dan kurikulum darurat siswa kelas VIII MTs Raudlatut Thalabah tahun ajaran 2020/2021. 2) Bagaimana kelebihan dan kekurangan pembelajaran bahasa Arab dengan integrasi kurikulum bahasa Arab pada madrasah dan kurikulum darurat siswa kelas VIII MTs Raudlatut Thalabah tahun ajaran 2020/2021.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan deskriptif. Untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi, langkah analisis data dimulai dengan mengumpulkan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun analisis data dimulai dari reduksi data, kemudian penyajian data, dan penarikan dan verifikasi. Selain itu cek keabsahan data meliputi: perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, dan analisis kasus negatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan; 1) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum bahasa Arab pada madrasah kelas VIII MTs Raudlatut Thalabah

¹ Rifqi Aulia Rahman dan Indah Kumalasari, “Rekonstruksi Epistemologis Pendidikan Bahasa Arab di Era Disruptif”, Jurnal Pendidikan dan Sastra Arab “Armala”, Vol. 1, No. 1, (Jurnal Tidak Diterbitkan, 2020), 25.

tahun ajaran 2020/2021 menggunakan serta mengikuti materi yang sesuai dengan standar yang terdapat dalam KMA Nomor 183 Tahun 2019, yaitu buku teks siswa Bahasa Arab untuk kelas VIII MTs. Pelaksanaan pembelajarannya menggunakan pendekatan *discovery guide*. Sedangkan untuk kurikulum darurat pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Raudlatut Thalabah tahun ajaran 2020/2021 diimplementasikan melalui media pembelajaran jarak jauh (dari rumah) sesuai protokol kesehatan. Selain itu materi yang diberikan juga hanya materi-materi pokok yang perlu dikuasai siswa, melalui metode audiolingual. 2) Kelebihan pembelajaran bahasa Arab dengan integrasi kurikulum bahasa Arab pada madrasah dan kurikulum darurat siswa kelas VIII MTs Raudlatut Thalabah tahun ajaran 2020/2021, meliputi; a) Materi yang disajikan beragam dan telah diperbarui sesuai keputusan Menteri Agama sebagai (lembaga) rujukan utama pendidikan madrasah formal; b) keberagaman sajian materi itu dapat membantu guru merencanakan dan melaksanakan model pembelajaran aktif (membentuk pembelajaran yang aktif/ siswa tidak hanya monoton); c) lebih menjaga kesehatan guru dan peserta didik; d) guru diberi beban muatan pelajaran yang lebih ringan dari sebelumnya, dengan materi yang lebih ringkas jadi peserta didik lebih mudah memahami. Adapun kekurangannya ialah: a) banyak siswa yang menganggap bahasa Arab itu sulit, banyak yang malas (pasif) mengikuti pembelajaran aktif; b) Peserta didik juga berasal dari latar belakang pendidikan yang beragam, tidak semua lulusan sekolah Islam; c) Pengaruh teman sebaya yang masih dalam tahap remaja dan dalam penemuan jati diri, peserta didik cenderung bermain dan tidak fokus belajar di kelas karena asyik ngobrol dengan teman; d) Kurangnya *controlling* yang dilakukan oleh pihak keluarga di rumah, karena peserta didik ditingkatkan pendidikan tsanawiyah telah dianggap dewasa dan diberikan HP sendiri. d) Peserta didik merasa jenuh dengan hanya mengerjakan tugas di dalam rumah, terkadang juga peserta didik ikut dibebani pekerjaan rumah pada jam pelajaran berlangsung pendidik cenderung menyampaikan materi dengan metode *maharoh qiro'ah*.

ABSTRACT

Annisa Putri Rizqi. Advisor I Dr. Yuyun Zunairoh, M. Pd. and Advisor II Dr. Zayad Abdurrohman, M. Pd. Integration of Arabic Curriculum in Madrasah and Emergency Curriculum in Arabic Learning for Class VIII Students of MTs Raudlatut Thalabah. Thesis for the 2020/2021 Academic Year. Arabic Language Education Department. Graduate program. Kediri State Islamic Institute. 2021.

Keywords: Integration, Arabic Curriculum in Madrasahs, Emergency Curriculum, Arabic Learning.

This research departs from the main factor in the form of the phenomenon of the low competitiveness of Arabic education output in Indonesia. The output of Arabic language learners lacks adequate independence and skills. This weakness needs to be addressed by providing various “plus skills” such as active Arabic language skills. To achieve this, we must do active Arabic learning. This then becomes a PR for all education managers. The reason is, we are currently in the period of the Covid 19 outbreak which requires us to follow legal policies from the Government. We are required to carry out all activities in a manner that is in accordance with health protocols, including the implementation of learning. Education must reach students with active learning methods, with new challenges, namely the Covid 19 pandemic. So education requires an integration of the curriculum that is being used with a curriculum that is in accordance with the current pandemic conditions.

The problem formulations of this research are: 1) How is the implementation of Arabic learning with the integration of the Arabic curriculum in madrasahs and the emergency curriculum for class VIII students of MTs Raudlatut Thalabah for the academic year 2020/2021. 2) What are the advantages and disadvantages of learning Arabic with the integration of the Arabic curriculum in madrasahs and the emergency curriculum for class VIII MTs Raudlatut Thalabah for the academic year 2020/2021.

This research uses qualitative and descriptive methods. To collect the required data, the researcher used the method of observation, interviews, and documentation, the data analysis step began with collecting data, reducing data, presenting data, and drawing conclusions. The data analysis starts from data reduction, then data presentation, and withdrawal and verification. In addition, checking the validity of the data includes: extension of observations, increasing persistence, triangulation, discussions with colleagues, and analysis of negative cases.

The results of this study indicate; 1) Implementation of Arabic language learning with the Arabic curriculum at the eighth grade madrasah of MTs Raudlatut Thalabah for the academic year 2020/2021 using and following the material in accordance with the standards contained in KMA Number 183 of 2019, namely the Arabic language student textbook for class VIII MTs. The implementation of learning uses a discovery guide approach. Meanwhile, the emergency curriculum

for learning Arabic for class VIII students of MTs Raudlatut Thalabah for the academic year 2020/20121 is implemented through distance learning media (from home) according to health protocols. In addition, the material provided is also only the main material that students need to master, through the audiolingual method. 2) The advantages of learning Arabic with the integration of the Arabic curriculum in madrasas and the emergency curriculum for class VIII MTs Raudlatut Thalabah for the academic year 2020/20121, include; a) The material presented is diverse and has been updated according to the decision of the Minister of Religion as the main reference (institution) for formal madrasa education; b) the variety of material presented can help teachers plan and implement active learning models (forming active learning/students are not just monotonous); c) take better care of the health of teachers and students; d) the teacher is given a lighter load of lessons than before, with more concise material so that it is easier for students to understand. The drawbacks are: a) many students think Arabic is difficult, many are lazy (passive) to participate in active learning; b) Students also come from diverse educational backgrounds, not all graduates of Islamic schools; c) The influence of peers who are still in the teenage stage and in self-discovery, students tend to play and not focus on learning in class because they are busy chatting with friends; d) Lack of controlling carried out by the family at home, because students at the tsanawiyah education level have been considered adults and were given their own cellphones. d) Students feel bored with only doing assignments at home, sometimes students are also burdened with homework during class hours, educators tend to deliver material with the maharoh qiro'ah method.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله وبعد.

فبعناية الله وتوفيقه وبإذنه قد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تكامُل منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة ومنهج الإضطراري في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" مع الرجاء ليكون هذا البحث العلمي نافعا لي ولجميع الطالبين والطالبات والمهتمين باللغة العربية، ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفضل عَز وجل، وكل من ساعدني وأعانني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فبهذا الواقع ينبغي لي تقديم الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج نور حميد الماجستير، مدير الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج نور أحمد الماجستير، مدير دراسات العليا الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٣. الدكتورة نور الحناني الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٤. الدكتورة يويون زنيرة الماجستير المشرفة الأولى والدكتور زياد عبد الرحمن الماجستير المشرف الثاني على إعطاء إرشاد والتوجيه والتشجيع على الباحثة حتى يستطيع على أن يتم هذه الرسالة.

٥. المحضرون في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الجامعة كديري الإسلامية الحكومية فلهم من الباحثة كل شكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
٦. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة وجميع الأساتيد والطلاب الذين ساعدوا الباحثة في هذا البحث.
٧. جميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا، جزاكم الله خيرا جزاء وعسى الله أن يمن علينا برحمة وأن يثيبنا بحسن الثواب.
٨. وهؤلاء الذين يرافقون الباحثة في أي وقت.
- هنا أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه رسالة الماجستير نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

كديري، ١٦ يوليو ٢٠٢١

توقيع المقررة،

النساء فوتري رزقي

رقم التسجيل: ٩٢٣٠٠٥١٨٠٠٧

محتويات البحث

ب	تقرير المشرفين
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار الطالب
و	الشعار
ز	إهداء
ح	ملخص بالعربية
ي	ملخص بالإنجليزية
ل	ملخص بالإنجليزية
ن	التقديم
ع	محتويات البحث
١	الباب الأول الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. ركائز البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٦	هـ. تحديد البحث
٧	و. تحديد المصطلحات
٩	ز. الدراسات السابقة

الباب الثاني الإطار النظري..... ١٣

أ. منهج اللغة العربية المؤسس على تقرير وزارة الين ١٨٣ عام ٢٠١٩ .. ١٣

ب. منهج الإضطرابي ١٩

ج. تعليم اللغة العربية ٢٨

د. اهتمام منهج تقرير وزارة الدين ومنهج الإضطرابي ٣٢

الباب الثالث منهجية البحث..... ٣٩

أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٩

ب. نوع البحث ٤٠

ج. ميدان البحث ٤٠

د. طريقة جمع البيانات ٤١

هـ. البيانات ومصادرها ٤٥

و. حضور الباحثة..... ٤٦

ز. تحليل البيانات ٤٧

ح. تأكد صحة البيانات ٤٨

ط. مراحل البحث ٤٨

الباب الرابع تعرض للبيانات ٥٠

أ. عملية تعليم اللغة العربية بتكامل المنهجين في روضة الطلبة ٥٠

ب. نواحي الإيجابية والسلبية فيها ٦٤

الباب الخامس تحليل البحث..... ٧٤

أ. عملية تعليم اللغة العربية بتكامل المنهجين في روضة الطلبة ٧٤

ب. نواحي الإيجابية والسلبية فيها ٨٥

٩٠.....الباب السادس الخاتمة

٩٠.....أ. النتائج

٩٣.....ب. الاقتراحات

٩٥.....قائمة المراجع

الورقة

