

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. النتائج

كالباب الأخر من هذه كتابة الرسالة الماجستير، فتصنع الباحثة نتائج البحث لجواب ركائز البحث. أما نتائج البحث هي كما تلي:

١. عملية تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الدراسة اللغة العربية المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ ومنهج الإضطراري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

يطبق تكامل منهج الدراسة المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية طلما هذا العصر الوباء. تنفيذ منهج الدراسة المؤسس على تقرير وزارة الدين باستخدام واتباع المادة الموافقة بمعايير في تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩. وهو كتاب الدراسة اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. في تنفيذ تعليمها، استخدام المدخل الدليل الاكتشاف (إرشاد الطلاب للكشف عن المواد أو دراستها من خلال النشاط النشط ثم متابعة الأسئلة والأجوبة والتقييم في شكل إعطاء أسئلة). وبينما لمنهج الإضطراري في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة بتطبيقه من خلال وسائط التعليم عن بعد (من البيت) وفقا لرسم الصحية مع المدخل التقاني والمدخل الاتصالي. فضلا عن ذلك، فإن المواد المقدمة هي المادة الرئيسية التي يحتاج الطلاب بها، بطريقة السمعية الشفهية بوسائط الصوت ثم قيل وطريقة أنظر وقل، أي طريقة يركز على الصور أم الكتابة الجديدة ثم قيل، كتب أم فهم، بتركيز مهارة

القراءة. لأن الحال والظروف غير ممكنة لتوفير مواد مفصلة كما هو الحال في عملية التعلم وجها لوجه. المحاولة للحفاظ على تطوير تقوية الشخصية أثناء العصر الوباء هي دليل تكامل منهج الدراسة في تعليم اللغة العربية بين منهج الدراسة المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ ومنهج الإضطراري في حالة الخاصة.

٢. نواحي الإيجابية والسلبية في تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩) ومنهج الإضطراري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ (أ) نواحي الإيجابية من تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩) ومنهج الإضطراري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

(١) تقديم المواد في كتاب الدراسي المؤسس على تقرير وزارة الدين متنوعة وتحديثها وفقا لتقرير وزارة الدين كمرجع رئيسي (مؤسسة) للتربية الرسمية في المدارس الإسلامية. (٢) تنوع العروض للمواد التي يمكن أن تساعد المعلمين على تخطيط وتنفيذ نموذج التعليم النشط (تكوين التعليم النشط / تعليم الطلاب ليس رتبيا فقط).

(٣) أحفظ صحة الطلاب والمعلمين

(٤) عبء المواد للمعلم أقل من الدروس من ذي قبل، بمواد أكثر إيجازا حتى يتمكن الطلاب من الفهم بأسهل.

(ب) نواحي السلبية من تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩) ومنهج الإضطراري

في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١

(١) لا يزال العديد من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة أن يشعروا أن اللغة العربية صعبة، لذلك، لا يطيع جميع الطلاب حقا ويشاركون في التعليم. يمكن القول أن الكثيرين كسالى (سليبي/ غير نشط) لمشاركة في التعليم النشط.

(٢) يأتي الطلاب من خلفيات تعليمية مختلفة، وليس كل متخرجين من المدارس الإسلامية.

(٣) تأثير أقرانهم الذين ما زالوا في مرحلة المراهقة وفي مرحلة اكتشاف الذات. يميل الطلاب إلى اللعب وعدم التركيز على التعليم في الفصل لأنهم يتكلمون في الدراسة مع الأصدقاء.

(٤) نقص وجود رقابة تقوم بها الأسرة في البيت، لأن الطلاب في المستوى الدراسة المتوسطة يعتبرون بالغين ويعطون هواتف للمحمولة الخاصة بهم.

(٥) يشعر الطلاب أيضا بالملل من أداء الوظيفة في البيت فقط، وأحيانا يكون الطلاب مثقلين أيضا بالعمل المنزلية في ساعات الدراسة.

(٦) مال المعلمون إلى نقل المواد باستخدام طرق مهارة القراءة لأن الطلاب يميلون إلى الاستماع والإجابة على السؤال المكتوب.

## ب. الاقتراحات

قد بحثت الباحثة تكامل منهج الدراسة في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة

الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩) ومنهج الإضطراري في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. ولكن طبعاً ما زال هذا البحث بعيداً من الكمال. ولذلك، يُؤمل أن يبحث الموضوع المستوى للحصول الفهم الأعمق عن الموضوع، لأن أخذت الباحثة بالموضوع الجديد. وبسبب أيضاً إن يبحث في المرة الثانية باستخدام مدخل مختلف فيوجد نتائج مختلفة. وبينما في هذا البحث تهدف الباحثة أن هذه نتائج البحث يمكن أن يكون مراجعاً لأساس مناقشة التربية اللغة العربية.

والاقتراح المعطى لهذه كملة البحث سيؤتي بالخير دوماً. وكذلك الاقتراحات الجيدة لهذا البحث سينتظر دوماً. والله أعلم بالصواب.