

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

المدخل هو الأهداف والأساس الفلسفي الذي يؤسس البحث العلمي. في هذا البحث العلمي، استخدمت الباحثة المدخل الكيفي لأن يتعلق بمسائل البحث الذي بحثت. المدخل الكيفي يؤسس على فلسفة الظواهر الطبيعية حيث تعتبر أن الظواهر الاجتماعية لا يمكن حسابها برقم. فيستخدم هذا المدخل ليعلم المعاني من الظواهر، بينما تجريبيا، الغرض من هذا المنهج هو بناء نظريات جديدة.

المدخل المستخدم في هذا البحث أنه مدخل كيفي لنظر دنزيم ولينكولن أن البحث الكيفي هو البحث علمي الذي يستخدم كخلفية علمية، وأما قصده هو تفسير الظواهر التي تحدث، وإجراؤه بإشراك طريقة مختلفة¹ في سياق هذا البحث، قامت الباحثة بتفسير الظواهر التي حدثت أثناء عملية تعليم اللغة العربية من خلال تكامل منهج الدراسة في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩) ومنهج الإضطراري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. و بحثت الباحثة أيضا نواحي الإيجابية والسلبية في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تكامل منهج الدراسة في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩) ومنهج الإضطراري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

¹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: Jejak, 2018), 7.

ب. نوع البحث

ويؤثر استخدام نوع البحث في عملية البحث ونتائجه. نوع البحث هو جانب التحليل المستخدم في البحث. استخدمت الباحثة في هذا النشاط نوع الوصفي. في هذا البحث العلمي حللت الباحثة من الأفعال والكلمات، يعني سلوك الطلاب في الصف الثامن طالما عملية تعليم اللغة العربية. واستخدمت الباحثة بايانات القول كإجابات المقابلات عن مسائل البحث. القصد من هذا البحث العلمي لوصف كيفية استخدام تكامل منهج الدراسة في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩) ومنهج الإضطراري في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. جميع البيانات المحسولة كتبت إلى الوصفي المناسب بواقع دون وضع خاضع للرقابة أو المعمل.

ج. ميدان البحث

ميدان البحث هو المكان الذي ستجري الباحثة البحث فيه. تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة في الصف الثامن. وعنوانها في الشارع رايا كولاك القرية وونورجو-نجديلوويه بالمدينة كاديري. استخدمت المدرسة خلال تكامل منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩) ومنهج الإضطراري في تعليم اللغة العربية. فهذه المدرسة لها الإنجازات الكثيرة من أكاديمية أو غير أكاديمي. ثانيا، هذه المدرسة لها الدروس التي يعلمها المعلم من كتب التراث، منها مبادئ الفقه، و تعليم ومتعلم، وعقيدة العوام، والأجرومية، وغيرها.

د. طريقة جمع البيانات

١. المقابلة المتعمقة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بواسطة الحوار أو نشاط الجواب والسؤال لأن يفوز البيانات.^٢ المقابلة هي طريقة جمع البيانات نظاميا ولها هدف البحث.^٣ وجدت الباحثة بيانات بطريق حوار مباشرة بمخبر.^٤ في هذا البحث استخدمت الباحثة المقابلة المنظمة. عبر سوجيونو أن كان سبعة الخطوات لجمع البيانات وهي؛ يؤكد المخبر، يعد أساس المسائل الذي سيستخدم كموضوع المباحثة، يبدأ ويدل سبيل المقابلة، تقديم المقابلة، يؤكد اختصار نتيجة المقابلة ويختتمها، يكتب نتيجة المقابلة إلى سجل الميدان، يتعرف الخطوة التالية من نتيجة المقابلة الذي قد وجدت.^٥

وأما إجراء المقابلة في هذا البحث أنه كما يلي:

(أ) المقابلة مع معلم اللغة العربية عن عملية تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الإضطراري ومنهج الدراسة اللغة العربية المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة.

(ب) المقابلة مع معلم اللغة العربية عن نواحي الإيجابية في عملية تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الإضطراري ومنهج الدراسة اللغة العربية المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ وسليبتها في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة.

(ج) المقابلة مع ولية رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة عن عملية تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الإضطراري ومنهج الدراسة اللغة العربية المؤسس على تقرير وزارة

² Ruslam Ahmadi, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2005), 71.

³ Sustriono Hadi, *Metedologi Penelitian Reseach Jilid II*, (Yogyakarta: ANDI, 2001), 193.

⁴ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 83.

⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 76.

الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة.

(د) المقابلة مع طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة عن عملية تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الإضطراري ومنهج الدراسة اللغة العربية المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة.

(هـ) المقابلة مع طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة عن نواحي الإيجابية في عملية تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الإضطراري ومنهج الدراسة اللغة العربية المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ وسلبيتها في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة مباشرة في الميدان (موقع البحث). كتبت الباحثة خبرا كثيرا يتعلق بالبيانات المطلوبة في الأنشطة البحثية. نوع الملاحظة المستخدمة هي ملاحظة، حيث قامت الباحثة بإجراء أنشطة مباشرة كجزء من المنفذ عملية التعليم ومراقبة التي لاحظت عملية تعليم اللغة العربية عن تكامل منهج الدراسة في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩) ومنهج الإضطراري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

وأما إجراء الملاحظة في هذا البحث أنه كما يلي:

(أ) الملاحظة على حالة المدرسة طلما الإضطراري.

(ب) الملاحظة على نشاط تعليم الدراسي طلما الإضطراري.

ج) الملاحظة على عملية التعليم اللغة العربية بتكامل منهج الدراسة في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩) ومنهج الإضطراري داخل الإنترنت في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة بالواتساب.

د) الملاحظة على مشكلات عملية التعليم اللغة العربية داخل الإنترنت بتكامل منهج الدراسة في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩) ومنهج الإضطراري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة بالواتساب.

٣. الوثيقة

الوثيقة هي طريقة جمع البيانات المستخدمة لبحث البيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل سجل أو نصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر، واجتماعات، وجداول، ومجال أعمال، وغيرها.^٦ الوثيقة المطلوبة في هذه البحث العلمي لدعم نتائج البحث، كخطط التعليم، وبيانات الطلاب، وصور أنشطة الطلاب المتعلقة بعملية التعليم. يستخدم هذا التوثيق كدليل على إجراء البحث الطبيعي ووفقا لسياق البحث أي تكامل منهج الدراسة في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩) ومنهج الإضطراري في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. استخدمت الباحثة هذه الوثيقة أيضا لتعريف بيانات حول المدرسة، والرؤية، والرسالة، وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة.

وأما إجراء الوثيقة في هذا البحث أنه كما يلي:

أ) الوثيقة على كتاب الدراسة اللغة العربية المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

ب) الوثيقة على نشرة المدرسية للمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, 206.

ج) الوثيقة على حالة المدرسة طلما تعليم عبر الإنترنت.

د) الوثيقة على قائمة قيم الطلاب لدرس اللغة العربية المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ للسنه ٢٠١٩ لدى طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي سجل لمجموعة الحقائق أو المعلومات التي سيبحث في نشاط البحث. تقديم البيانات في شكل كلمات لفظية التي يدل إلى جودة شيء موجود، سواء العمليات، أو الظروف، أو الأحداث، وغيرها التي تعبر عنها في شكل أسئلة أو في شكل كلمات.^٧ تأتي البيانات في هذا البحث من المقابلات، والملاحظات، والوثائق. ثم تلك البيانات بحثت حتى عرف كيف تكامل منهج الدراسة في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ للسنه ٢٠١٩) ومنهج الإضطرابي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. تكونت البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من مصدرين للبيانات، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانية.

١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الرئيسية هي مصادر البيانات التي ترتبط ارتباطا مباشرا بموضوع البحث. عند رأي سوجيونو، فإن مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.^٨ مصادر البيانات الأولية في هذا البحث العلمي هم كتاب دليل منهج المدرسة الإسلامية وعملية التعليم لمادة اللغة العربية، والطلاب في الصف الثامن بالمدرسة

⁷ Noeng Mohadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rakesarasin, 196), 2.

⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 225.

المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة، والمعلم الذي يعلم المادة اللغة العربية في الفصل المستخدم في البحث، وهو الفصل الثامن.

٢. مصادر البيانات الثانية

مصادر البيانات الثانية هي مصادر البيانات التي تجمعها الباحثة كدعم من المصدر الأول.^٩ إما في شكل أشخاص أو وثائق. كانت مصادر البيانات الثانية في هذا البحث هي رئيس المدرسة، ومدير منهج الدراسة، والبيانات المتعلقة بموضوع البحث.

و. حضور الباحثة

بناء على المدخل المستخدم في البحث، أي البحث الكيفي، فإن وجود الباحثة في موقع البحث مطلقاً مفروض كأداة رئيسية. الباحثة هي مخططة، وجامعة البيانات، ومنفذة، ومحللة، ومفسرة للبيانات، وفي النهاية يبلغون عن نتائج أبحاثهم.^{١٠} وهذا الشيء وفقاً لرأي سوجيونو أن تعمل باحثة الكيفي كأدوات بشرية، وعملت على تحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين كمصادر البيانات، وجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، والتوصل إلى استنتاجات حول كل شيء.^{١١}

ز. تحليل البيانات

ذكر بوجوده أنه فيما يتعلق بأسلوب جمع البيانات الكيفية، فإن تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع منهجية البيانات الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، وغيرها،

⁹ Sumadi Suyabbara, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1987), 94.

¹⁰ Lexy J. Meleong, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 162.

¹¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 305.

بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين.^{١٢} عند رأي سددل في بورهان بونجين أن عملية تحليل البحث الكيفي كما يلي:

١. يكتب كلما من نتيجة البحث الذي قد بحثت في الميدان، فيؤتي الإشارة لكي مصادر البيانات سهولة اكتشافها.

٢. يجمع، ويختار، ويفصل، ويحلل، ويصنع اختصار.

بينما عند رأي ملس وهو برمن، أساسا، أسلوب جميع البيانات ثلاثة، وهي:^{١٣}

١. تقصير البيانات الذي يحتوي على:

(أ) تحرير البيانات وضم البيانات وتقصير البيانات.

(ب) تؤلف الباحثة رموزا وسجلا عن العملية فتحدد الموضوع، الفرقة، وخطة البيانات.

٢. عرض البيانات الذي أجراها بتنظيم البيانات حتى أن يتكامل متكاملًا.

٣. رسم الخلاصة والتحقق.

ح. تأكيد صحة البيانات

تأكيد صحة البيانات هو مطلوب لإثبات أن البيانات الحصول عليها يمكن تبريرها من

خلال التحقق من البيانات. استخدمت الباحثة تفتيش صحة البيانات (*credibility*) لدى

سوجيونو كما يلي:^{١٤}

١. أطل الملاحظة، حتى وجدت الباحثة البيانات الواقعية.

¹² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 224.

¹³ Pwito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif*, (Yogyakarta: LKIS Yogyakarta, 2007), 104.

¹⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 329.

٢. طور الاجتهاد، بحثت ولحظت بالضبط وبالتوالي.
٣. التثليث، وهو تفتيش البيانات من مصادر البيانات المختلفة بكيفية مختلفة وبوقت طويل.
٤. مناقشة من الأصدقاء.
٥. حلل المسئلة السلبية.
٦. فتش البيانات، والغرض منه لتعريف البيانات التي قد توجد.

ط. مراحل البحث

في إجراء البحث، قامت الباحثة بواسطة أربع المراحل كما يلي:

١. مرحلة إعداد البحث

أ) ألفت خطة البحث التي تحتوي على خلفية البحث ومسائل البحث، ومباحثة قائمة المرجع، واختيار ميدان البحث، حطة اختيار أداة البحث.

ب) اختيار ميدان البحث.

ج) تحديد ركائز البحث.

د) مشاوره ركائز البحث.

هـ) معالجة تصريح البحث.

و) جارت مناقشة خطة البحث.

٢. مرحلة البحث

أ. فهمت البحث.

ب. جرت الباحثة البحث.

ج. جمعت البيانات من تخطيط جمع البيانات المذكورة، وهي مقابلة متعمقة، وملاحظة مشاركة،

ووثيقة.

٣. مرحلة التحليل

ألفت الباحثة وحللت أيضا البيانات الحاصلة منظما وعمقا لسهولة فهم البيانات حتى

أن تكون صالحة.

٤. مرحلة كتابة وقائع الأخر

في هذه المرحلة، ألفت الباحثة البيانات الحاصلة لأن يكون وقائع المكتوب من نتائج البحث، وأدرت

كمال الوقائع، ثم شاورت مع المشرف.