

## الباب الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول: منهج اللغة العربية في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم

١٨٣ لسنة ٢٠١٩)

١. لمحة منهج اللغة العربية في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣

للسنة ٢٠١٩)

الآن نحن في الثورة الصناعية ٤.٠ التي تتطلب من المجتمع العالمي اتفاق وجهة نظرٍ ونطرح ونفعل. صرح قمر الدين أمين، كمدير جنرال KSKK المدرسة في المقدمة أن منهج المدرسة يجب أن يكون قادرا على توقع هذه التغييرات والاستجابة لمتطلبات العصر المتغيرة دوما. يحتاج منهج اللغة العربية إلى التوجيه لإعداد طلاب المدارس الذين القادرين على التكيف مع التغييرات حتى متخرجها مطابق بمتطلبات العصر ويرفع حضارة الشعب.<sup>١</sup>

توجيه منهج اللغة العربية بشكل تدريجي لإعداد الطلاب الذين لديهم الكفاءة لفهم مبادئ دين الإسلام، أما متعلقتها بعقيدة الأخلاق والشريعة وتقدم الدين الإسلام، وبالتالي تمكين الطلاب الذين لديهم الكفاءة لفهم المبادئ الإسلامية. آمله هو قادر المتعمد لأداء فريضة الدين بالمعروف فيما يتعلق بعلاقتهم مع الخالق وإخوانهم البشر والكون.<sup>٢</sup> ولذلك، قد صدر منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ كالمحاولة لتثقيف وإعداد متخرجين قادرين على القيام بدور الخليفة في

<sup>1</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019).

<sup>2</sup> Ibid.

الأرض، أي شخصية مستعدة لمنافسة جميع البيئة المتغيرة. ثم تطور منهج اللغة العربية في المدارس بناء على العوامل المنطقية، كما يلي:<sup>3</sup>

#### (أ) التحديات الداخلية

وأما من التحديات الداخلية من اللغة العربية فهي تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية التي لا تزال تميل إلى البنيوية وأقل وظيفية وتواصلية؛ دور مهم من اللغة العربية كأداة لفهم التعاليم الإسلامية من المصادر الحقيقية؛ يؤدي نقصان فهم اللغة العربية إلى سوء فهم للقرآن الكريم، ونقصان الاهتمام في تعلم علوم الدين من المصادر الحقيقية.

#### (ب) التحديات الخارجية

ومن التحديات الخارجية فهي يجب أن يكون تعلم اللغة العربية موجهاً لمنط الفصحى والعامية لأن اللغة العربية كلغة عالمية وهي تتغير سريعة متنوعة، فيكون ميل اللغة العربية تحولاً من نمط الفصحى (الرسمي) إلى نمط العامية (العامي)؛ ناطق اللغة العربية مرتفعة ملحوظة، لا تستخدم اللغة العربية مخصصاً للدراسات الدين فقط، بل أيضاً كلغة الاقتصادية، العالمي والسياحة، والسياسة والدين إجمالاً؛ ميل ضعف اهتمام الشباب لاكتشاف معرفة علوم الدين الإسلامية من المصادر الحقيقية من تقدم التكنولوجيا في توفير محتوى علوم الدين الإسلامية فوراً. ولذلك، يجب على تقديم منهج اللغة العربية أن يزيد حماسة الطلاب وكفاءة الطلاب على التحدث باللغة العربية عملياً وأكاديمياً، أي اهتمام التواصل النشطة وحاجة الدراسات الدين من المصادر الحقيقية.

#### (ج) تعزيز إدارة المنهج

تطور منهج اللغة العربية بركائز تعزيز إدارة منهج اللغة العربية. ومنها، أركان الدين أي قيم الدين الإسلامية التي يجب عليها أن تلهم وتلون ممارسة تعليم المدرس. لا

<sup>3</sup> Ibid., 4-10.

يجوز أن يفارق ممارسة تعليم المدرسة عن سياق حياة الأمة والدولة لتعزيز الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا التي يؤسس على بانجاسيلا وقرارات ١٩٤٥ وبيننيكا تونججال إيكيا. ركن القيام أي يعتمد نمط إدارة وتطوير تعليم المدرسة على القوة الذاتية والثقة بالنفس، دون الاعتماد على قوة الفرد وثقته، دون الاعتماد على الأطراف الأخرى كمظهر من التعليم الذي ينشأ ويقصده ويعالج من المجتمع كما في أول تطور المدارس الدين. ركن الفضيل أي تعليم المدرسة الذي يجب أن يفضل حجات العمه. تتبع إدارة المدرسة تقدم العصر دوما، وتتكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا والاتصال، لكنها لا يزال يحافظ على التقاليد المعروفة وتستمر في تطوير تقاليد المعروفة مستدامة.

(د) خصائص منهج اللغة العربية

تؤلف اللغة العربية بالخصائص التالية:

- (١) تطوير منهج اللغة العربية لتحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب في حالة مختلفة إما في بيئة المدرسة وبيئة المجتمع.
- (٢) لا تعلم اللغة العربية كالعلم الذي يحتاج أن يدرس، ولكنها كالوسيلة لتنمية الأفكار والشخصية.
- (٣) تقديم اللغة العربية وظيفيا أو تطبيقا ولا التركيز على القواعد (النحو والصرف) نظريا.
- (٤) لا يعتمد تطبيق منهج اللغة العربية على تفاعل المعلمين والطلاب في الفصل فقط، ولكن خارج الفصل الدراسي أو بيئة المدرسة أيضا.

## ٢. مفهوم منهج اللغة العربية في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩)

منهج اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ هو منهج اللغة العربية يقرره وزارة الدين بوسائط تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩. سرى هذا المنهج على تعليم اللغة العربية في جميع المدرسة الإسلامية الرسمية تحت إشراف وزارة التربية والتعليم، من مستوى المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية.<sup>٤</sup>

المرمى من منهج اللغة العربية في المدرسة الإسلامية هو وحدات التعليم بالمدرسة الإسلامية وأصحاب المصلحة الآخرين في تنفيذ تعليم المدرسة الإسلامية. أما نطاق منهج اللغة العربية في المدرسة الإسلامية يحتوي على: الإطار الأساسي لمنهج اللغة العربية، ومعايير كفاءة الخريجين ومعايير محتوى اللغة العربية القياسية، وتقييم تعليم اللغة العربية، والكفاءة الصميمية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) في اللغة العربية في المدرسة الإسلامية.<sup>٥</sup>

## ٣. غرض منهج اللغة العربية في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩)

الغرض من تطوير منهج اللغة العربية هو إعداد الطلاب لاستخدام كفاءة اللغوية كأداة اتصال عالمية وأداة ليستكشف الدين من المصادر الحقيقية التي تستخدم اللغة العربية بشكل عام من خلال عملية سلسلة علمية (إسناد) تستمر إلى مصدرها الأصلي أي القرآن

<sup>4</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 10.

<sup>5</sup> Ibid.

الكريم. وبينما، الغرض من منهج اللغة العربية في المدرسة الإسلامية هو كقياسي مناهج اللغة العربية في المدرسة الإسلامية.<sup>٦</sup>

#### ٤. تنفيذ منهج اللغة العربية في التعليم

نفذ منهج اللغة العربية في المدرسة الإسلامية في التعليم وفقا لخصائص اللغة العربية

كما يلي:<sup>٧</sup>

(أ) التعلم النشط للغة العربية لتحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب لحالة مختلفة إما في بيئة المدرسة وفي بيئة المجتمع.

(ب) لا تعلم اللغة العربية كالعلم الذي يحتاج أن يدرس، ولكنها كالوسيلة لتنمية الأفكار والشخصية.

(ج) تقديم اللغة العربية وظيفيا أو تطبيقا ولا التركيز على القواعد (النحو والصرف) نظريا.

(د) لا يعتمد تطبيق منهج اللغة العربية على تفاعل المعلمين والطلاب في الفصل فقط، ولكن خارج الفصل الدراسي أو بيئة المدرسة أيضا.

ثم، يتحد التعليم بقيمة اعتدال الدينية، وتعزيز التربية الشخصية، والتربية ضد

السرقه كما يلي:<sup>٨</sup>

(أ) على كل المعلم أن يرسخ تعليم اعتدال الدينية، وتعزيز التربية الشخصية، والتربية ضد

السرقه للطلاب.

<sup>6</sup> Ibid., 9-10.

<sup>7</sup> Ibid., 20.

<sup>8</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 20.

ب) على كل معلم مادة أن يرسخ تعليم اعتدال الدينية، وتعزيز التربية الشخصية، وتربية ضد السرقة سرا (*hidden curriculum*) في شكل التدريب، والممارسة، والثقافة في الحياة اليومية.

ج) كلما المذكور لا يحتاج أن يكتب في خطة عملية التعليم (RPP)، ولكن، يجب على المعلم بتهيئة الفصل الدراسي ويعود ممارسة التي تسمح بتكوين ثقافة التفكير الواسطي وتكوين الشخصية والثقافة ضد السرقة، وكذلك إيصال الرسائل الأخلاقية للطلاب.

## ب. المبحث الثاني: منهج الإضطرابي

### ١. لمحة منهج الإضطرابي

الان، تتأثر أراضي جمهورية إندونيسيا الموحدة بانتشار الوباء كوفيد-١٩. غير ذلك، في العديد من الدائرة في إندونيسيا، المتضررون من المصيبة أو الكوارث الأخرى أيضا. كيفما كانت الأمة في بلدة، تلزم الدولة أن تحارس بحماية الأمة، وتعزيز الرفاهية العامة، وتثقيف حياة الأمة. لذلك، فإن الدولة ملزمة بإيجاد الحلول من التعليم المستدام في المدرسة الإسلامية.

في حالة الضروي، لا يمكن أن تعمل أنشطة التعلم بشكل طبيعي كالمعتاد، ولكن لا يزال على الطلاب تلقون خدمات التعليم والتعلم. في عصر الوباء كوفيد-١٩، نفذت المدارس عملية تعليم وفقا لحالة كل مدرسة وإبداعها. يتعلم الطلاب في المنزل بتوجيه من المعلمين ووالدين. من أجل دعم عملية التعليم عن بعد في عصر الوباء كوفيد-١٩ كالآن، يحاول المدير العام للتربية الإسلامية العديد من الجهود كما يلي:

أ) يجعل أ-لرنيج للمدرسة.

ب) يوفر الكتب المدرسية الإلكترونية.

ج) لتشجيع دعم التحضير المتبادل للمواد التعليمية من معلم المدرسة الإسلامية مقاطعا

من فيديو، ورسوم متحركة، ووحدات الدروس، وكتب الإلكترونية كالمتمن في محتوى

التعلم الإلكتروني.

د) برنامج الشعار رمضان المدرسة الإسلامية بالتعاون مع وسائل الإلكترونية في كل يوم

الإثنين إلى الجمعة خلال شهر رمضان.

هـ) التعاون مع السفارة الروسية باستخدام منصات *Dragonlearn.org*، زهو تعليم متعة

الرياضيات لطلاب المدرسة الابتدائية مجانا طلما عصر الوباء كوفيد-١٩ وغيرها.

من نتائج تقويم عملية التعليم عن بعد، فعرف أن لم يجز لجميع المدرسة الإسلامية

عملية التعليم عن بعد كاملا عبر الإنترنت/ غير عبر الإنترنت (في شبكة)، وتجري كثير من

المدارس الإسلامية التعليم عن بعد دون الاتصال بالإنترنت (خارج الشبكة). ومن

مشكلاتها هي الموارد البشرية المحدودة، وتسهيلات المحدودة (الكمبيوتر أو الهواتف) التي

يملكها الطلاب، والصعوبات في وصول الإنترنت وحصص الإنترنت المحدودة للطلاب التي

يوفرها والديهم، وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، يختلف تطبيق التعليم عن بعد أثناء عصر

الوباء كوفيد-١٩ بين مدرسة واحدة ومدرسة أخرى، وفقا لتصورات واستعداد كل

مدرسة.

إذا يجب أن تشغل الأنشطة التعليمية في واحد العام الدراسي، بينما تكون الحالة

الضرورية التي قررها رئيس البلاد كالحالة الإضطرارية، فيجب أن يستمر التعليم لولا يمكن

نفذها عادة، فيجب تنفيذ التعليم مع الإشارة إلى برامج حوكمة معينة تسمى منهج الإضطرابي.

تنفيذ منهج الإضطرابي في المدرسة الإسلامية إما من روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية يطلب تغيير التحول في تخطيط التعليم، وعملية التعليم، وتقويم نتائج التعليم. لا تنفذ أنشطة التعليم بالكامل في المدرسة فقط، ولكن يمكن للطلاب أن يتعلموا في البيت. الأنشطة التعليمية التي ينفذها بين المعلم والطلاب أكثر عملها في الفصل، تغير أن يكون التعليم عن بعد عبر الإنترنت (داخل متصل الإنترنت) وغير متصل بالإنترنت (خارج متصل الإنترنت). تطلب أنشطة التعليم في البيت تعاوناً ومشاركاً وتواصلًا نشيطاً بين المعلمين والوالدين والطلاب.

لا يستجيب التعلم من البيت للكفاءة الأساسية (KI-KD) في المنهج الدراسي فقط، بل يؤكد على تنمية الشخصية، والأخلاق المحمودة، والعبودية، واستقلال الطلاب. يجب أن يكون المعلم إبداعاً وابتكاراً في تقديم المواد الدراسية وإعطاء الوظيفة للطلاب، لكي يكون التعليم مفيداً وملهماً وممتعاً حتى لا يلاقي الطلاب ملل التعلم من البيت.

لكي تجعل أنشطة التعليم في عصر الوباء كوفيد-19 أن تجري جيداً وأمثال، فألف المدير الجنرال للتربية الإسلامية لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا منهج الإضطرابي للمدرسة، كالمراجع للوحدات التعليمية في تنفيذ التعليم الإضطرابي.

## ٢. مفهوم منهج الإضطرابي وتصوره

المفهوم من منهج الإضطرابي هو:<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> Keputusan Dirjen Pendis Nomor 2791 Tahun 2020 tentang Panduan Kurikulum Darurat pada Madrasah, 1-3.



أ) المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات عن المحتوى والمواد التعليمية، والطريقة المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعليم لنيل أهداف التعليم المعينة.

ب) منهج مستوى الوحدة التربوية (KTSP) هو منهج عملي الذي يصنع وينفذ في كل وحدة التربية.

ج) منهج الإضطراري هو منهج على مستوى الوحدة التربوية الذي يصنع وينفذ بوحدات التربية في عصر الإضطراري باهتمام علامات اللوائح المعمول بها وقيود كل وحدة التربية في عصر الإضطراري. المقصود من عصر الإضطراري المكتوب في خلفية تأليف هذا المنهج، وهو وباء كوفيد-19، ولكن، تطبق في عصر الضروري بسبب الكوارث الطبيعية، وأعمال الشغب، وغير ذلك.

تصور منهج الإضطراري:<sup>10</sup>

أ) منهج الإضطراري هو المنهج المؤلف ويتفذه وحدات التربية في العصر الضروري. ولذلك، يتم تعديل جميع الجوانب المتعلقة بتخطيط التعليم، وعملية التعليم، وتقويم نتائج التعليم وفقا لظروف ضروري الموجودة والتي تشعر بها كل وحدة التربية في المدرسة. بالنظر إلى اختلاف الظروف الضروري، لكل دائرة ومدرسة تمكن أن يختلف تنفيذ منهج الإضطراري لكل وحدة التربية وفقا لحالة واحتياجات كل منها.

ب) في تأليف منهج الإضطراري، يمكن لوحدة التربية تعديلات وابتكارات على منهج مستوى الوحدة التربوية (KTSP) وفقا لظروف مدرستهم واحتياجاتها. يمكن للمدارس إجراء تعديلات وابتكارات في شكل هياكل المنهج وأعباء التعليم، واستراتيجيات

<sup>10</sup>. Ibid., 6.

التعليم، وتقويم نتائج التعليم، وغيرها. المثال، في يوم واحد يقتصر أن يعلم المعلم مادتين أو ثلاث مواد، خاصة في المواد الرئيسية، والتخصصات، وغيرها.

(ج) في العصر الضروري، يجب على الطلاب أن يستمروا إلقاء خدمات التربية والتعليمية من المدرسة. لا تعتمد أنشطة التعليم على التعليم تلاقيا بين المعلمين والطلاب فقط، ولكن، يمكن للطلاب تعلمًا من البيت مع التوجيه/المراقبة من المعلمين والوالدين.

(د) لا يجب التعلم من البيت أن يفيد بمتطلبات الكفاءة (KI-KD) في المنهج الدراسي، بل يركز على تنمية الشخصية، والأخلاق الحمودة، والعبودية، والاستقلالية، والصلحة الاجتماعية الأخرى.

(هـ) يطبق منهج الإضطراري في حالة الضروري فقط. عندما تكون الحالة طبيعية، فيجب على تنفيذ أنشطة التعليم أن يعمل طبيعيًا كالعادة.

### ٣. تنفيذ التعليم

(أ) تخطيط التعليم<sup>11</sup>

(١) قبل أن يقوم المعلم والطلاب أنشطة التعليم، يجب على المعلم أن يعد خطة عملية التعليم (RPP). قدر الإمكان، تصنع خطة عملية التعليم بسيطة وسهولة للتنفيذ ويحتوي على الأشياء الرئيسية فقط.

(٢) في إعداد خطة عملية التعليم، يجب على المعلم أن يستخدم مستوى كفاءة الخريجي، والكفاءة الأساسية، والكفاءة الصميمة، والمؤشرات لإنجاز المستمدة من الكفاءة الأساسية.

(٣) يمكن للمعلم أن يؤلف مخطط الكفاءات الأساسية واختيار المواد الأساسية التي يعلم للطلاب أثناء حالة الضروري.

<sup>11</sup> Ibid, 13.

٤) في كل إعداد خطة عملية التعليم، كانت ثلاثة مجالات يجب تحقيقها وتحتاج لأن يهتمها في كل نهاية التعليم، وهي أبعاد العاطفي، وجوانب المعرفة، وجوانب النفس الحركي.

٥) يحتوي بُعد العاطفي على القيم الروحية كوجود الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى، وممارسة الأخلاق الحمودة حتى أن يكون نموذجاً يحتذى به للمجتمع والأمة، أي موقف الطلاب: الصدق، والانضباط، والمسؤولية، والاهتمام، مهذبة، ومستقلة، والثقة بالنفس، ولديها إرادة قوية لتنفيذ نتائج تعليمهم في حياتهم، ومجتمعهم من أجل تحقيق حياة دينية، واجتماعية، ووطنية، وحياة حكومية.

٦) بُعد المعرفي، أي يملك ويتطور المعرفة مفاهيمية، وواقعية، وإجرائية، وما وراء المعرفة تقنيا وعلى وجه التحديد من بسيطة وملموسة إلى مجردة ومعقدة فيما يتعلق بتطور العلوم، والتكنولوجيا، والفن، وثقافة المجتمع المحيط، والبيئة الطبيعية، والأمة، والدولة، والمناطق الإقليمية، والوطنية، والدولية.

٧) بعد نفس الحركي هو يملك مهارات عالية في التفكير والتمثيل: إبداعي، ومنتج، ونقدي، ومستقل، وتعاوني، وتواصل، والقدرة على التنافس في العصر العالمي بقدرة المواقف، والمعرفة، والمهارات.

٨) بعد تأليف المعلم في خطة عملية التعليم واعتمادها من رئيس المدرسة، إذا أمكن واعتبارها مهمة، يمكن توزيع خطة عملية التعليم لوالدي الطلاب حتى يعرفوا أنشطة التعليم، والوظيفة، وإنجازات الكفاءة المستهدفة التي يجب أن يوجدتها في حالة الضروري.

## ب) عملية التعليم<sup>١٢</sup>

- ١) يمكن القيام بعملية التعليم عبر الإنترنت، وشبهه عبر الإنترنت، وغير الإلكترونيك.
- ٢) تهتم الأنشطة التعليمية بحالة المدرسة الإسلامية والطلاب لإجراء التعليم عبر الإنترنت، وشبهه عبر الإنترنت، وغير الإلكترونيك (في المدرسة الابتدائية خاصة).  
وعملية التعليم تحتوي على:

### أ) الأنشطة الأولى

- ١) يعد المعلم حالة الجسدية والنفسية لدى الطلاب.
- ٢) يقول التحية والدعاء معا قبل ابتداء الدرس.
- ٣) يحیی المعلم بأن يسأل عن حالة الطلاب وأسرتهم.
- ٤) يعمل المعلم بعمل الاختبار (*Pretest*) شفهيًا.
- ٥) يبیلغ المعلم أهداف التعلم.
- ٦) بیلغ المعلم نطاق المادة.

### ب) الأنشطة الأساسية

- ١) ينظم المعلم طلابا في التعلم.
- ٢) بیلغ المعلم مادة دراسية ویناقشها مع الطلاب.
- ٣) یقوم الطلاب بالأنشطة العلمية التي تحتوي على: المراقبة، وطرح الأسئلة، والبحث عن المعلومات، والاستدلال/الربط، والتواصل/التقديم.
- ٤) یستخدم المعلم الوسائط أو الدعائم التي تتوافق مع خصائص المادة في حالة الضروري.

<sup>12</sup> Keputusan Dirjen Pendis Nomor 2791 Tahun 2020 tentang Panduan Kurikulum Darurat pada Madrasah, 14- 15.

(٥) يمكن أن تكون نتائج عمل الطلاب على شكل مقاطع فيديو، ورسوم متحركة، وحافظات، ومشاريع، ومنتجات، وصور، ومهارات، وشعر، وقصص قصيرة، وما يمكن أن ينفذها الطلاب في حالة الضروري.

(٦) أعطى المعلم احتراماً في أعمال الطلاب.

(٧) يقوم المعلم بإجراء تقييمات المواقف أثناء أنشطة تعلم الطلاب من خلال الملاحظة أو السؤال لوالد الطلاب.

### (ج) الأنشطة الختامية

(١) الاختبار اللاحق (*Post test*)، الذي عمله بالتفتش وعدم التفتش.

(٢) يتأمل المعلم والطلاب من خلال تقويم جميع أنشطة التعليم ويلخص فوائده نتائج التعليم التي قد تنفذها.

(٣) ينتهي النشاط الختامي بتقديم المعلم معلومات للطلاب عن المواد أو الكفاءات التي ستعلمها في الاجتماع القادم.

(٤) الوظيفة أو الواجبات المنزلية، يلزم أن يعطيها بشكل فردي أو في مجموعات. في أداء الواجبات المنزلية، قدر الإمكان لا يستغرق الأمر الكثير من الوقت، والجهد، والمال.

(٥) دعاء الاختتام وسلام التحيات.

### ج. المبحث الثالث: نماذج التعليم وطرق التعليم

إدارة التعلم بشكل أساسا أنها سلسلة العمليات الإدارية التي تحتوي على التخطيط والتنظيم والتحكم والتقييم المتعلق بعملية التعليم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>13</sup> في تحقيق الأهداف، فلا بد لعرف وجود نموذج التعلم الذي سيطبق وكيف طريقة التعليم التي ستطبق في دعم نموذج التعلم المختار. فيما يلي نماذج التعلم، فهي:

#### ١. التعليم المجتمعي (CL, Cooperative Learning)

وفقا لما نقلته إيتين عن حميد حسن، فإن التعلم التعاوني له معنى العمل معا في تحقيق أهداف مشتركة، ويهدف إلى أن يسعى الطلاب بشكل فردي لتحقيق نتائج إيجابية لجميع أعضاء مجموعتهم.<sup>14</sup>

وفقا لريغر وديفيد جونسون (لي) ونقلت عن روسمان في كتابه، هنا أسس التعلم المجتمعي :

(أ) أساس الاعتماد الإيجابي (*positive interdependence*) أن النجاح في إنجاز المهام يتحدد بمحاولة المجموعة.

(ب) المساءلة الفردية (*individual accountability*) هي نجاح المجموعة يعتمد على كل شعور بالمسؤولية الفردية. ولذلك، فإن لكل عضو من أعضاء المجموعة مسؤوليته الخاصة في أداء واجباته.

(ج) التفاعل بين الترقيات وجها لوجه (*face to face promotion interaction*)، وهو من خلال إثناء الفرصة الأوسع لكل أعضائه للتفاعل والمناقشة لإعطاء وتلقي المعلومات من الأعضاء والمجموعات الأخرى.

<sup>13</sup> Syaiful Sagala, *Konse Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2009) Hlm. 43

<sup>14</sup> Etin Solihatin, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), Hlm. 4

د) المشاركة والتواصل (*participation communication*)، وتدريب الطلاب على المشاركة الفعالة والتواصل في أنشطة التعلم.

هـ) تقييم عمليات المجموعات أنه ينبغي لكل مجموعة تحديد وقتها لتقييم عملية العمل ونتائج تعاونها، حتى تكون النتائج المستقبل أكثر فعالية وأفضل.

## ٢. السياقي (CTL) تعليم السياق والتعلم

وبحسب نورهادي، فإن نموذج التعلم السياقي هو محاولة لتعريف الطلاب بسياق واسع يحتوي على حالات تربط المواد التي سنعلم بحياتهم، حول الظواهر الحقيقية، والقضايا الاجتماعية، والتطبيقات التكنولوجية التي يفهمها الطلاب جيدا في الحاضر والمستقبل.<sup>١٥</sup> في تطبيقه، سيحتاج الطلاب في تنفيذ النماذج السياقية إلى المعلمين كمديرين ومرشدين. يحتاج الطلاب إلى فهم معنى التعلم، وما هي فوائده، وكونه في وضع وضعه، وكيف تحقيقه. حتى يفهم الطلاب أنهم ما سيتعلمون، وما هي الفوائد، وكيف تحقيقه.

## ٣. التحقيق الإرشدي

التحقيق الإرشدي هو نموذج التعليم يؤكد على عملية اكتشاف المفاهيم والعلاقات بين المفاهيم التي يصمم فيها الطلاب إجراءاتهم التجريبية الخاصة بحيث يكون دور الطلاب أكثر هيمنة ومعلم كدليل في الاتجاه الصحيح والدقيق. وبحسب موليأسا، في تنفيذها أن التحقيق الإرشدي عمل على دليل المعلم، ويعطيه في شكل أسئلة توجيهية.<sup>١٦</sup> الطلاب يعطى مشكلة وموضوع وسؤال فقط. أثناء الإجراء، تحليل وإستنتاجه يقوم طلا بأنفسهم بتوجيه من المعلم.

<sup>15</sup> Nurhadi, Pendekatan Kontekstual, (Jakarta: Depdiknas, 2002), Hlm. 1

<sup>16</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 109

#### ٤ . التعليم الإكتشافي التعلم (DL, Discovery Learning)

وفقا لحسنان ونقلت عن بانغون سارتونو، أنما التعليم الإكتشافي هو نموذج لتطوير الطريقة النشطة للتعلم من خلال العثور على نفسها، والبحث نفسيا، ثم النتائج الحصول سوف تكون مفهومة بسهولة ودائمة في الذاكرة.<sup>١٧</sup> في تطبيقها فيؤكد على الخبرة المباشرة وأهمية فهم هيكل الأفكار الهامة للتخصص، من خلال مشاركة الطلاب النشطة في التعليم. سوف تعمل عملية التعلم بشكل جيد وخلاق إذا كان المعلم يعطي الطلاب الفرصة لإكتشاف مفهوم أو نظرية أو قاعدة أو فهم من خلال الأمثلة الموجودة في حياتهم. في استخدام التعليم الإكتشافي من المتوقع أن يكون تغيير حالة تعلم الطلاب السلبي نشطا وخلاقا. تغيير المعلم الموجه إلى المتعلم الموجه. تغيير وضع المعرض، والطلاب تلقي المعلومات الإجمالية من المعلم فقط إلى وضع الاكتشاف، يجد الطالب المعلومات بنفسه.

#### ٥ . التعلم القائم على المشاكل (PBL، التعلم القائم على المشاكل)

التعلم القائم على المشاكل هو نموذج التعليم يستخدم مشاكل العالم الحقيقي كسياق الطلاب للتعرف على التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، وكذلك اكتساب المعرفة والمفاهيم الأساسية من الموضوع.<sup>١٨</sup> نموذج التعلم القائمة على المشاكل تجعل الطلاب متعلمين مستقلين، أي أنه عندما يتعلم الطلاب، يمكن للطلاب اختيار استراتيجيات التعلم المناسبة، والماهرة لاستخدام الاستراتيجيات للتعلم وقادرة على التحكم في عملية التعلم، وتحفيز لإكمالها.

<sup>17</sup> Bangun sartono, *Peneraan Model Pembelajaran Discovery Learing Berbantuan Lembar Kerja Sisiwa Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Materi Fluida Pada Siswa Kelas IX MIA 3 SMA Negeri Ngemplak Boyolali Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019*, e-ISSN: 2548-8325, hlm. 54

<sup>18</sup> Maryati, *Peneraan Model Pembelajaran Berbasis Masalag Pada Materi Pola Bilangna Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama*, dalam *Jurnal Mosharafa*, vol. 7, no. 1, Januari 2018, e-ISSN: 2086-4280, hlm. 64



## ٦. حل المشكلات

وفقا لبيكين، فيتبعه يري وبودي، فإن نموذج التعليم لحل المشكلات هو نموذج التعليم يركز على التدريس والمهارة في حل المشكلات ويليه تعزيز المهارات<sup>١٩</sup> تصميم حل المشكلة لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير وحل المشكلة والمهارات الفكرية. تعلم الأدوار المختلفة للبالغين من خلال مشاركة تجاربا وقيعيا أو محاكاة بحيث تصبح تجارب مستقلة. وفي تنفيذها هناك أربع خطوات، هي: توضيح القضايا، الكشف عن الآراء، التقييم والاختيار، التنفيذ.

## د. المبحث الرابع: تعليم اللغة العربية

### ١. مفهوم تعليم اللغة العربية

بالرجوع إلى القاموس الكبير اللغة الإندونيسية-٥ وجدنا أن الكلمة "التعليم" هي عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو كائنات الحية يتعلمون.<sup>٢٠</sup> يقال أن التعليم هو عملية التنظيم وتنظيم البيئة المحيطة بالطلاب بحيث تشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعليم. يقال أيضا أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعليم. إذا كانت حقيقة التعليم هي "التغيير"، فإن حقيقة التعليم هو "التنظيم".<sup>٢١</sup>

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلم أو مصادر التعلم التي أجزاها في البيئة التعليمية إما في بيئة التعليم الرسمية أو غير الرسمية<sup>٢٢</sup>. يرى تريانتو أن التعليم هو تفاعل بين

<sup>19</sup> Fery kurniawan A. P dan Budihardjo AH, *Peneraan Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII TKR 1 Pada Mata Pelajaran Sistem Pengapian Konvensional Di SMK Negeri 1 Madiun*, dalam JPTM, vol. 2, no. 3 tahun 2014, hlm. 1

<sup>20</sup> Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, aplikasi ruling KBBI V., dan Daring kbbi.kemdikbud.go.id.

<sup>21</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta), 67.

<sup>22</sup> Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Ta'allum* Vol. 03 No. 01, Juni 2015, 44.

اتجاهين، أي من الطلاب ومن المعلم، حيث يوجد اتصال الموجه لأهداف محددة.<sup>٢٣</sup> وفقا لقانون جمهورية إندو

يا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني، فإن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم والطلاب ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعليم.<sup>٢٤</sup>

يمكن التأكيد على أن تعليم اللغة العربية هو نشاط ينفذه المعلم والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام مصادر التعلم ذات الصلة من خلال الرجوع إلى المناهج المطبقة على وجه التحديد حتى يفهم الطلاب اللغة العربية. فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة، مع تطوير القدرات في شكل استيعاب المعنى، والأدوار، والقوة التفسيرية، وتقييم الذات والتعبير عنها باللغة.<sup>٢٥</sup> وأما خطوات تعليم اللغة العربية كما يلي:<sup>٢٦</sup>

- أ) تخطيط تعليم مهارة الاستماع
- ب) تخطيط تعليم مهارة الكلام
- ج) تخطيط تعليم مهارة القراءة
- د) تخطيط تعليم مهارة الكتابة

## ٢. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية هو إحدى خطة من خطوات تعليم اللغة العربية لمساعدة نشاط التعليم وكلمة "أهداف" لها معنى أيضا محاولة متعمدة بشكل فعال ونافذ من خلال عملية تعيين موارد محكما.<sup>٢٧</sup>

<sup>23</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2009), 19.

<sup>24</sup> Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 6.

<sup>25</sup> Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Ta'allum* Vol. 03 No. 01, Juni 2015, 44.

<sup>26</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 88.

<sup>27</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 141.

الكلمة "الهدف" في اللغة العربية لها مرادف "الغرض". وإسقاطاً، أهداف التعليم لها يعني تعريف عن المعرفة الجديدة، المهارة وبراعة، وتحقيق الهيئة المتعمدة بعد التعليم.<sup>28</sup> وبينما أهداف تعليم اللغة العربية كلغة الإجنبي هو لكي جميع الطلاب تمتلك مهارة اللغة العربية ويجعلها كالمهنة (vocation) والمهارة الجياوية (life skill).<sup>29</sup>

### ٣. المدخل في تعليم اللغة العربية وطريقتها

٤. التعليم يحتوي على مناهج، وأساليب، وتقنيات التعليم. وهذا ينطبق على تعليم اللغة العربية أيضاً. أنواع مدخل تعليم اللغة العربية فهو:<sup>30</sup>

(أ) المدخل الإنساني، يركز هذا المدخل على الطلاب، و يُنظر الطلاب كبشر يجب معملتهم إنسانية.

(ب) مدخل الإعلامية (المدخل التقني)، وهو المدخل تعتمد على تقنيات استخدام الوسائل التعليمية في شكل الوسائل أو الدعائم.

(ج) المدخل السمعي الشفهي، يفترض هذا المدخل أن اللغة العربية هي ما يُسمع وما يقال، بينما الكتابة تمثيل للكلام فقط. ولذلك، يبدأ التدريس بالاستماع إلى أصوات اللغة في شكل الكلمات أو الجمل، ثم يقلدها الطلاب لحفظها لاحقاً.

(د) المدخل التحليلي وغير التحليلي، وقد اشتهر هذا المدخل بالمدخل الرسمي، لأنه يعكس توجه التدفق الأدبي عن تحليل أشكال الكلام، والخطابة، ونظرية الاتصال الشفهية.

(هـ) المدخل الاتصالي هو المدخل الذي يركز على كفاءة اتصال النشط والعمل.

<sup>28</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), 88.

<sup>29</sup> Ibid., 89.

<sup>30</sup> Nurul Latifatul Hidayah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al Qira'ah (Keterampilan Membaca) Bahasa Arab dengan Cara Membaca di depan Kelas dan Ditirukan*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI Malang, 4 Oktober 2020 (ISSN: 2957-5242).

وأما طرق تعليم اللغة العربية هي:<sup>31</sup>

- أ) الطريقة المباشرة وهي تعلم اللغة العربية مباشرة دون استخدام الوسائل أو الترجمة.
- ب) طريقة الاتصالية وهي طريقة تؤكد على جوانب التدريب النموذجي للتواصل فقط.
- ج) الطريقة السمعية الشفهية وهي طريقة بوسيلة الصوت ثم النطق.
- د) طريقة الطريقة أنظر وقل التي تُبرز الصورة أو الكتابة الجديدة ثم تُلفظ بعد ذلك.
- هـ) طريقة حريقة السؤال والجواب.
- و) حريقة ألعب اللغوية.

د. المبحث الرابع: اهتمام منهج اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المؤسس على تقرير وزارة

الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ ومنهج الإضطراري في تعليم اللغة العربية

ليس المنهج المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بدلا، ولكنه كالمكمل للمنهج السابق. تشعر وزارة الدين بالحاجة إلى تعديل مناهج المدارس الدين لتلبية احتياجات تطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين. لا تزال مبادئ التعليم والتطور أن تستخدم منهج الدراسي الوطنية لعام ٢٠١٣، ولكن في التطور العصر، فظهر المنهج المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ كتعزيز لمعتقدات الطلاب وتقديرهم للإسلام بأن الإسلام دين مناسب لتقدم لعصر. في هذا عصر الإضطراري كوفيد-١٩، قد نفذت مدرسات إسلامية نشاط تعليم في أثناء حالة الإضطراري وفقا بحالة المدرسات وإبتكارها حيثما الطلاب يتعلمون في البيت مع مربى المعلم والآباء.<sup>32</sup> حتى يجب على كل مؤسسة التربية يجب أن يستخدم مادة منهج

<sup>31</sup> Nurul Latifatul Hidayah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al Qira'ah (Keterampilan Membaca) Bahasa Arab dengan Cara Membaca di depan Kelas dan Ditirukan*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI Malang, 4 Oktober 2020 (ISSN: 2957-5242).

<sup>32</sup> Suplemen Kurikulum Darurat Madrasah Tsanawiyah Raudlatut Thalabah Tahun Pelajaran 2020-2021, Tim Pengembangan kurikulum MTs Raudlatut Thalabah Ngadiluwih, 6

الدراسة حول جميع معايير مرابط بخطة التعليم ونشاط التعليم وتقييم نتائج التعلم، وكلها ترابط بحالة الإضطرابي في وحدة التربية المدرسة الإسلامية.

يظل تعليم اللغة العربية جانبا مهما في منهج المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ كخطوات تعليم اللغة العربية، وهو مهم لفهم الطلاب للمواد التي يعطيها المعلم. نحن نعلم أن المعلم غالبا ما يكتب المواد على السبورة التي تميزت بها المدرسة، حيث يقرأها الطلاب السبورة ثم ينسخونها على كراستهم، حتى يفهموا من مجرد الاستماع فقط.

في عصر الوباء، يصدر رئيس البلاد منهجا لشروط خاص. فيكون ميزة أن في هذا عصر الوباء، نحن في عصر حديث من التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات أيضا، يحافظ رئيس البلاد على استمرارية التعليم لجميع الإندونيسيا بوسائط منهج الإضطرابي. كان هذا منهج الدراسي يؤمل عملية التربية التي تؤسس على بيئة المدرسة الإسلامية بتطوير فضيلات المدرسة وإبتكارها وفعاليتها.<sup>٣٣</sup>

عند المدرسة حاق لتطوير نموذج التعليم الإبتكاري والفعالي بوسائط نشر الكتاب لمادة منهج الإضطرابي، الذي فيه يحتوي على أساس الأحكام لتقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ حول منهج الدراسة التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة الإسلامية، تقرير وزارة الدين رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ حول منهج الدراسة في المدرسة الإسلامية، رسالة التقرير مدير الجنرال للتربية الإسلامية رقم ٢٧٩١ لسنة ٢٠٢٠ حول دليل منهج الإضطرابي في المدرسة الإسلامية، رسالة المشار رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ حول تنفيذ تقرير التربية في عصر الإضطرابي أي إنتشرت وباء كوفيد ١٩، نشرة وزارة التربية والثقافة رقم ١٥ لسنة ٢٠٢٠، حول دليل إجراء التعلم في البيت بعصر الإضطرابي إنتشار فيروس كورونا وباء كوفيد-١٩،

ورسالة مشار مدير الجنرال للتربية الإسلامية رقم : B-937/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/05/2020 حول  
منهج الإضطرابي في المدرسة الإسلامية.

تعليم اللغة العربية المرابط باهتمام منهج الدراسة لتقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ للسنة  
٢٠١٩ ومنهج الإضطرابي للسنة ٢٠٢٠ يواجه إلى حالة المدرسة الإسلامية، إما نظر المدرسة  
ودعوتها أو هدفها. مع متطور التكنولوجيا وغرفة التعليم المحدد، فتشبت القراءة كمفتاح فضيل.  
تعود ثقافة القراءة إلى الوجود لأن مساحة التعليم محددة، لو وجود العديد من الخيارات،  
والصوت أو الفيديو، لكن القراءة لا تزال المهمة للطلاب للحصول على فهم متعمق للمادة.  
من هنا، صار منهج اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم  
١٨٣ للسنة ٢٠١٩ ومنهج الإضطرابي مهمة لمواصلة تنفيذ التعليم باستخدام طرق تعليم  
اللغة العربية.