

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

يبدأ هذا البحث من العاملة الرئيسية وهي الظاهرة عن أدنى قدرة المنافسة لمتخرجي تربة اللغة العربية في الإندونيسيا. الشخصية الفردية والمهارة اللغوية لدى متخرجي تعليم اللغة العربية قليل. على هذا الحال أن يُصلح بإعطاء المهارة المختلفة مثل المهارة اللغوية النشطة.¹ لحصوله فعلينا أن نجري تعليم اللغة العربية النشطة. اللغة العربية لغة من كلمتين يعني اللغة والعربية. اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، والعربية هي من يتكلم باللغة العربية. فاللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا بوسيلة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.² إذا نلاحظ تاريخ تطوير اللغة العربية في إندونيسيا، فوجدنا أن اللغة العربية حمل بها تجار العرب الذين جاءوا إلى إندونيسيا. تسبب تطوير اللغة العربية بنجاة الأولياء في شعار الإسلام من خلال مدخل الثقافة. لأن اللغة العربية لغة الكتاب الكريم للمسلمين، فنجاة تطوير دين الإسلام يؤثر أيضا إلى تطوير اللغة العربية.

¹ Rifqi Aulia Rahman dan Indah Kumalasari, "Rekonstruksi Epistemologis Pendidikan Bahasa Arab di Era Disruptif", Jurnal Pendidikan dan Sastra Arab "Armala" Vol. 1 No. 1, (Jurnal Tidak Diterbitkan, 2020), 25.

² الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (لبنان: دار الكتاب العلمي، 1971)، 7.

الآن، كانت اللغة العربية لغة عالمية. في المجلة العلمية، كان قول أن اللغة العربية ورد لها UNESCO كاللغة العالمية منذ السنة ١٩٧٣. ٣ فطبعاً، يؤثر هذا الحال إلى واجبة التغيير لنشاط تربية اللغة العربية في الإندونيسي. فلا يكفي أن توجه اللغة العربية إلى غرض الدين فقط، ولكن يجب عليها أن تتطور لغرض العالمي، أي يستطيع متخرج اللغة العربية أن يستخدم اللغة العربية نشطية.

لوصول هذا الغرض، فيحتاج أحد تعليم اللغة العربية المناسب بالعرض. على تعليم اللغة العربية أن تقام لنشأة كفاءة اللغة العربية النشطة وتطويرها لدى الطلاب. فيجب أن يبدل تعليم اللغة العربية دار على المعلم (*teacher center*) إلى تعليم اللغة العربية دار على الطلاب (*student center*) لأنه يحل الطلاب كفاعل سلبي.

وفقاً للظاهرة المذكورة، فأصدر وزارة الدين كالمؤسسة الرسمية الذي يحمي تربية المدرسة الإسلامية بما فيها اللغة العربية تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ للسنة ٢٠١٩. وهي تقرير التربية الذي أصدر بها وزارة الدين كإرشاد جديد في نشط منهج تربية دين الإسلام واللغة العربية. المحتوى في تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ للسنة ٢٠١٩ حسن باحتياج الزمن. وهو يسبب بخلفية تأليف تقرير وزارة الدين، يعني تطوير التكنولوجيا والعلوم في الثورة الصناعية ٤،١ الذي يطلب متخرج تعليم اللغة العربية قادر في استخدام اللغة العربية نشطية.

كان هذا الواقع وظيفه لجميع مدير التربية. لأننا الآن في عصر الوباء كوفيد-١٩، حيثما هذا العصر ملزم علينا لأن نتبع البروتوكول الصحي من رئيس البلاد، فعلى أن نفعل كل الحال بكيفية مناسبة بالبروتوكول الصحي، وبما في عملية التعليم. فيجب

³ Rifqi Aulia Rahman dan Indah Kumalasari, "Rekonstruksi Epistemologis Pendidikan Bahasa Arab di Era Disruptif", Jurnal Pendidikan dan Sastra Arab "Armala" Vol. 1 No. 1, (Jurnal Tidak Diterbitkan, 2020), 25.

على التعليم أن تصل إلى الطلاب بطريق التعليم النشط، مع الوباء كوفيد-١٩ كالمطلبات الجديدة.

وفقا لتلك الظاهرة، فأصدر مدير الجنرال للتربية الإسلامية تقرير التربية وهو منهج الدراسي الإضطراري كرخصة إجراء التعليم في العصر الخاص كالان. كان في ذلك التقرير تقريراً، إذا كان التعليم في العام واجبا لإجرائه ويقع الإضطراري المؤكد به رئيس البلاد كالعصر الإضطراري، فيجب على التعليم أن يستمر لولا بالحالة العادة. وجب على التعليم الخاص أن يجري بإشار نموذج التصميم المعين يسمى بالمنهج الإضطراري.^٤

تحتاج المدارس تطبيق التعليم المساعد لدوام الإجراء عملية التعليم في عصر الوباء. من هذه الفكرة، فكرت الباحثة أن نشاط التعليم في عصر الوباء يجب أن يوحد إلى منهج الإضطراري. لحصول التعليم النشط للغة العربية (المناسب بمنهج اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المؤسس على تقرير وزارة الدين) في عصر الوباء، فنحتاج تكامل منهج الدراسي المؤسس على تقرير وزارة الدين. فطبعاً، الغرض الرئيسي لوجود متخرج تعليم اللغة العربية المؤهل.

من المقابلة بمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة، عرفت الباحثة أن المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة تستخدم كتاب الدراسة اللغة العربية من تنفيذ تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩. قد أصدر هذا الكتاب وزارة الدين كإحدي أشكال تنفيذ منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية. وغير ذلك، يجري تعليم اللغة العربية بأي الطرق المختلفة، وغرضها، كحافز

⁴ Keputusan Dirjen Pendis Nomor 2791 Tahun 2020 Tentang Panduan Kurikulum Darurat pada Madrasah, 2.

التعليم النشط لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. فطبعاً، محتوى فعالية التعليم النشط وكيفية متوافق بحالة الطلاب وباحتياجهم. وعرفت الباحثة من الملاحظة أن المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة تجري فعالية التعليم عن بعد في هذا عصر الوباء. فأهداف تقرير فعالية التعليم من البيت هو اتباع التقرير من رئيس البلاد عن فعالية التعليم مناسبة بالبروتوكول الصحي.

ويتجه إنتاج المقابلة والملاحظة إلى الملخص أن المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة تستخدم تكامل منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ ومنهج الإضطراري في تعليم اللغة العربية. ولذلك، قد اختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة كموقع البحث.

ب. ركائز البحث

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الدراسة في المدرسة ومنهج الإضطراري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
٢. ما هي نواحي الإيجابية والسلبية في عملية تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الدراسة في المدرسة ومنهج الإضطراري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج. أهداف البحث

تأسيساً إلى ما تكتب الباحثة في مسائل البحث، فأهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الدراسة في المدرسة ومنهج الإضطراري لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
٢. لمعرفة نواحي الإيجابية والسلبية في عملية تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الدراسة في المدرسة ومنهج الإضطراري لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. أهمية البحث

١. أهمية النظري

من الناحية النظرية، تأمل الباحثة هذا البحث يمكن أن يساهم في الجهود لارتفاع جودة التربية وتعليم اللغة العربية المتعلق بتقويم التعليم حتى مناسب بمطالبات العصر.

٢. أهمية التطبيقي

- أ) للمعلمين: تأمل الباحثة هذا البحث يمكن أن يكون مرجعا للمعلمين في تأليف تخطيط تعليم اللغة العربية القادم المناسب بمطالبات العصر.
- ب) للطلاب: تأمل الباحثة هذا البحث يمكن أن تحفيز همة الطلاب في تعليم درس اللغة العربية المناسب بمطالبات العصر.
- ج) للباحث القادم: تأمل الباحثة هذا البحث يمكن أن يكون مرجعا للباحث القادم في محاولة حلول المشكلات التعليمية، وخاصة المتعلقة بالتعليم.

هـ. تحديد البحث

١. تحديد الزمن

يستغرق هذا البحث العلمي ثلاثة أشهر وهي في ديسمبر ٢٠٢٠، ويناير

٢٠٢١، وفبراير ٢٠٢١.

٢. تحديد الموقع

تنفيذ هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة في الصف

الثامن. وعنوانها في الشارع رايا كولاك القرية وونورجو-نجديلوويه بالمدينة كديري.

٣. تحديد الموضوع

حضرت الباحثة الموضوع في هذا البحث يعني تكامل منهج الدراسة في

المدرسة المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ للسنة ٢٠١٩ ومنهج الإضطراري

في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٤. تحديد المواد

المادة المستخدمة في هذا البحث هي مادة القراءة في الباب الرابع بالموضوع

"الرياضة"^٥

و. تحديد المصطلحات

يحتوي تحديد المصطلحات على تعريفات التي ستبحث في البحث. يتضمن

تحديد المصطلحات تحديد النظري وتحديد التطبيقي. أما تحديد النظري يتضمن تعريفا

⁵ Risna Rianti Sari dan Hasyim Amrullah, *Bahasa Arab MA Kelas XI*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, dan Kementerian Agama RI, 2020), 38.

عاما من العناصر المتغيرة التي تُستخدم في البحث، بينما تحديد التطبيقي يتضمن تعريفا تطبيقا من الموضوع المستخدم في البحث.

١. تحديد النظري

(أ) تكامل

بالرجوع إلى القاموس الكبير اللغة الإندونيسية-٥ وجدنا أن كلمة "تكامل" هي اختلاط حتى أن يكون الاتحاد المتكامل. ولها معنى بوصلة المناهج، أو العملية، أو العنصر المتنوع إلى وحدة الوظيفي.^٦

(ب) منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية (المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩).

طبقا لمتن قرارة وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩، فخلصت الباحثة أن منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ هي منهج الدراسة اللغة العربية التي تطبق في المدرسة الإسلامية. وهي إحدى التنفيذ من قرارة وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩.

⁶ Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, aplikasi ruling KBBI V, dan Daring kbbi.kemdikbud.go.id.

⁷ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019).

ج) منهج الإضطراري

خلصت الباحثة أن منهج الإضطراري هو منهج وزارة التربية والثقافة المصدر لمؤسسة التعليم في الدائرة الخاصة. هذا المنهج هو شكل المرونة لمؤسسة التعليم في تعيين المنهج المناسب باحتياج تعليم المتعلم.^٨

د) تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط ينفذه المعلم والطلاب في بيئة تعليمية معينة باستخدام مصادر التعلم ذات الصلة من خلال الرجوع إلى المناهج المطبقة على وجه التحديد حتى يفهم الطلاب اللغة العربية.

٢. تحديد التطبيقي

الغرض من موضوع "تكاملي منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة ومنهج الإضطراري في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" هو البحث الكيفي الوصفي عن تنفيذ تكاملي منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ ومنهج الإضطراري في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. يركز هذا الموضوع على كيفية التنفيذ من تنفيذ تكاملي منهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ ومنهج الإضطراري في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي

^٨ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Ta'allum Vol. 03 No. 01, Juni 2015, 44.

٢٠٢٠/٢٠٢١. بحثت الباحثة هذا الموضوع بوسيلة البحثين نشاطين، يعني عن عملية تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الدراسة في المدرسة المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ ومنهج الإضطراري لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، والإجائية والسلبية في عملية تعليم اللغة العربية بتكامل منهج الدراسة في المدرسة المؤسس على تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ ومنهج الإضطراري لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ز. الدراسات السابقة

وعلى أساس نتيجة الدراسات السابقة وقد سبق عدد من الباحثين بحثوا عن منهج الدراسي في التعليم، منها:

١. رسالة الماجستير لأحمد سليمان، بشعبة التربية الدين الإسلامية، كلية الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو، للسنة ٢٠١٧، بالموضوع تكامل منهج المدرسية الإسلامية إلى منهج المعهد الإسلامي في المعهد الإسلامي الخلفي دار النجات بروواتان بوميأيو بريس. بحث هذا البحث عن: الخلفية الفلسفية والخلفية الإجتماعية من تكامل المنهج المدرسة الإسلامية إلى المنهج المعهد الإسلامي، هيئة تكامل منهج المدرسة الإسلامية إلى منهج المعهد الإسلامي، وتنفيذ المنهج من تكامل المنهج المدرسة الإسلامية إلى المنهج المعهد الإسلامي في المعهد الإسلامي الخلفي دار النجات. نتيجة الباحثة هي: (١) هذا التكامل هو من النموذج

الاتصال، وهو مركب من عنصر الذكر والفكر، والشكر بهدف الآخر، ٢) تنفيذ المنهج في المعهد الإسلامي الخلفي دار النجات معمق أي يعاقب جميع الناحية ولا يوزع بين الدين والعلم، ٣) عند الفلسفي أن تكامل منهج المدرسة الإسلامية إلى منهج المعهد الإسلامي متأثر على فكرة مربي المعهد الذي يرى أن التربية يجب أن يحتوي جميع عناصر الحياة بينما عند الاجتماعية أن تكامل المنهج المدرسة الإسلامية إلى المنهج المعهد الإسلامي هو حاصل لحجتيه-متحرك وديناميكي - لحجتيه المعهد بالعصر.^٩

أما الشبه الموجود في البحث لأحمد سليمان وهذا البحث، فكلاهما يدرسان تكامل منهج الدراسي في مؤسسة التربية الإسلامية. وأما الفرق بينهما في ركن البحث. يركز البحث لأحمد سليمان على تكامل منهج المدرسة الإسلامية إلى منهج المعهد الإسلامي في المعهد الإسلامي الخلفي بحالة التربية العادية، وبينما يركز هذا البحث على تكامل منهج الدراسة في المدرسة ومنهج الإضطرابي لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. ٢. سدان يسر وإخوانها، المجلة الإلمية التربية الإسلامية، المدرسة العالية للإسلامية سوماترا مدان، ٢٠٢٠، بالموضوع تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في العصر كوفيد- ١٩ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوحدة الدرّة مدان. استخدم الباحثون منهجية البحث الكيفي والوصفي. وأما نتيجة البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الدرّة مدان تطبق منهج الدراسي ٢٠١٣ عن بعد بوسيلة إنترنت في العصر كوفيد- ١٩. وهذا التطبيق له أثر كما يلي: (١) كفاية الخريج لا تحقق، ٢) كفاية الهيئة لا

^٩ Akhmad Sulaiman, *Integrasi Kurikulum Madrasah ke dalam Kurikulum Pesantren di Pondok Pesantren Modern Darunnajat Pruwatan Bumiayu Brebes*, Tesis IAIN Purwokerto, (IAIN Purwokerto Purwokerto: Tesis Tidak Diterbitkan, 2017), 109-110.

تحقق، ٣) عملية الطلاب الروتيني لا تحقق. وأما شغبه فهي: ١) يستصعب الطلاب في فهم التعليم، ٢) يكون والد الطلاب الذي لا يستطيع أن يستعد سهولة التعليم، ٣) لا مستطاع التعليم معاً، ٤) محدة في مراقبة نماء الطلاب. ونتيجة التقدير (التي يحتوي على التقدير الهيئة، والتقدير المعرفة، والتقدير المهارة) يدل تخفيض.^{١٠}

أما الشبه الموجود في البحث لسدان يسر مع إخوانها وهذا البحث، فكلاهما يدرسان تطبيق منهج الدراسي في العصر الوباء الكوفيد. وأما الفرق بينهما في ركز البحث. يركز البحث لسدان يسر وإخوانها على عملية منهج الدراسي ٢٠١٣ في العصر الوباء كوفيد-١٩ بالمدرسة الإسلامية الوحيدة، وبينما يركز هذا البحث على تكامل منهج الدراسة في المدرسة ومنهج الإضطرابي لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. ٣. فورناما ساري، نورول. البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامفونج، بالموضوع تنفيذ منهج تادراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة كداتون باندار لامفونج. في هذا البحث ركزت الباحثة تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشرة كدايون باندار لامفونج. استخدم هذا البحث العلم المدخل الكيفي بالملاحظة والمقابلة والوثيقة. أما نتيجة المباحثة هي: ١) تنفيذ منهج الدراسي يحتوي على التخطيط، والعملية، والتقويم، ٢) العامل

¹⁰ Saddam Yasir, "Penerapan Kurikulum 2013 pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP IT Ad-Durrah Medan", Jurnal Pendidikan Islam Al-Ulum, (STAI Sumatera Medan: Jurnal Tidak Diterbitkan, 2020), 234.

الذي يؤثر تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ يعني عامل المعلم، وعامل الطلاب، وعامل

السهولة.^{١١}

أما الشبه الموجود في البحث لنور الفورناما ساري وهذا البحث، فكلاهما يدرسان

تطبيق منهج الدراسي في العصر الوباء الكوفيد. وأما الفرق بينهما في ركن البحث.

يركز البحث لنور الفورناما ساري على تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة

العربية، وبينما يركز هذا البحث على تكامل منهج الدراسة في المدرسة ومنهج

الإضطراري لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة

الطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

¹¹ Nurul Purnamasari, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Al-Hikmah Kedaton Bandar Lampung*, Skripsi IAIN Raden Intan Lampung, (IAIN Raden Intan Lampung: Skripsi Tidak diterbitkan, 2016), 107-109.

